

**Администрация Бондарского района
Отдел образования администрации Бондарского района**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и развитии
системы образования Бондарского района
за 2016-2017 учебный год**

**с. Бондари
2017 год**

Оглавление

Введение.....	3
1. Социально экономическая характеристика муниципалитета как фактор, определяющий условия развития муниципальной системы образования	3
2. Общая характеристика муниципальной системы образования	5
2.1. Цели и задачи муниципальной системы образования.	5
2.2.Соответствие муниципальной политики в сфере образования основным направлениям и приоритетам образовательной политики в Российской Федерации.....	7
3. Доступность образования.....	8
3.1. Структура сети образовательных учреждений.....	8
3.2.Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста.....	8
3.3. Дошкольное образование.....	9
3.4. Школьный уровень.....	11
3.5. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	13
3.6.Дополнительное образование детей.....	14
4. Результаты деятельности системы образования.....	15
4.1.Учебные результаты.....	15
4.1.1.Итоги 2015-2016 учебного года.....	16
4.1.2.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2015-2016 учебном году.....	16
4.1.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2015-2016 учебном году	19
4.1.4.Распределение выпускников 9,11 классов.....	22
4.2. Внеучебные достижения обучающихся	22
4.2.1.Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	22
4.2.2.Конкурсное движение.....	23
4.3. Система воспитания детей.....	25
4.3.1. Воспитательная работа в образовательных организациях района	25
4.3.2. Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	27
4.3.3. Обеспечение прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	28
5. Условия обучения и эффективность использования ресурсов.....	28
5.1. Финансирование образования.....	28
5.2.Материально-техническая баз образовательных организаций.....	29
5.3.Обеспечение безопасности образовательного процесса.....	30
5.4. Использование современных информационных технологий	31
5.5.Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	32
5.5.1. Состояние здоровья обучающихся.....	32
5.5.2. Организация питания детей	33
5.5.3. Организация летнего отдыха и оздоровления детей	34
5.6 Педагогические кадры	34
5.7.Государственно-общественное управление образованием	35
6.Заключение.....	36

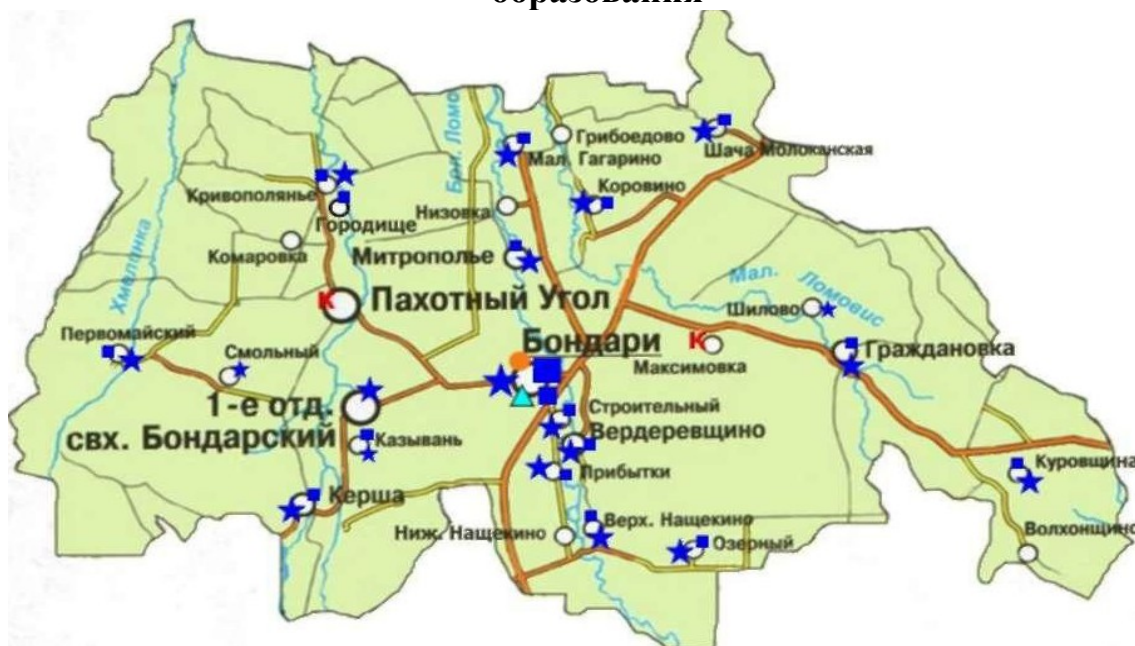
Введение

Публичный доклад о современном состоянии и перспективах развития системы образования Бондарского района по итогам 2016/2017 учебного года разработан отделом образования администрации района в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Публичный доклад является отчётом об основных итогах, проблемах, перспективах развития муниципальной системы образования, а также приоритетных направлениях деятельности отдела образования по выполнению целей и задач, стоящих перед российским образованием.

Доклад способствует формированию информационной открытости муниципального органа управления образованием, системы образования Бондарского района, развитию информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

1. Социально экономическая характеристика муниципалитета как фактор, определяющий условия развития муниципальной системы образования



Эффективное функционирование и развитие системы образования неразрывно связано с условиями социально-экономического развития района.

Бондарский район был образован 30 июля 1928 года. Район расположен в северо-восточной части Тамбовской области, входящей в состав Окско-Донской низменности и по своему географическому положению относится к наиболее холодной части территории Тамбовской области.

Границы территории Бондарского района установлены законом Тамбовской области «Об установлении границ и определении места нахождения представительных органов муниципальных образований в Тамбовской области».

Район граничит: на севере – с Пичаевским, на востоке – с Гавриловским, на юге – с Кирсановским и Рассказовским, на западе – с Тамбовским, на северо-западе – с Сосновским районами Тамбовской области.

Расстояние до города Тамбова – 75 км; до ближайшей железнодорожной станции Платоновка (в Рассказовском районе) – 33 км.

В состав 8 муниципальных образований (сельсоветов) входит 56 сельских населенных пунктов.

Средний размер сельского населенного пункта – 220 человек. Три населенных пункта района не имеют населения.

Бондарский район занимает территорию 1253,4 кв. километра. Плотность населения – 9,5 человека на 1 кв. км.

В районе имеется вся необходимая социальная инфраструктура: детские сады, школы, учреждение здравоохранения, Центр досуговой деятельности, сельские клубы, библиотеки, детская школа искусств, Дом детского творчества.

Численность постоянного населения Бондарского района составляет 11,2 тыс. человек.

В 2016 году по району родилось 76 человек, умерло 199 человека. Естественная убыль населения составила 123 человека.

Численность трудоспособного населения составила 7,3 тыс. человек, или 65 % от общей численности населения района. Численность занятых в расчете на единицу занимаемой территории составляет 5,8 человек на кв. км.

Важной характеристикой трудового потенциала района является экономическая активность населения. Численность экономически активного населения за 2016 год составляет 6,5 тыс. человек.

Численность безработных граждан составила 36 человек.

Трудоспособное население в трудоспособном возрасте занимает 86,3 % в общей численности трудовых ресурсов, 11,6 % занимают лица старше трудоспособного возраста, занятые в экономике и 1,7 % составляют иностранные трудовые мигранты.

С целью улучшения демографической ситуации Бондарский район с 2011 года участвует в Государственной Программе по оказанию содействия добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом. За время реализации программы (2011-2016 годы) Бондарский район принял и разместил 131 участников Программы с членами семей, в том числе за 2016 год – 25 участников и членов их семей.

Распределение занятых по видам экономической деятельности представлено следующим образом: в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве - 67,4 %, в торговле - 8,1 %, в обрабатывающем производстве - 4,7 %, в здравоохранении и предоставлении социальных услуг - 3,9 %, образовании — 4,0 %, в других отраслях экономики – 11,9 %.

В 2016 году начисленная среднемесячная заработная плата одного работающего по учетному кругу предприятий составила 19713 рублей и увеличилась относительно 2015 года на 7 % (по области на 5 %). Темп роста

заработной платы в сельском хозяйстве составил 16 %, в обрабатывающем производстве 10 % к уровню прошлого года.

Аграрная отрасль всегда была и остается ведущей и определяющей отраслью в экономике. Социально-экономическое развитие района, уровень жизни населения, в основном, зависит от развития сельскохозяйственного производства.

В 2016 году сельскохозяйственной деятельностью занимались 13 сельхозпредприятий, 7 крестьянских (фермерских) хозяйств (юридические лица) и 26 индивидуальных предпринимателей, глав КФХ и 4,0 тыс. личных подсобных хозяйств.

В 2016 году отдел образования администрации Бондарского района являлся ответственным исполнителем муниципальных программ Бондарского района «Развитие образования» на 2014-2020 годы, «Доступная среда» на 2014–2020 годы, и участвовало в реализации муниципальных программ Бондарского района:

«Обеспечение безопасности населения Бондарского района, защита его жизненно важных интересов и противодействие преступности» на 2014-2020 годы;

«Развитие институтов гражданского общества» на 2014-2020 годы;

«Развитие физической культуры, спорта и туризма» на 2014-2020 годы.

Муниципальная программа Бондарского района «Развитие образования» на 2014–2020 годы, утвержденная постановлением администрации района от 31.12.2013 № 562 является формой планирования и организации деятельности отдела образования и образовательных организаций района, в рамках которой консолидируются мероприятия по достижению целей и решению задач, стоящих перед системой образования района.

Мероприятия программы распределены исходя из необходимости достижения установленных целей по следующим подпрограммам муниципальной программы:

Развитие дошкольного образования;

Развитие общего и дополнительного образования;

Защита прав детей, государственная поддержка детей-сирот и детей с особыми нуждами;

Обеспечение реализации муниципальной программы и прочие мероприятия в области образования.

Объемы средств, выделенные на реализацию программы в 2016 году составили 128304,7 тыс. рублей.

2. Общая характеристика муниципальной системы образования

2.1. Цели и задачи муниципальной системы образования

Основная цель развития сферы образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, современным потребностям общества и каждого гражданина нашего района.

