

# **ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

## **отдела образования администрации Бондарского района о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2018год**

### **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

#### **1. Вводная часть**

Бондарский район был образован 30 июля 1928 года. Район расположен в северо-восточной части Тамбовской области, входящей в состав Окско-Донской низменности и по своему географическому положению относится к наиболее холодной части территории Тамбовской области.

Границы территории Бондарского района установлены законом Тамбовской области «Об установлении границ и определении места нахождения представительных органов муниципальных образований в Тамбовской области».

Район граничит: на севере – с Пичаевским, на востоке – с Гавриловским, на юге – с Кирсановским и Рассказовским, на западе – с Тамбовским, на северо-западе – с Сосновским районами Тамбовской области.

Расстояние до города Тамбова – 75 км; до ближайшей железнодорожной станции Платоновка (в Рассказовском районе) – 33 км.

В состав 8 муниципальных образований (сельсоветов) входит 56 сельских населенных пунктов.

Средний размер сельского населенного пункта – 220 человек. Три населенных пункта района не имеют населения.

Бондарский район занимает территорию 1253,4 кв. километра. Плотность населения – 9,5 человека на 1 кв. км.

В районе имеется вся необходимая социальная инфраструктура: детские сады, школы, учреждение здравоохранения, Центр досуговой деятельности, сельские клубы, библиотеки, детская школа искусств, Дом детского творчества.

Стабилизация демографической ситуации в районе, а именно: снижение уровня смертности, увеличение продолжительности жизни, повышение уровня рождаемости, может быть достигнута в результате скоординированных усилий по формированию здорового образа жизни, развитию культуры и спорта, улучшению социально-экономического положения населения, укреплению духовно-нравственных и культурных основ общества.

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановления администрации области от 20.08.2018 № 833 «О Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Тамбовской области», в районе создана рабочая группа по реализации и мониторингу национальных проектов на территории Бондарского района Тамбовской области, а также проектный комитет по реализации национального проекта «Демография» на территории Бондарского района.

Индикатором развития экономики района является уровень благосостояния населения. В 2018 году сохранялась положительная динамика роста основных показателей,

характеризующих уровень жизни населения: общего объема номинальных денежных доходов населения, среднемесячной заработной платы, пенсий.

Для работающего населения основным источником доходов является заработная плата. В 2018 году начисленная среднемесячная заработная плата одного работающего по учетному кругу предприятий составила 24,5 тыс. рублей и увеличилась относительно 2017 года на 18 %. Целевой показатель по среднемесячной заработной плате, доведенный до района областью в 2018 году, выполнен на 105 %.

В результате проводимой работы по реализации комплекса мер по поэтапному повышению заработной платы работников муниципальных учреждений района и в целях выполнения Указа Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», обеспечены и достигнуты установленные контрольные значения по заработной плате работникам учреждений образования и культуры.

Одним из показателей, характеризующих социальную обстановку, является отсутствие задолженности по заработной плате в крупных и средних организациях района.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников крупных и средних предприятий и некоммерческих организаций за 2018 год составила 24042 рубля, темп роста к 2017 году - 117,5 %. В прогнозируемом периоде планируется рост среднемесячной заработной платы к предыдущему году на 4-6 %.

Среднемесячная заработная плата муниципальных дошкольных образовательных учреждений составила за 2018 год 19421 рубль, темп роста к предыдущему году — 120,8 %. В 2019 году планируется увеличить значение данного показателя до 20100 рублей, в 2020 году - до 21105 рублей, а в 2021 году - до 22371 рубль.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях среднемесячная заработная плата составила в 2018 году 20384 рубля, темп роста к уровню 2017 года - 109,5 %. В прогнозируемом периоде планируется увеличение среднемесячной заработной платы и к 2021 году она составит 23600 рублей.

Среднемесячная заработная плата учителей муниципальных общеобразовательных учреждений сложилась в сумме 24585 рублей, что составило 106 % к уровню 2017 года. В 2019 году планируется довести среднемесячную заработную плату учителей муниципальных общеобразовательных учреждений до 25100 рублей, в 2020 году - до 25800 рублей, в 2021 году — до 26350 рублей.

В муниципальных учреждениях культуры и искусства в 2018 году среднемесячная заработная плата работников составила 21819 рублей и в сравнении с аналогичным периодом 2017 года увеличилась на 16,5 %. В 2019 году планируется довести среднемесячную заработную плату работников культуры до 22800 рублей, в 2020 году - до 23484 рубля, в 2021 году - до 24657 рублей.

За прошедший учебный год в системе образования района проведена реорганизация детского сада «Аленушка» путем присоединения к нему детского сада «Солнышко» как структурного подразделения. В Максимовском филиале понизилась ступень обучения с основного на начальное образование.