Развитие муниципальной системы образования в 2016 году было направлено на решение системных задач, поставленных в рамках национальной

образовательной инициативы «Наша новая школа», мероприятий по модернизации дошкольного и общего образования, Указа Президента РФ Путина В.В. от 07 мая 2012 года № 593 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указа Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р, утверждающего план мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», решения задач, поставленных главой администрации области А.В.Никитиным в ежегодном отчете о результатах деятельности перед депутатами областной Думы, плана мероприятий («дорожной карты») Тамбовской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования».

Задачи образовательной политики на 2016 год.

С целью обеспечения устойчивого развития системы образования района в условиях введения нового законодательства в сфере образования и модернизации дошкольного, общего образования первоочередными задачами муниципальной системы образования являются:

- обеспечение доступности качественного образования детям независимо от их места жительства, социального и материального положения семьи и состояния здоровья;
- обеспечение средней заработной платы педагогических работников школ на уровне средней заработной платы в экономике региона;
- обеспечение средней заработной платы педагогических работников дошкольных учреждений на уровне средней заработной платы в общем образовании региона;
- обеспечение средней заработной платы педагогических работников учреждения дополнительного образования детей на уровне средней заработной платы в экономике региона;;
- обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования во всех 6-х классах общеобразовательных учреждений района.
- обеспечение в муниципальных образовательных учреждениях условий, отвечающих требованиям ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего образования;
- проведение анализа результатов по предметам ЕГЭ, ГИА, мониторинговых исследований с целью принятия управленческих решений по повышению качества образования;
- обеспечение целевого и эффективного использования финансовых средств, а также имущества, приобретенного за счет средств бюджета;
- обеспечение участия школ района в мониторинговых исследованиях качества общего образования;
- совершенствование системы внешней и внутренней оценки качества образования;

- обеспечение контроля за актуализацией электронной базы данных в едином информационном ресурсе на территории района, обеспечивающем прием и учет заявлений родителей (законных представителей) о зачислении детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие программу дошкольного образования (электронная очередь);

- обеспечение актуализации учредительных документов муниципальных образовательных учреждений в соответствии с действующим законодательством в сфере образования;

- обеспечение приоритетности патриотического и духовно-нравственного воспитания в воспитательной работе с обучающимися.

2.2. Соответствие муниципальной политики в сфере образования основным направлениям и приоритетам образовательной политики в Российской Федерации

Отделом образования организована работа по выполнению плана мероприятий («дорожной карты») Тамбовской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования», государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области на 2013-2020 годы»; муниципальной программы Бондарского района «Развитие образования» на 2014–2020 годы.

Проведены мероприятия по повышению средней заработной платы педагогических работников детских садов, школ и учреждения дополнительного образования детей.

За период модернизации образования среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников повысилась:

- воспитателей дошкольных образовательных учреждений – 19964 рублей;
- учителей по школам – 24775 рублей;
- педагогов дополнительного образования – 22314 рублей.

Приоритетное внимание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования уделялось решению задач по созданию равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей, внедрению современных образовательных технологий, совершенствованию педагогического корпуса, стимулированию качественного труда педагогических работников, развитию системы оценки качества образования и информационной открытости системы образования.

10 школьных автобусов осуществляли подвоз 193 детей по 18 школьным маршрутам. В 2016 году в район поступило 3 новых автобуса.

100% детей от 3 до 7 лет обеспечены местами в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Доступность образования

3.1. Структура сети образовательных учреждений



В конце учебного 2015-2016 года произошли изменения в сети образовательных организаций: в связи с сокращением контингента обучающихся ликвидирован Шачинский филиал МБОУ Бондарской СОШ.

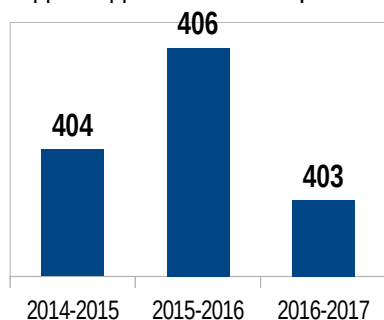
На 1 сентября 2016-2017 учебного года функционировали 13 образовательных организаций: 7 общеобразовательных, 5 дошкольных образовательных организаций; 1 учреждение дополнительного образования.

Все детские сады муниципалитета общеразвивающего вида.

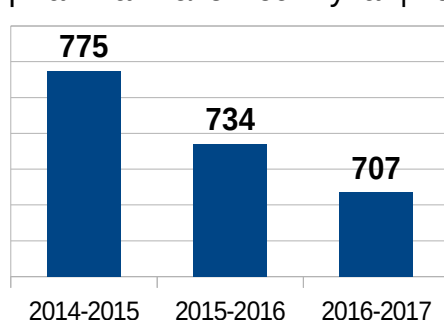
В районе все общеобразовательные учреждения работают в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.

3.2. Контингент обучающихся и охват образованием детей соответствующего возраста.

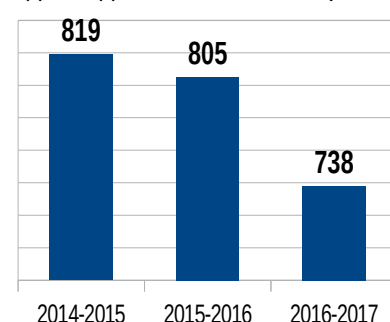
Охват детей дошкольным образованием



Динамика численности учащихся



Охват детей дополнительным образованием



Действующая сеть муниципальных образовательных учреждений в 2016-2017 учебном году позволила охватить:

- дошкольным образованием – 403 ребенка (91 %) от общего количества детей дошкольного возраста проживающих на территории района в возрасте от 2 месяцев до 7 лет 441 ребенок.

- общим образованием – 707 человек (100% от общего кол-ва детей школьного возраста, проживающих на территории Бондарского района);

- дополнительным образованием - 738 человек (92% от общего кол-ва детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории района).

Количество классов-комплектов соответствует уровню 01.09.2015 г. и составило 57 классов-комплектов.

В первый класс было принято 85 человек, что выше предыдущего года на 7 человек.

Средняя наполняемость классов в 2016 году осталась прежней 12,4 чел.

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника составила 5,4% (в 2015 году - 5,4%).

Средняя наполняемость дошкольных групп в детских садах в 2016 году 15,6 человек, в 2014 году 17,5 человек.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника за 2016 год составила 11,9 человек, в 2015 году - 10,7.

3.3. Дошкольное образование.

Вопрос дошкольного образования входит в число приоритетных направлений развития всей системы образования.

Развитие дошкольного образования обуславливается демографическими процессами, которые влияют на рост или снижение потребностей в услугах дошкольных образовательных учреждений.

Для удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования на территории района функционируют 5 дошкольных образовательных организаций и 6 дошкольных групп на базе общеобразовательных школ. Одним из направлений дошкольного образования является развитие вариативных форм работы с детьми, не посещающими детские сады. В детских садах и школах открыты группы кратковременного пребывания, центр игровой поддержки ребенка на базе детских садов «Аленушка», «Малыш», «Солнышко», адаптационные группы для детей младшего дошкольного возраста на базе Пахотно - Угловского и Кершинского филиалов МБОУ Бондарской СОШ, Различными формами дошкольного образования охвачены 403 ребенка дошкольного возраста. Дошкольное образование в режиме кратковременного пребывания получают 54 ребенка.

Отрегулированы Порядок комплектования и правила приема детей в дошкольные образовательные учреждения, регистрация заявлений для постановки на учет проводится в электронной очереди. Очередность в детский сад в районе отсутствует. Общий охват детей всеми формами дошкольного образования в районе увеличился и остается на уровне прошлого года 80,4%. В районе сохранена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Вместе с тем, остро стоит вопрос обеспечения доступности дошкольного образования детей до 3 лет.

Сегодня дошкольное образование - часть общего образования. Его первая ступень. В связи с этим эффективная реализация ФГОСОВ дошкольного образования является ключевым и приоритетным направлением деятельности системы образования.

Сегодня все 100% работников дошкольных организаций прошли повышение квалификации по вопросам введения стандарта. Создание и обеспечение безбарьерной среды предусматривает беспрепятственный доступ детей с ограниченными возможностями к дошкольному образованию. Так в детских садах «Чебурашка» и «Малыш» установлены пандусы. Проводится работа по приобретению тактильных табличек и знаков, приобретению специализированного оборудования по муниципальной программе «Доступная среда» на 2014–2020 годы.

В связи с введением нового стандарта дошкольного образования предъявляются серьезные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Детские сады получили дополнительное финансирование для приобретения учебного оборудования и пособия на сумму 42 700 рублей.

Перспективным направлением дошкольного образования является развитие вариативных форм работы с детьми, не посещающими детские сады. Для удовлетворения запросов родителей, имеющих детей раннего возраста на предоставление услуг дошкольного образования отделом образования принимаются меры по открытию в детских садах и школах групп кратковременного пребывания. Данной услугой в 2016 г. охвачено 87 детей.

Группы кратковременного пребывания:

ГКП	2014- 2015 уч.г.	2015- 2016уч.г	2016- 2017уч.г.
Количество групп	8	8	9
Кол-во детей	96	76	87

За последние 3 года увеличился охват детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет дошкольным образованием через вариативные формы дошкольного образования, такие как центр игровой поддержки ребенка на базе детских садов «Аленушка», «Малыш», и «Солнышко» адаптационная группа для детей младшего дошкольного возраста на базе Пахотно - Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ.

Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 22,1 %, в 2015-2016 уч.году – 19,7%, .

С целью создания условий для организации диагностической и консультативной помощи родителям детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, на базе МБДОУ детского сада «Аленушка» организована работа Консультационного центра.

В образовательных организациях района, реализующих программу дошкольного образования, работают 33 педагогических и руководящих

работников, из них: 4 – заведующих, 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1-учитель-логопед. 13 (39,4%) педагогических работников имеют высшее педагогическое образования, 13 (60.6%) – среднее специальное.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника за 2016 год составила -11,9%, за 2015 год - 10,7 человек.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования составило 101 %.

Средний размер родительской платы составлял 1100 рублей.

Стоимость 1 дето-дня питания в дошкольных организациях составляет от 80 до 85 рублей (45 рублей за счет родительской платы и 35-40 рублей за счет местного бюджета).

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций в целом удовлетворительное. Условия функционирования всех дошкольных образовательных организаций района соответствуют действующим нормам и правилам СанПин. Все дошкольные образовательные учреждения имеют: все виды благоустройства, центральное отопление, водоснабжение, канализацию. В районе нет муниципальных дошкольных образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта.

Все дошкольные образовательные организации, кроме 1 филиала, подключены к сети Интернет.

Положительной тенденцией в развитии системы дошкольного образования района в 2016-2017 учебном году является:

- отсутствие очередности в муниципальные дошкольные образовательные учреждения;
- увеличение числа детей в возрасте от 1,5 лет до 3-х лет, охваченных услугами дошкольного образования;
- увеличение кол-ва детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов услугами дошкольного образования.

3.4. Школьный уровень

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в районе создаются условия для введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных школах муниципалитета по ФГОС обучались 440 школьников с первого по шестой классы, что составило 62,2% от всех обучающихся школ района.

В настоящее время все педагоги, преподающие на уровне начального общего и основного общего образования, охвачены курсами повышения квалификации. При реализации ФГОС приоритетными становятся системно-деятельностный подход, реализуемый на основе технологий проектной и

исследовательской деятельности, технологии работы в постоянных группах и группах сменного состава, технологии проблемно-диалогического обучения, обучение на основе «учебных ситуаций», технологии читательской компетенции. Все эти технологии педагоги применяют на уроках.

В каждом образовательном учреждении определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности, включая направления и внутренние для ее реализации ресурсы, а так же с учетом потребностей обучающихся и их родителей.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях преобладает базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности, которая включает в себя дополнительные образовательные программы общеобразовательной школы; образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждения культуры, организацию деятельности группы продленного дня; деятельности педагогов – психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, логопеда.

Проводимая работа по созданию условий для введения новых образовательных стандартов в общеобразовательных организациях дала положительные результаты: обеспечена самостоятельность школ в выборе содержания и форм организации образовательного процесса за счет разработки основной общеобразовательной программы; организация внеурочной деятельностью повлияла как на формы, так и на содержание образовательного процесса в начальной школе (появились разные варианты структуры образовательной программы, современные способы представления детских учебных и внеучебных достижений, модели координации и сращивания основного и дополнительного образования младших школьников); использование новой формы методического сопровождения введения ФГОС в виде различных конкурсов позволило повысить уровень мотивации педагогов, улучшить качество работы по соответствующим направлениям и более активно популяризировать лучший педагогический опыт; педагоги владеют ИКТ технологиями, способами организации интерактивных форм обучения и используют их в образовательном процессе.

Общеобразовательные учреждения района успешно реализуют и используют сервис, позволяющий участникам учебного процесса получать информацию об учебных расписаниях, текущих и итоговых оценках и домашних заданиях в режиме онлайн. - «Электронный дневник и журнал».

Учащиеся 9-ых классов активно осваивают различные формы предпрофильной подготовки, в учебном плане предусмотрены предпрофильные курсы по выбору. Большинство старшеклассников хотят знать основы всех предметов, а углубленно изучать только те, которые выбирают для специализации. В 2016-2017 учебном году 100% учащихся 10-11-х классов охвачены программами профильного обучения.

Продолжена реализация проекта дистанционного обучения иностранному языку, в нем принимает участие 41 учащийся Бондарской средней школы и Пахотно-Угловского филиала.

В прошедшем учебном году успешно оказывались платные услуги обучающимся.

3.5.Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Общее количество детей-инвалидов до 18 лет, проживающих на территории Бондарского района в 2016 году составило 34 человека.

В 2016-2017 учебном году общеобразовательные школы начали работать по федеральным образовательным стандартам для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью. В школах обучаются 33 учащихся, имеющих заключение областной психолого-медико-педагогической комиссии. Из них по новым стандартам обучались 4. Учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития в образовательной организации – 17; обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью индивидуально на дому – 3 ребенка.; детей с тяжелой речевой патологией(5 вид)-13 учащихся.

Количество детей-инвалидов школьного возраста, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях – 13 человек, из них: количество детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам – 12 человек; количество детей-инвалидов, обучающихся на дому по специальным (коррекционным) программам VII вида – 1.

Продолжается реализация проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов в Тамбовской области», в рамках которого в 2016-2017 учебном году в МБОУ Бондарской СОШ обучается 1 ребенок-инвалид.

Особое внимание уделяется обеспечению доступности дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил (33 ребенка) – 8,4%.

Охват детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 0,8%.

Детей-инвалидов дошкольного возраста – 7 человек, из них: 6 детей посещают детские сады, 1 ребенок не посещает ДОУ по состоянию здоровья.

МБОУ Бондарская СОШ является участником программы «Доступная среда на 2011-2015 годы» в 2014 году. На реализацию мероприятий было выделено из федерального бюджета 590 тыс. руб.

По программе «Доступная среда» приобретено необходимое оборудование для сенсорной комнаты, кабинета логопеда, кабинета лечебной физкультуры. Приобретен аппаратно-программный комплекс для слабовидящих обучающихся,

комплект индивидуальных средств для слабовидящих, аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями слуха и речи.

В июле 2016 года в МБДОУ детских садах «Чебурашка» и «Малыш» и в 4 филиалах МБОУ Бондарской СОШ произведена установка пандусов.

3.6. Дополнительное образование детей

Система дополнительного образования в районе осуществляется районным Домом детского творчества, дошкольными, общеобразовательными учреждениями и Бондарской школой искусств. Общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами (программами, реализуемыми учреждениями образования (ДОО, школы, учреждениями сферы культуры, спорта, молодежной работы) составляет 738 человек. Процент охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 92% (2015/2016 – 89% , 2014/2015 – 88,7%) от фактически проживающих детей на территории района.

Контингент в разрезе по учреждениям, реализующих программы по дополнительному образованию составляет в возрасте от 5 до 18 лет (одного ребёнка считать несколько раз в зависимости от количества посещаемых секций):

- дошкольные образовательные учреждения — 210 человек;
- общеобразовательные учреждения — 808 человек;
- Дом детского творчества — 309 человек;
- Школа искусств — 198 человек

В общеобразовательных учреждениях реализуются 54 программы (2015-2016 - 74, 2014/2015 – 66) по 6 направленностям: техническая - 6, физкультурно-спортивная - 21, художественная - 15, туристско-краеведческая - 4, социально-педагогическая - 5, естественнонаучная -3.

Работают 64 учебные группы, в которых занимаются 808 учеников (2015-2016 – 80 учебных групп, в которых занимаются 922 ученика, 2014/2015 – 73 учебные группы, в которых занимаются 847 учеников).

В МБОУ ДО Бондарском Доме детского творчества функционируют 13 (2015-2016 - 13, 2014/2015 – 13) программ, из них 5 физкультурно-спортивной, 7 художественной и одна программа туристско – краеведческой направленности. Функционирует 25 учебных групп (2015-2016 - 24, 2014/2015 -25), в которых занимаются 304 воспитанника (2015-2016- 309, 2014/2015 – 305).

В районе продолжают развиваться различные организационные модели дополнительного образования детей. МБОУ Бондарская СОШ работает в режиме полного дня (начальные классы), кроме этого функционируют спортивный клуб «Лидер», Центр по профилактике дорожно-транспортного травматизма, школьное научное общество «Поиск», Центр тестирования населения по выполнению норм ГТО.

На базе Пахотно – Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ работает спортивный клуб «Виктория», школьное лесничество. В остальных

общеобразовательных учреждениях дополнительное образование представлено работой кружков, секций.

Для более эффективной работы по реализации программ дополнительного образования используются спортивные площадки, стадион (МБОУ Бондарская СОШ), библиотеки, спортивные залы, компьютерные классы. Кроме перечисленных элементов инфраструктуры, в отдельных школах для реализации дополнительных образовательных программ используются: краеведческие уголки, тренажерный зал (МБОУ Бондарская СОШ), музеи (районный краеведческий музей, МБОУ Бондарская СОШ, Пахотно – Угловский филиал МБОУ Бондарской СОШ), стрелковые тир (Пахотно – Угловский филиал МБОУ Бондарской СОШ, Нащёкинский филиал МБОУ Бондарской СОШ).

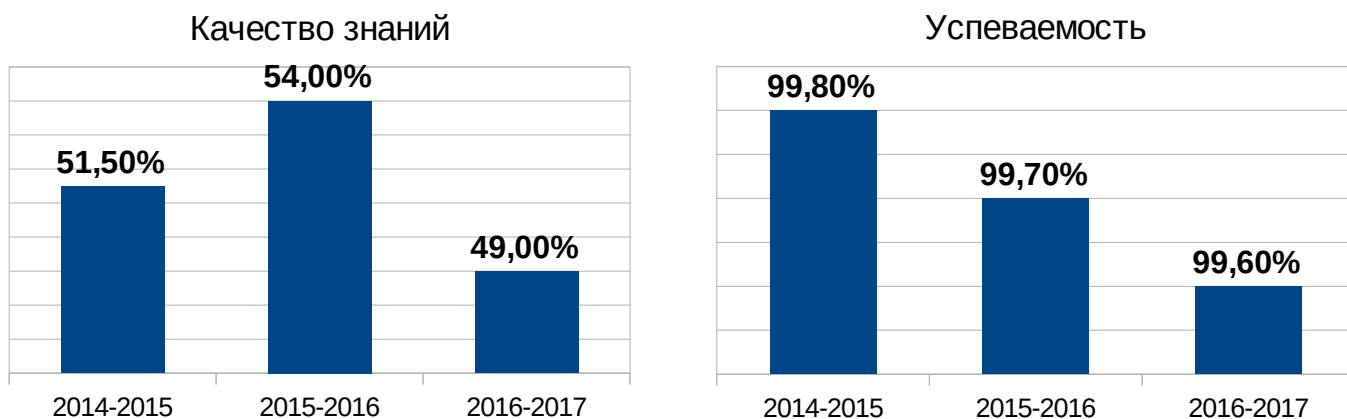
4. Результаты деятельности системы образования.

4.1. Учебные результаты

4.1.1. Итоги 2016-2017 учебного года

Основными показателями результативности работы системы образования являются учебные результаты.

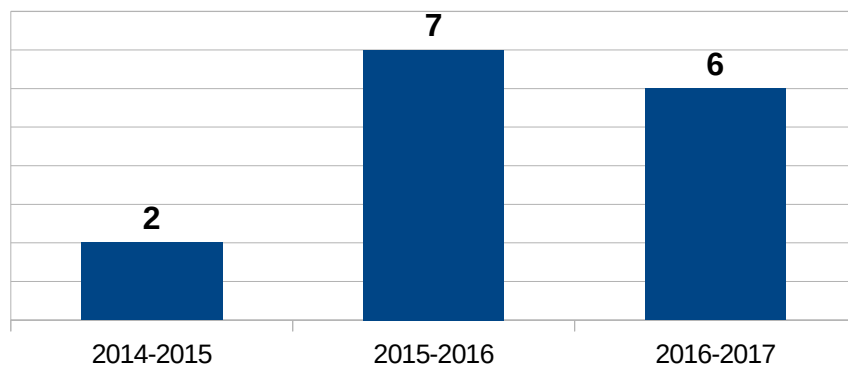
На основании проведенного анализа состояния деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций района средний показатель обученности учащихся 2 – 11 классов на конец 2016-2017 учебного года составил 99,6 %, (2015-2016 уч.г. – 99,7%), средний показатель качества знаний учащихся 2 – 11 классов на конец 2016-2017 учебного года составил– 49 % (2015-2016 уч.г. – 54%).



По результатам 2016-2017 учебного года аттестат о среднем общем образовании получили все 25 выпускников — 100%. (53 выпускника (98,15%), 1 выпускник 11 класса не получил аттестат (1,85%).

Наряду с аттестатами о среднем общем образовании 6 выпускников школ района получили медали Министерства образования и науки Российской Федерации «За особые успехи в учении» (24%) (в 2016 году 7 выпускника – 13% от общего числа).

Медали «За особые успехи в учении»



По результатам ГИА в 9 классах аттестат об основном общем образовании получили 66 выпускников. Из них 6 человек получили аттестат с отличием.

В прошедшем учебном году было проведено 8 мониторинговых исследований, в том числе: диагностическая процедура готовности первоклассников к обучению в начальной школе, мониторинг уровня социальной зрелости выпускников основной школы, метапредметные результаты 5 класс, репетиционный экзамен по обществознанию в 9 классах, мониторинг качества знания по математике в 8 классах. Серьезным шагом по совершенствованию региональной системы оценки качества образования является участие школ района во Всероссийских проверочных работах 4 и 5 классов и апробация Всероссийских проверочных работ в 11-х классах по географии.

В целом мониторингами было охвачено свыше около 390 обучающихся, то есть 55% от общего количества школьников.

4.1.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2016 – 2017 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 2016-2017 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования (далее – ГИА) проводилась в соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 №1394 и от 26.12.2013 №1400.

К ГИА в 11 классах были допущены все 25 выпускников общеобразовательных учреждений района. Все выпускники получили «зачет» за итоговое сочинение.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась в основной период в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

по двум обязательным для получения аттестата предметам: русскому языку и математике базового и (или) профильного уровней и 7 предметам по выбору.

Экзамен по **русскому языку** сдавали 25 человек.

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 25 участников, что составляет 100%

Средний тестовый балл по району –66,6 (по области – 71,22), в 2016 г.- 64,33 в 2015 г. - 64,04.

Средний балл повысился на 2,27 б. по сравнению с прошлым годом. Максимальный балл по району -91 (в 2016- 96, в 2015 г. - 98).

От 81-100 баллов получили 7 человек(28%).

Экзамен по **математике (базовая)** сдавали 25 человек.

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 25 участников, что составляет 100% , в 2016 г. -96,3%, в 2015 г. -95,92 %).

Получили отметки:

«3» - 4 человека;

«4» - 9 человек;

«5» - 12 человек.

Средняя оценка составила 4,32(по области – 3,85), в 2016 г. - 3,85), в 2015 г.- 3,88.

Качество составило – 87,5%, в 2016 г. -62,96%, обученность -100%, в 2016 г. - 96,30%.

Экзамен по **математике (профильная)** сдавали 12 человек.

Преодолели порог 12 участников, что составляет 100%, в 2016 г. -82,35%, в 2015 г. - 77,4%.

Средний тестовый балл по району – 45,6(по области – 44,39), в 2016 г. - 37,53), в 2015 г. - 40,4, в 2014 г. – 46,42). Средний балл повысился на 8,07 б. по сравнению с прошлым годом.

Максимальный балл по району – 68, в 2016 г. -72, в 2015 г. -78.

Экзамен по **обществознанию** сдавали 15 человек (60%).

Данный предмет в течение нескольких последних лет занимает лидирующую позицию среди экзаменов по выбору.

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 12 участников, что составляет 80%, в 2016 г. - 83,87%, в 2015 г. - 74,2%.

Средний тестовый балл по району – 58,3(по области – 58,43), в 2016 г. - 49,68, в 2015 г. - 48,26. Видно, что в 2017 году средний балл увеличился по отношению к прошлому году, на 8,62 б.

Максимальный балл по району в 2017 году составил 90, в 2016 г.- 68, в 2015 г. - 92 балла.

Экзамен по **физике** сдавали 3 человека (12 %).

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 3 участника, что составляет 100%.

Средний тестовый балл по району – 60,3(по области – 52,51), в 2016 г. - 43,54, в 2015 г. - 42,33. Наблюдается увеличение среднего балла на 16,76 б. по сравнению с прошлым годом.

Максимальный балл по району 67, в 2016 г - 61, в 2015 г. – 69.

Экзамен по **истории** сдавали 6 человек (24 %).

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 6 человек, что составляет 100%, в 2016 г. - 78,57 %, в 2015 г. – 100%.

Средний тестовый балл по району – 66,7(по области – 56,13), в 2016 г. - 46,43, в 2015 г. - 44,8. Средний балл увеличился на 20,27 б. по сравнению с прошлым годом. Максимальный балл по району 93, в 2016 г. - 71, в 2015 г. - 65.

Экзамен по **биологии** сдавал 4 человек (16 %).

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 4 участника, что составляет 100%, в 2016 г. -60%, в 2015 г. - 63,6 %.

Средний тестовый балл по району – 48,5(по области – 58,87), в 2016 г. - 46,47, в 2015 г. - 44,63. Наблюдается увеличение среднего балла на 2,03 б. по сравнению с прошлым годом. Максимальный балл по району 85, в 2015 г. – 76, в 2014 г. – 59.

Экзамен по **химии** сдавали 5 человек (9,25 %).

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования 5 участника, что составляет 100%.

Средний тестовый балл по району – 64 (по области – 59,56), 2015 г. - 45,6, в 2014 г. – 36,5. Наблюдается увеличение среднего балла на 18,4 б. по сравнению с прошлым годом. Максимальный балл по району 61, в 2016 г. - 73, в 2015 г. – 70).

Экзамен по **английскому языку** сдавали 2 человека (8%).

Выпускники преодолел порог, средний балл- 77,5 (по области средний балл – 76,91).

Результаты ЕГЭ в разрезе предметов

№	Предмет	Сдавали в форме ЕГЭ	Подтвердили освоение программы среднего полного (общего) образования	Не подтвердили освоение программ-мы среднего (полного) общего образования	Ср. тестовый балл 2016 г	Ср. тестовый балл 2017 г	Сравнение с 2016 годом	Обл. ср. тестовый балл	Сравнение с обл. тестовым баллом 2016
1.	Русский язык	25	25	0	64,33	66,6	+2,27	71,22	-4,62
2.	Математика (базовая)	25	25	0	3,85	4,32	+0,47	4,32	0
3.	Математика (профильная)	12	12	0	37,53	45,6	+8,07	44,39	+1,21
4.	Биология	4	4	0	46,47	48,5	+2,03	58,87	-10,37
5.	Химия	5	3	2	64	37	-27	59,04	-22,04
6.	Физика	3	3	0	43,54	60,3	+16,76	52,51	+7,79
7.	История	6	6	0	46,43	66,7	+20,27	56,13	+10,57

8.	Обществознание	15	12	3	49,68	58,3	+8,62	58,43	-0,13
9.	Английский язык	2	2	0		77,5		76,91	+0,59

Анализируя данные в разрезе предметов, видим, что наибольшим спросом у выпускников 2017 года пользовались: обществознание (15 чел.) математика (профильная) (12 чел.).

Средний районный тестовый балл выше показателя 2016 года по всем предметам, кроме химии.

Можно говорить о том, что в 2017 году результативность среднего балла по району имеет положительную динамику.

4.1.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2016 - 2017 учебном году

В 2017 году при проведении ГИА в 9 классах необходимо было сдать экзамены по четырем учебным предметам, два из которых предметы по выбору. Причем, оценки по всем предметам влияют на получение аттестата.

На территории района ГИА в 9 классах проводилась по 9 общеобразовательным предметам. Среди экзаменов по выбору наиболее востребованным был экзамен по обществознанию – в нём приняли участие 59 обучающихся. Следующими в рейтинге являются биология - 43, география – 15.

В ГИА 9 классов приняли участие 66 выпускников текущего года, что на 12 человек меньше, чем в прошлом году.

Из всех выпускников девятых классов 2016 года, сдававших экзамены в форме ОГЭ по четырем предметам, успешно прошли итоговую аттестацию 66 человек (100%) (в 2016 году - 74 человека (97,4%).

1 выпускник, не пересдавший один предмет в дополнительные сроки (по обществознанию) успешно сдал экзамен в сентябре 2017 года.

Итоги экзаменов в форме ОГЭ

В экзамене по русскому языку приняло участие 66 человек.

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования 66 участников, что составляет 100% (2016 г. – 100%, 2015 г. - 100 %).

Учащиеся получили следующие отметки по предмету:

- отметку «5» - 22 человека (33,3%), 2016.г. - 25 человек (32,9%), в 2015 г. - 30 человек (33,7 %);
- отметку «4» - 20 человек (30,3%), в 2016 г. - 19 человек (25%), в 2015 г. - 22 человека (24,7 %);
- отметку «3» - 24 человека (36,4%), в 2016 г. - 32 человека (42,1%), в 2015 г. - 37 человек (41,6 %).

Средняя оценка по району –3,97 (по области – 4), в 2016 г. - 3,91, в 2015 г. - 3,9.

Успеваемость составляет 100 % (по области– 99,68 %), в 2016– 100%, в 2015 г. – 100%. Качество знаний составляет – 63,6%, в 2016 г. - 57,8%, в 2015 году– 58,43%.

В экзамена по **математике** приняло участие 66 человек.

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования 66 участника, что составляет 100%, в 2016 г. - 97,36%, в 2015 г. – 100%.

Учащиеся получили следующие отметки по предмету:

- отметку «5» - 7 человек (10,6%), в 2016 г. - 11 человек(14,47%), в 2015 г. - 7 человек (7,87 %);

- отметку «4» - 34 человека (51,5%), в 2016 г. - 45 человек (59,21%), в 2015 г. - 26 человек (29,21 %);

- отметку «3» - 25 человек (37,8%), в 2016 г. - 18 человек (23,68%), в 2015 г. - 56 человек (62,92 %);

Средняя оценка по району – 3,73 (по области – 3,87), в 2016 г. 3,69, в 2015 г. - 3,44.

Успеваемость составляет 100% (по области– 99,63 %), в 2016 г. - 97,37%, в 2015 г. – 100%. Качество знаний составляет – 62,1%, в 2016 г. - 73,68%, в 2015 г. - 37,08%.

Экзамен по **английскому языку** сдавали 2 человека, оба подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования(100%).

«5» получили – 2 человека (100%);

Средняя оценка по району – 5 (по области – 4,35).

Качество по району составило 100%, успеваемость – 100%.

Экзамен по **химии** сдавали 6 человек, все подтвердил освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования100%, в 2016 г. -50%.

«3» получили – 2 человека (33,3%);

«4» получили – 2 человека (33,3%);

«5» получили – 2 человека (33,3%).

Средняя оценка по району – 4, (по области -4,21), в 2016 г. - 3,67.

Качество по району составило 66,67%, успеваемость – 100.

Экзамен по **биологии** сдавали 43 человека, все подтвердил освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования(100%).

«3» получили – 27 человек (62,8%), в 2016 г. - 15 человек (29,41%);

«4» получили – 13 человек (30,2%), в 2016 г. - 27 человек (52,94%);

«5» получили – 2 человека (4,7%), в 2016 г. - 8 человек (15,68%).

Средняя оценка по району – 3,33 (по области – 3,58), в 2016 г. -3,82.

Качество по району составило34,9%, в 2016 г. - 68,63%, успеваемость – 100%.

Экзамен по **истории** сдавали 4 человека, все подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования(100%).

«3» получили – 1 человек (0,25%);

«4» получили – 2 человека (50%);

«5» получили – 1 человек (0,25%).

Средняя оценка по району – 4,5 (по области – 3,63).

Качество по району составило 0,75%, успеваемость – 100%.

Экзамен по **географии** сдавали 15 человек, все подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования(100%).

«3» получили – 11 человек (73,3%);

«4» получили – 4 человек (26,6%);

Средняя оценка по району – 3,27 (по области – 3,79).

Качество по району составило 26,6%, успеваемость – 100%,

Экзамен по **обществознанию** сдавали 59 человек, 1 из них не подтвердил освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования(1,77%).

«2» получили – 0 человек (0%);

«3» получили – 30 человек (51%);

«4» получили – 24 человека (40,7%);

«5» получили – 5 человек (8,5%).

Средняя оценка по району – 3,56 (по области – 3,68).

Качество по району составило 49,1%, успеваемость – 98,5%.

Экзамен по **литературе** сдавал 1 человек, он подтвердил освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования(100%).

«5» получили – 1 человека (100%);

Средняя оценка по району – 5 (по области – 3,78).

Качество по району составило 100%, успеваемость – 100%.

Районные показатели ГИА – 9 в форме ОГЭ в сравнении с результатами 2016 года

Предмет	Средний балл (по пятибалльной шкале)				результатив ность в сравнении с областью
	районный 2016 года	районный 2017 года	результатив ность по району	областной 2017 года	
Русский язык	3,91	3,97	+0,06	4	-0,03
Математика	3,86	3,73	-0,13	3,69	+0,04
Английский язык		5		4,35	+0,65
Химия	3,67	4	+0,33	4,21	-0,21
Биология	3,82	3,33	-0,49	3,58	-0,25
География	2,88	3,27	+0,39	3,79	-0,52
Обществознание	3,25	3,56	+0,31	3,68	-0,12
История	4,5	4	-0,5	3,65	+0,35
Литература	2,6	5	+2,4	3,78	+1,22

В 2017 году отмечается повышение средней оценки по району по русскому языку, обществознанию, химии, географии, литературе; понижение средней оценки произошло по математике, биологии и истории.

По результатам ГИА в 9 классах аттестат об основном общем образовании получили 66 выпускников. Из них 5 человек получили аттестат с отличием.

4.1.4. Распределение выпускников 9,11 классов.

Ежегодно выпускники 11-х классов школ района успешно поступают в учреждения высшего и среднего профессионального образования. В 2016 году 98,1% учащихся, закончивших среднюю школу, поступили в вузы и ссузы. За три последних года прослеживается тенденция к сокращению количества выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10-х классах.

Сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса 2016-2017 учебного года

ВСЕГО выпускников 11 класса	из них:											
	военное училище	ВУЗ (всего)	том числе в региональные ВУЗЫ				СПО (всего)	том числе в региональные СПО	работа	курсы	армия	прочее*
			ТГУ	ТГТУ	МиЦГаУ	другие						
25	0	15	7	6	0	2	8	8	1	0	0	1

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса 2016-2017 учебного года

ВСЕГО выпускников 9 класса	из них:					
	10 класс	СПО (всего)	в том числе региональные СПО	оставлены на повторный год обучения	болеют и не обучаются	прочее*
66	38	27	27	0	0	1

4.2. Внеучебные достижения обучающихся.

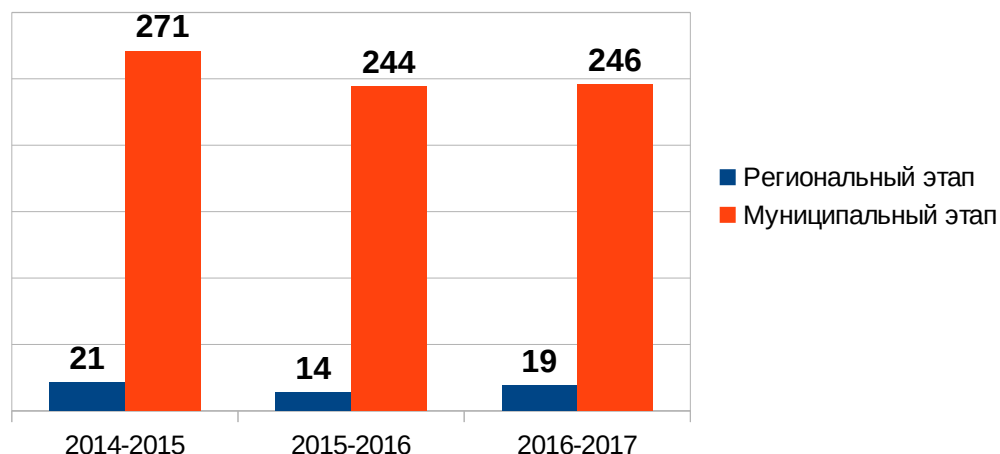
4.2.1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В целях организации поиска интеллектуально-одаренных детей ежегодно проводится школьный, муниципальный и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе Олимпиады в текущем учебном году участниками стали 246 учащихся 7 - 11 классов. По итогам муниципального этапа победителями стали 19 участников, призёрами – 43. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 19 победителей и призёров

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников занято 10 призовых мест по географии, математике, литературе, ОБЖ, обществознанию, праву, физической культуре. В каждом педагогическом коллективе необходимо пересмотреть систему работы с одаренными детьми, строить подготовку таких детей с учетом индивидуальных потребностей, с помощью дополнительного образования, дистанционных форм обучения, участия в многочисленных дистанционных соревнованиях, олимпиадах.

участие школьников в олимпиаде



С целью духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников ежегодно проводится школьный и муниципальный этап Олимпиады школьников по основам православной культуры «Русь Святая, храни веру Православную!», по итогам муниципального этапа дипломом 3 степени награждены 2 учащихся учащиеся Пахотно-Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ.

Выпускница 11 класса Агапонова Ирина стала призером многопрофильной олимпиады, проводимой ТГУ им. Державина по обществознанию и призером регионального этапа олимпиады по избирательному праву.

4.2.2. Конкурсное движение

Повышение качественного уровня образования невозможно без создания необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.

Участие школьников района в региональных, всероссийских и международных мероприятиях, несомненно, способствует их развитию и самоопределению.

С большим интересом школьники принимают участие в ежегодных муниципальных и зональных отборочных играх областного открытого чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» (2 место в зональных отборочных играх VII областного чемпионата).

В течение всего учебного года одаренные дети активно участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня: «Первые шаги в науку», «Путь в науку», эпистолярный конкурс «Письмо губернатору. Я – гражданин Тамбовщины», «Мой вклад в экологию родного края». На базе МБОУ Бондарской СОШ работает научное общество «Поиск».

Все общеобразовательные организации участвуют в региональных конкурсах по духовно-исторической направленности: «Вифлеемская звезда», «Память храня», «Утраченная святыня села», «Подвиг души и духа», «Красота Божьего мира», «Лето Господне» и др.

Воспитанники МБОУДО Бондарского Дома детского творчества в 2016 году были призерами и победителями региональных конкурсов:

- 1 и 2 место в игре «Одиночная подготовка воина-разведчика»;
- 3 место в Марш-броске, посвящённом Псковской 6 роте ВДВ;
- два вторых места в открытом первенстве Тамбовской области по рукопашному бою «Юный динамовец»;
- 2 место в открытом первенстве Тамбовской области по рукопашному бою.

Обучающиеся общеобразовательных организаций района также заняли призовые места в областных и всероссийских конкурсах:

- призер Международного конкурса «Математика и проектирование»;
- 1 место в региональном этапе «Президентские состязания», приняли участие в фестивальном туре президентских состязаний, которые состоялись в Анапе;
- три первых места и одно второе в областном фестивале начального технического конструирования и моделирования;
- победитель Общероссийской акции «Памятники природы. От поколения к поколению»;
- победитель патриотической акции «Тамбовщина – родина моя!»;
- призер областной научно-практической конференции «Малые грани»;
- призер областной научно-практической конференции «IT - старт»;
- призер областных открытых Деминских чтений.

В целях повышения уровня физической подготовленности и спортивного мастерства учащихся, а также пропаганды здорового образа жизни, проведены соревнования: мини-лапта на снегу, комплексные эстафеты на снегу, соревнования по конькобежному спорту, веселые старты, мини-футбол, лыжные гонки, шашки, шахматы, настольный теннис, волейбол, волейбол в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу» «Серебряный мяч», легкоатлетический кросс, зимний и летний фестивали ГТО.

Кроме того, в целях пропаганды здорового образа жизни, формирования позитивных жизненных установок подрастающего поколения, приобщения к идеалам и ценностям олимпийского движения ежегодно проводится школьный и муниципальный этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». В зональном этапе соревнований «Президентских состязаний» в г. Котовске учащиеся заняли третье место. В целях гражданского и патриотического воспитания обучающихся, пропаганды здорового

образа жизни, формирования позитивных жизненных установок, впервые были проведены соревнования спортивно-образовательных игр обучающихся «Защитники, вперед!». В региональном этапе соревнований учащиеся МБОУ Бондарской СОШ заняли второе место и были направлены в финальный тур соревнований во Всероссийский детский центр «Орленок».

4.3. Система воспитания детей

4.3.1. Воспитательная работа в образовательных организациях района

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы в образовательных учреждениях района являются духовно-нравственное, гражданско– патриотическое воспитание, формирование правовой культуры и толерантности, потребности в здоровом образе жизни у всех участников воспитательного процесса, социализация детей и подростков.

В МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школе работают 5 центров:

- Центр по работе с одаренными детьми;
- Центр по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся «Свет души»;
- Центр по профилактике детского дорожного травматизма;
- Центр по патриотическому воспитанию «Наследники Победы»;
- Центр тестирования населения по выполнению норм ГТО.

В школах района работают 8 клубов, в которых занимаются 550 учащихся, что составляет 75% от общего количества школьников:

2 - патриотических клуба, 35 человек (МБОУ Бондарской СОШ, Пахотно - Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ);

- 3 спортивных клуба, 503 человека (МБОУ Бондарская СОШ, Пахотно - Угловский филиал МБОУ Бондарской СОШ, Нащёкинский филиал МБОУ Бондарской СОШ);

- интеллектуальной клуб «Что? Где? Когда?» - 12 человек (МБОУ Бондарская СОШ);

- туристско - патриотический клуб имени генерала - майора командира 35-й Гвардейской стрелковой дивизии В.А.Глазкова - 30 человек;

- экологический клуб – 10 человек (Пахотно - Угловский филиал МБОУ Бондарской СОШ).

Наиболее распространенной формой детских общественных объединений являются школьные отряды: волонтерские - 11 (142 человека), экологические - 4 (71 человек), юные инспектора дорожного движения - 6 (54 человека), юные пожарные - 4 (51 человек), юные друзья полиции - 2 (20 человек). На базе МБОУ Бондарской СОШ работает поисковый отряд имени генерала - майора командира 35-й Гвардейской стрелковой дивизии В.А.Глазкова - 15 человек, туристско - краеведческий - 15 человек. На базе Граждановского филиала МБОУ Бондарской СОШ организована работа туристско-спортивного отряда - 6 участников,

патриотического отряда - 6 человек, На базе Пахотно - Угловского филиала работает школьное лесничество, на базе районного Дома детского творчества организована работа 2-х туристско - краеведческих отрядов.

На базе МБОУ Бондарской СОШ работает научное общество учащихся «Поиск» - 40 человек.

В 2016-2017 учебном году организовано военно-патриотическое движение «Юнармия». Созданы два юнармейских отряда - 35 человек (Пахотноугловский филиал МБОУ Бондарской СОШ, МБОУ Бондарская СОШ).

Стало традиционным проведение цикла мероприятий, посвященных знаменательным датам: Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Сталинградской битвы.

В рамках военно-спортивного и военно-патриотического направления ежегодно проходит месячник оборонно-массовой работы, который включает в себя проведение классных часов, уроков мужества, проведение спортивных соревнований по лыжным гонкам, шашкам, волейболу, баскетболу.

В рамках гражданско – патриотического воспитания проводятся мероприятия, направленные на изучение государственной символики Российской Федерации, Тамбовской области. Среди них: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия «Россия – Родина моя!», книжно-иллюстрированная выставка «Это всё – Россия», конкурсы рисунков «Отечеством своим горжусь», «Моя Родина», викторина «Государство, в котором я живу», цикл бесед «Мы разные и мы вместе», «Флаг – символ российского объединения и власти», конкурс стихотворений о России и другие.

В районе продолжает развиваться волонтерское движение. Активистами волонтерских отрядов оказывается адресная помощь ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам и труженикам тыла, осуществляется уход за памятниками. Проведены акции «Обелиск», «Снежный десант», закладка «Аллеи Славы», «Ковер мира», экологические акции «Покормите птиц зимой», «Скворечник», «Исчезающие свалки», «Весенний дым» акция, рейд по очистке берегов рек «Чистый берег», «С любовью к России мы делами добрыми едины».

В рамках реализации регионального проекта «Моя малая Родина» различными видами экскурсий охвачено 92,8% школьников, организовано и проведено 165 экскурсий. Активизировалось сотрудничество с музеями, находящимися на территории района (с. Бондари, с. Пахотный Угол).

В областной школе экскурсоводов прошли обучение 16 учащихся МБОУ Бондарской СОШ.

Были разработаны технологические карты экскурсионных маршрутов: «Ремесла родного края» (Попова Ольга Юрьевна, педагог дополнительного образования МБОУ Бондарской СОШ), «Бондарский лесокомбинат» (Корякина Е.В., старшая вожатая Пахотно – Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ), «Богоявленский Храм с. Пахотный Угол» (Кудрявцева В.В., Мамонтова О.А., учителя начальных классов Пахотно – Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ).

В текущем учебном году учащиеся МБОУ Бондарской СОШ успешно прошли тестирование и зачислены в областную школу краеведов в рамках реализации регионального марафона «Мой дом Тамбовский край».

65,3% учащихся общеобразовательных школ района посетили рекомендуемые экскурсии: «Город на Цне», «Тамбов патриотический», «Святые Тамбовского края», «Мичуринск новый — Мичуринск старый», «Ивановка С.В.Рахманинова».

4.3.2. Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних

В целях своевременного выявления и установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей в общеобразовательных организациях района были определены следующие сферы деятельности воспитательно-профилактической работы на 2016/2017 учебный год:

- создание в школе условий для успешного формирования творческого школьного сообщества включающего в себя учащихся, учителей и родителей;
- развитие внеклассной деятельности с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;
- вовлечение школьников в социально значимую деятельность и профилактика девиантного поведения;
- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- психологическая и педагогическая помощь по формированию адекватной самооценки;
- ориентация на здоровый образ жизни, привлечение учащихся к занятиям спортом;
- оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- привлечение учащихся к укреплению правопорядка, как в школе, так и за ее пределами.
- формирование личности высокой общечеловеческой культуры;
- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.

Воспитательная работа в школах, работа классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Она ведётся в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по программе ассоциального поведения «Дороги, которые мы выбираем» на 2012 /2017 годы по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул;
- е) работа с трудными детьми, детьми группы риска.

Работает Совет по профилактике, на котором проводится собеседование с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и ПДН. Совет профилактики выносит решение о постановке на внутришкольный учет и снятие с учета.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Все обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, в ПДН ОВД охвачены занятиями в кружках и секциях.

4.3.4. Обеспечение прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особого внимания в плане социализации требуют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Ведется работа по исполнению функции по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан. На конец 2016 года на учете состоят 19 семей, в них воспитываются 26 детей, из которых 24 дети-сироты: 5 усыновленных детей, 17 детей находятся под опекой (попечительством), 2 детей воспитываются в 2 приемных семьях. 2 детей переданы под опеку по заявлению родителей.

Ежемесячно осуществляется выплата денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой (попечительством). Ежемесячные выплаты за 2016 год составили 1,9 млн. рублей.

В прошедшем году выявлено 2 ребенка, оставшихся без попечения родителей, которые переданы на воспитание в семью родной бабушки.

В муниципальном реестре детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в предоставлении жилого помещения числится 20 человек.

5. Условия обучения и эффективность использования ресурсов

5.1. Финансирование образования.

Развитие системы образования в 2015 году оставалось приоритетным направлением деятельности администрации Бондарского района.

Муниципальная программа Бондарского района «Развитие образования» на 2014–2020 годы, утвержденная постановлением администрации района от 31.12.2013 № 562 является формой планирования и организации деятельности отдела образования и образовательных организаций района, в рамках которой консолидируются мероприятия по достижению целей и решению задач, стоящих перед системой образования района.

Мероприятия программы распределены исходя из необходимости достижения установленных целей по следующим подпрограммам муниципальной программы:

Развитие дошкольного образования;

Развитие общего и дополнительного образования;
Защита прав детей, государственная поддержка детей-сирот и детей с особыми
нуждами;

Обеспечение реализации муниципальной программы и прочие мероприятия в
области образования.

Объемы средств, выделенные на реализацию программы в 2016 году
составили 128304,7 тыс. рублей.

Расходы районного бюджета на обеспечение деятельности учреждений и
проведение мероприятий в области образования составили 122,2 млн. рублей или
113 % к уровню прошлого года.

За счет средств федерального и областного бюджетов в 2016 году в
Нащекинском филиале МБОУ Бондарской СОШ проведен ремонт спортивного зала
и приобретено спортивное оборудование на сумму 3,4 млн. рублей.

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного
образования» государственной программы Тамбовской области «Развитие
образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы» в дошкольных
образовательных учреждениях в 2017 году будет проведен капитальный ремонт на
сумму 3 млн. рублей.

Следует отметить, что размер среднемесячной заработной платы
педагогических работников района соответствует средней заработной плате,
сложившейся в экономике региона.

Средняя заработная плата за 1 полугодие 2017 года воспитателей
дошкольных образовательных учреждений -19964 рублей, учителей – 24775 рублей,
педагогов дополнительного образования - 22314 рубль.

5.2. Материально - техническая база образовательных организаций

Материально-техническая база образовательных организаций требует
постоянного обновления. Важнейшим ресурсом повышения качества образования
является развитие всей инфраструктуры образования и созданием достойных
условий для работы и учебы.

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных
образовательных организаций в целом удовлетворительное. Условия
функционирования всех дошкольных образовательных организаций района
соответствуют действующим нормам и правилам СанПин. Все дошкольные
образовательные учреждения имеют: все виды благоустройства, центральное
отопление, водоснабжение, канализацию. В районе нет муниципальных
дошкольных образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном
состоянии или требуют капитального ремонта.

Все дошкольные образовательные организации, кроме одного филиала,
подключены к сети Интернет.

Материально-техническое и информационное обеспечение
общеобразовательных организаций в целом удовлетворительное. Имеют водопровод

- 100%, центральное отопление – 100%, канализацию – 100%, в общем числе общеобразовательных организаций.

Средства, выделенные на подготовку образовательных организаций района в сезоне 2017 года составили 3683,3 тыс. руб., из них:

- на ремонт и реконструкция зданий – 3349,7 тыс. руб.;

- на обеспечение пожарной безопасности - 59,6 тыс. руб.;

- на обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния – 222,3 тыс. руб.

Результатом всей проводимой работы является 100% готовность образовательных организаций к приему детей 1 сентября.

В 2016 - 2017 учебном году уровень обеспеченности школьными учебниками составил 100 %. Обеспеченность учащихся школьными учебниками за счет фонда школьных библиотек составляет 96,9%, родительский фонд составляет 3,1%. Из фонда библиотек в первую очередь учебниками обеспечиваются дети из малообеспеченных и многодетных семей.

5.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Одной из главных наших задач остается создание условий безопасности образовательных учреждений. Проблема эта комплексная, и решается она во взаимодействии с надзорными органами. С 11 апреля 2015 года вступили в действие новые федеральные требования к антитеррористической защищенности, в соответствии с которыми все объекты образования должны быть оборудованы системой видеонаблюдения, системой оповещения и управления эвакуацией и системой освещения, а в целях поддержания правопорядка обеспечены физической охраной.

Все образовательные организации района имеют необходимые средства антитеррористической безопасности, в соответствии с новыми требованиями. На сегодня системами видеонаблюдения обеспечены все образовательные учреждения, кроме районного Дома детского творчества. На данный момент уже проведена работа по заключению договора на установку видеонаблюдения. Кнопками экстренного вызова полиции обеспечены только общеобразовательные учреждения. Везде имеется ограждение зданий и освещение в темное время суток.

Образовательными учреждениями многое сделано по обеспечению пожарной безопасности. Все образовательные организации оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системами оповещения о пожаре и управления эвакуацией, системами передачи извещений о пожаре на пульт МЧС в автоматическом режиме.

По итогам 2016 года удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава – 100%, дымовые извещатели – 100%, «тревожную кнопку» – 75%, имеющих охрану – 100%, систему видеонаблюдения – 87,5%, в общем числе общеобразовательных организаций.

Организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в районе нет.

5.4. Использование современных информационных технологий

На сегодняшний момент практически все муниципальные организации имеют собственные страницы в интернете, на которых содержится информация о госуслугах, которые они предоставляют.

Web-сайт госуслуг позволяет решать такие задачи, как:

- получать государственные услуги в электронном виде;
- получить сведения о новых госуслугах, включая место и ведомства, сроки, стоимость их реализации, образцы заполнения и т. д.
- получить сведения о деятельности федеральных и муниципальных ведомств.

В штатном режиме функционирует АИАС «Директор». Все сведения на начало и на конец учебного года 7 образовательных учреждений предоставляют в отдел образования для консолидации в АИАС «Роно». Этой базой мы успешно пользуемся на протяжении нескольких лет.

Электронная система управления «Дневник.ги» внедрена и действует во всех школах района.

С 2014 года функционирует АИС «Комплектование ДОО». Работа ведётся на уровне муниципалитета.

С 2015 года внедряется государственная информационная система (ГИС) «Контингент». На данный момент 23 марта есть доступ на уровне муниципалитета. Все недостатки, то есть незаполненные графы в профиле учреждения, ученика, родителя или сотрудника будут видны как на уровне муниципалитета так и на уровне региона и федерации.

С 2015 года в системе Дневник.ру работает учреждений доп. Образ.

С 2016 года АИС «Зачисление в ОДО»

С 2014 года АИС «Зачисление в ОО».

Развитие информационно-технологической инфраструктуры образовательных учреждений

- ПК –213
- МФУ –37
- Принтер -33
- Проектор –43
- Электронные доски - 29.

Всего компьютеров в муниципалитете – 213 ПК, используемых в образовательном процессе - 171 единиц техники. Число компьютеров, используемых в управлении – 42.

В 2016 году среднее количество учащихся на один современный персональный компьютер в муниципальных общеобразовательных учреждениях составило 4 человека (в 2011 г. -6,4 человека, в 2010 г. - 10,4 человек).

Во всех образовательных учреждениях осуществляется контент -фильтрация информации, поступающей из сети Интернет. Контент - фильтрация осуществляется при помощи программных продуктов-фильтров.

Из 151 педагогических и 16 руководящих работников все свободно владеют в пользовательском режиме. 131 - с 1-2 программами. С электронной почтой 120 человек, с Интернетом – 140 человек. 36 человек работают с АИАС Директор.

В информационной системе «Дневник.ру» активированы все 7 общеобразовательные организации.

В системе зарегистрировано 151 педагогических работников, (из них активировано в информационной системе – 1148), 707 обучающихся, активировано – 587 человека, 462 родителей, активировано - 231 человека.

Полностью перешли на безбумажное ведение журналов успеваемости 2 образовательные организации: МБОУ Бондарская СОШ, Максимовский и Озерский филиалы, и начальное звено Пахотно-Угловского, Нащкинского, Граждановского и Кешинского филиалов.

5.5 Сохранение и укрепление здоровья школьников

5.5.1 . Состояние здоровья обучающихся

Обеспечить эффективность деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся невозможно без наличия соответствующей инфраструктуры.

В школах района имеется 8 спортивных залов, 8 волейбольных площадок, 7 баскетбольных площадок, 1 хоккейная коробка, 6 беговых дорожек, 7 футбольных полей, 6 полос препятствий, 2 тренажёрных комплекса, 2 кабинета педагога – психолога (МБОУ Бондарская СОШ, Максимовский филиал МБОУ Бондарской СОШ). В школах района имеется спортивный инвентарь, необходимый для подготовки детей к сдаче норм ГТО (7 школ).

В 7 общеобразовательных учреждениях имеется пришкольный участок для выращивания овощной продукции, водопровод, столовая, в 7 школах – пищеблок, канализация, туалеты находятся в здании. Количество посадочных мест в школьных столовых составляет – 625.

В образовательных учреждениях проводятся медицинские осмотры, витаминизация, спортивные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья более 10 в год. Кроме этого проведено 165 мероприятия другой направленности.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе, главная роль в приобщении учащихся к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2016-2017 учебном году в школах района работали 35 спортивных секций, в них занималось 615 человек (84% от общего количества учащихся, в прошлом учебном году 83%), 408 (56%) охвачено спортивными секциями (одного ребёнка считать один раз)

В МБОУ Бондарской СОШ работает спецмедгруппа, в которой занимаются 28 учащихся. К сожалению, в общеобразовательных учреждениях нет групп корригирующей гимнастики (лечебной физкультуры).

Уровень физической подготовленности учащихся характеризует эффективность решения задач физического воспитания. Он определяется с помощью двигательных тестов учителем по физической культуре.

По уровню физической подготовленности обучающиеся распределены следующим образом:

- высокий уровень – 168 человек (22,9%, 2014- 2015уч. год - 21,6%),
- средний уровень – 411 человек (56%, 2014-2015 - 54,8%),
- низкий уровень – 123 человека (16,8%, 2014-2015 - 14,3%),
- не подлежат определению уровня физической подготовленности – 59 человек (8%, 2014-2015 - 9,3%) .

В сравнении с результатами мониторинга 2014-2015 года увеличилось количество учащихся, принадлежащих к высокому, среднему уровню подготовленности.

В школах района 54,6% учащихся имеет хронические заболевания, что примерно соответствует показателю прошлого года.

5.5.2. Организация питания детей

Важнейшей составляющей формирования здоровья учащихся является организация питания.

Анализ состояния организации горячего питания детей в школах в текущем 2016-2017 учебном году показал, что горячее питание школьников было организовано во всех общеобразовательных учреждениях и филиалах. Пищевые блоки имеются во всех школах. Все пищевые блоки работают на сырье. Охват горячим питанием в районе составляет 98,2, % или 693 обучающихся от общего количества (707 человек). 1,8 % (14 учащихся -МБОУ Бондарская СОШ) не питаются (по заявлению родителей- отказ от школьного питания). За счет средств областного бюджета производится обеспечение обязательными бесплатными школьными обедами детей из многодетных и малообеспеченных семей. На 2016 год на школьное питание детей из малообеспеченных семей заложено – 380,8 тысяч рублей, на питание детей из многодетных семей -645.2 тысяч рублей. 383 учащихся питаются за счет средств родителей,280 детей из малообеспеченных семей обеспечены питанием с учетом субвенции, предоставляемой в сумме-6.60 рублей. Питание осуществляется за счет родительских средств и средств областного бюджета. 103 учащихся из многодетных семей получает питание на сумму 40 руб. в день. Привлекаются родительские деньги в сумме 440 рублей (неполный обед),660 рублей - комплексный обед в месяц с каждого обучающегося.

Имеется 10- дневное примерное меню в соответствии с санитарными правилами. Ежедневно вывешивается меню, ведется бракераж готовых блюд, оставляются суточные пробы готовых блюд, которые хранятся 48 часов. Кормление учащихся готовыми блюдами осуществляется в течение 2-х часов с момента

приготовления. Горячее питание осуществляется ежедневно. Продукты и продовольственное сырьё поставляются в образовательные организации надлежащего качества. Школьное молоко получают 279 человек (начальные классы), два раза в неделю по 0,2 литра, поставщик ТОГУП УПЦ «Комбинат школьного питания», производитель Воронежский молочный завод. В качестве дополнительных источников, удешевляющих питание школьников, используются овощи и корнеплоды, выращенные на пришкольных участках. Количество посадочных мест в школьных столовых составляет – 620.

5.5.3. Организация летнего отдыха и оздоровления детей

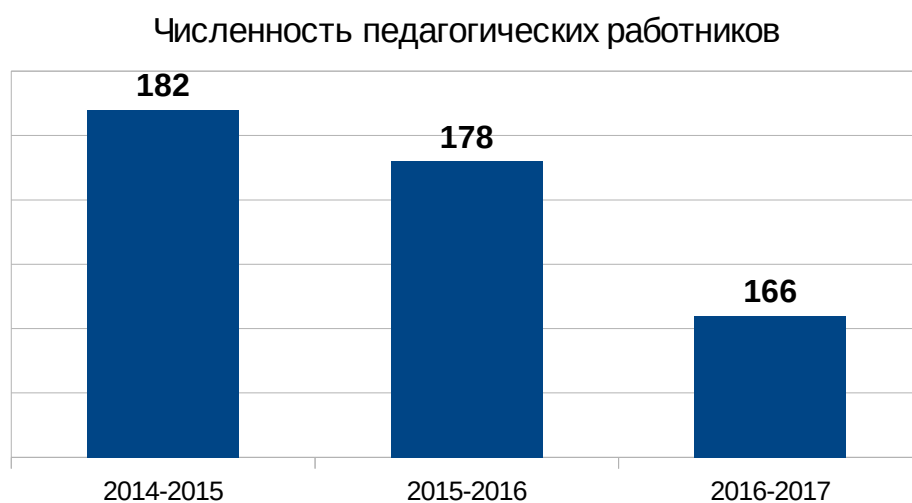
В летний период на территории района работал 5 лагерей дневного пребывания с охватом 463 ребенка, 7 профильных (палаточных) лагерей с охватом 195 детей, в стационарных оздоровительных лагерях отдохнуло 47 детей, в санаторных оздоровительных лагерях - 45. 2 ребенка были направлены на побережье Черного и Азовского морей.

На летний отдых из областного бюджета поступило 452,8 тыс. руб., из бюджета района - 400 тыс. руб.

В 2017 году трудоустроено в период летних каникул и в свободное от учебы время через центр занятости 114 детей. Они получили за свой труд заработанную плату. Из районного бюджета на эти цели было выделено 60 тыс. рублей и 19 тыс. рублей материальная поддержка с областного бюджета.

5.6. Педагогические кадры

В 2016-2017 учебном году образовательных организациях района работает 166 педагогических и руководящих работников .



С высшим образованием работают 115 педагогических работников, со средним профессиональным – 36 чел., не имеют педагогического образования 4 чел.

Педагогические работники района, не имеющие высшего педагогического образования, вовлекаются в систему заочного обучения. 9 педагогических работников района обучаются заочно в высших учебных заведениях Тамбовской области.

В этом году в район прибыл 1 молодой специалист, учитель истории в МБОУ Бондарскую СОШ, которая обучалась в рамках целевой контрактной подготовки Педагогические коллективы образовательных организаций участвуют в районных и областных конкурсах, занимают призовые места, регулярно проходят курсовую переподготовку в ИПКРО г. Тамбове.

В 2016 году количество педагогических работников образовательных организаций, повысивших профессиональную квалификацию через курсы повышения квалификации составило 48 человек (2015-2016 уч.г. - 54). За последние три года прошли 111 (73,5%), 123 (69,1%) педагогических работников.

Результаты аттестации педагогических работников:

высшую квалификационную категорию имеют 3 педагогических работника, первую – 58 (2015-2016 уч.г. – 45); вторую - 0; 77 педагогов имеют соответствие занимаемой должности (2015-2016 уч.г. - 93); 13 - не аттестованы (2015-2016 уч.г. – 19). Все руководители образовательных организаций (15 человек) имеют соответствие занимаемой должности.

Общее количество педагогических работников образовательных организаций пенсионного возраста по сравнению с прошлым годом остается прежним, что составило 40 человек (24%). Средний возраст педагогических работников района составляет 46 лет.

Педагоги района имеют почетные звания, награждены Грамотами, Благодарственными письмами разного уровня.

5.7. Государственно-общественное управление образованием.

С целью совершенствования управления муниципальной системой образования реализуется принцип государственно-общественного управления в образовании. Это еще одно направление деятельности муниципальной системы образования.

Согласно ст. 89 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), управление образованием в России носит государственно-общественный характер. Основная идея государственно-общественного управления образованием заключается в объединении усилий государства и общества для решения проблем образования, в предоставлении педагогам, обучающимся и их родителям больше прав и свобод в выборе содержания образования, средств и способов организации учебно-воспитательного процесса.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, Совет школы, Попечительский Совет, общее собрание, педагогический совет, родительский комитет.

В 100% образовательных организаций района созданы коллегиальные органы управления

Открытость образования, в том числе информационная открытость, является одним из приоритетов современной образовательной политики.

В сфере внимания школьных управляющих советов, которые созданы во всех общеобразовательных организациях района находятся вопросы:

- реализации основной образовательной программы школы,
- распределение средств, полученных от внебюджетной деятельности,
- реализация дополнительных образовательных и развивающих программ, в том числе на платной основе,
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы,
- проведение общешкольных мероприятий и целый ряд других.

6. Заключение.

Анализ деятельности системы образования Бондарского района за прошедший учебный год показал, что в качестве приоритетных задач на следующий учебный год можно обозначить следующие.

С целью удовлетворения потребности в предоставлении услуг дошкольного образования необходимо обратить внимание на:

- организацию работы центров игровой поддержки ребенка, консультационных центров, групп предшкольного образования на базе образовательных организаций;
- организацию работы центров игровой поддержки ребенка, групп кратковременного пребывания на базе образовательных организаций;
- создание консультационных центров, обеспечивающих оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- создание и организацию работы семейных групп детских садов;
- совершенствование системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее выявление и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- продолжение работы по созданию условий для реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования; - формирование кадрового потенциала; - обобщение и трансляцию лучших практик дошкольных образовательных организаций;
- эффективное функционирование электронной очереди;
- поддержание социально приемлемого уровня родительской платы, оказание адресной поддержки социально незащищенным категориям семей, имеющим детей дошкольного возраста;
- активизацию проектной и инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций. Планируется осуществить обновление организационных форм, технологий, механизмов обеспечения нового качества образования через:

- обеспечение непрерывной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; - развитие механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- развитие современной информационно-образовательной среды и повышение эффективности использования ее возможностей в общеобразовательных организациях;

- повышение уровня материально-технической оснащенности филиалов базовых образовательных организаций в соответствии с современными требованиями и нормами; - внедрение в образовательный процесс дистанционного образования;

- использование системы оценки качества образования для качественного анализа деятельности образовательной организации и принятия действенных мер; - совершенствование механизмов выявления, поддержки одарённых детей. В сфере дополнительного образования детей необходимо решить следующие задачи:

- увеличение охвата обучающихся общеобразовательными дополнительными программами, реализуемых учреждениями дополнительного образования за счёт интеграции с учреждениями общего образования;

- повышение результативности реализации программ дополнительного образования, качества участия обучающихся и воспитанников в конкурсной деятельности и олимпиадном движении;

- оснащение учреждений дополнительного образования современными средствами обучения;

- повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования на основе профессионального стандарта специалиста в области воспитания, профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Решения указанных задач возможно через реализацию следующих мероприятий и механизмов:

увеличение доли учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время; увеличение доли обучающихся, участвующих в деятельности детских общественных объединений;

увеличение доли детей и молодежи, участвующих мероприятиях гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленностей;

развитие форм участия родителей и общественности в воспитании детей; внедрение системы независимой оценки качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования; поддержка и развитие государственно-общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»;

дальнейшая реализация дополнительных образовательных программ на базе общеобразовательных организаций; интеграция системы общего образования с системой дополнительного образования;

межведомственное и внутрисистемное взаимодействие по вопросам развития системы дополнительного образования;

Для развития системы воспитательной деятельности в образовательных организациях необходимо:

реализовать в каждой общеобразовательной организации программы духовно - нравственного воспитания и социализации обучающихся;

организовать инновационную работу по различным направлениям воспитательной деятельности;

развивать воспитательный компонент в общеобразовательных организациях, повышение качества и эффективности воспитательных мероприятий;

развивать эффективные модели интеграции урочной и внеурочной сфер деятельности детей и подростков;

усилить воспитательный потенциал общеобразовательных предметов;

внедрить современные модели и формы организации гражданско-правового воспитания, расширить число образовательных организаций, реализующих учебные курсы и программы по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

развивать олимпиадное и конкурсное движение; использовать телекоммуникационных и информационных технологий в воспитательной работе с обучающимися.