В 2018-2019 учебном году - 13 образовательных организаций.

Из них:

- 3 детских сада с 2 филиалами и 6 групп полного дня на базе общеобразовательных организаций района;

- 1 базовая общеобразовательная организация с 6 филиалами;
- 1 организация дополнительного образования.

Продолжается реализация программы «Школьный автобус». В настоящее время перевозку 207 детей (2017-2018 уч. год - 203 ребенка) осуществляют 10 школьных автобусов. Действуют 17 школьных маршрутов (в 2017-2018 уч. году - 19 маршрутов).

На 01.09.2018 года численность учащихся составила 754 человек (в 2017-2018 учебном году - 746 человек). По сравнению с прошлым учебным годом контингент учащихся увеличился на 8 человек.

#### **Контактная информация**

Отдел образования администрации Бондарского района расположен по адресу: 393230, Тамбовская область, Бондарский район, с. Бондари, ул. К.Маркса, д.2.

Телефон: (47534)2-45-61

E-mail: obraz@r34.tambov.gov.ru

Адрес сайта: <http://www.bondarioo.68edu.ru>

Начальник отдела: Лудкова Галина Владимировна

В 2018 году отдел образования администрации Бондарского района являлся ответственным исполнителем муниципальных программ Бондарского района «Развитие образования» на 2014-2020 годы, «Доступная среда» на 2014–2020 годы, и участвовало в реализации муниципальных программ Бондарского района:

«Обеспечение безопасности населения Бондарского района, защита его жизненно важных интересов и противодействие преступности» на 2014-2020 годы;

«Развитие институтов гражданского общества» на 2014-2020 годы;

«Развитие физической культуры, спорта и туризма» на 2014-2020 годы.

Муниципальная программа Бондарского района «Развитие образования» на 2014–2020 годы, утвержденная постановлением администрации района от 31.12.2013 № 562 является формой планирования и организации деятельности отдела образования и образовательных организаций района, в рамках которой консолидируются мероприятия по достижению целей и решению задач, стоящих перед системой образования района.

Мероприятия программы распределены исходя из необходимости достижения установленных целей по следующим подпрограммам муниципальной программы:

Развитие дошкольного образования;

Развитие общего и дополнительного образования;

Защита прав детей, государственная поддержка детей-сирот и детей с особыми нуждами;

Обеспечение реализации муниципальной программы и прочие мероприятия в области образования.

Для подготовки итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования района использовались аналитические материалы специалистов отдела образования, статистическая информация, предоставленная администрацией района. Отчет также включает в себя самооценку результатов и условий деятельности, соответствие основным направлениям и приоритетам федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики, выявление проблем и постановку задач на предстоящий

период развития.

## **2. Анализ состояния и перспективы развития системы образования**

### **I. Общее образование**

Основной целью системы образования Бондарского района является обеспечение доступного и качественного образования всех граждан. Эту цель преследуют, в своей совокупности, положения национального проекта «Образование». Национальный проект содержит большие требования к результату. Поэтому важно, чтобы каждый педагог и руководитель понимал: что и как необходимо делать в рамках нацпроекта, но при этом не ужесточить ограничения для творчества.

В рамках Национального проекта «Образование» Тамбовская область с 2018 года реализует 8 региональных проектов:

1. Современная школа. 2. Успех каждого ребенка. 3. Поддержка семей, имеющих детей. 4. Цифровая образовательная среда. 5. Учитель будущего. 6. Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) 7. Новые возможности для каждого. 8. Социальная активность.

В целях эффективной реализации Национального проекта «Образование» на территории Бондарского района создана рабочая группа и назначены ответственные по реализации региональных проектов Национального проекта «Образование» на территории Бондарского района.

Новое качество обучения и воспитания в образовательной системе района обеспечивается модернизацией материально-технической базы, обновлением содержания и технологий образования, переподготовкой педагогических кадров, оптимизацией и эффективным использованием имеющихся ресурсов, развитием конкурентной среды предоставления образовательных услуг.

Обеспечение доступности качественного образования это не просто ведомственная задача, это задача социально-экономическая, и по большому счету – политическая, поскольку является фактором уменьшения рисков социального расслоения общества. Об этом говорится и в Концепции проекта «Десятилетие детства». Это подчеркнул в Послании Федеральному Собранию Президент, отметив, что «Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости».

Основой программы Десятилетия детства являются конкретные задачи по улучшению положения семей с детьми за счет развития инструментов материальной поддержки, создание социальной инфраструктуры семьи и детства, совершенствование медицинской, в том числе – психологической, помощи детям, повышение доступности и качества образования детей.

Постановлением администрации области принята программа реализации Десятилетия детства.

Муниципальную систему образования района в 2018-2019 учебном году представляли тринадцать образовательных организаций, из них: одна базовая общеобразовательная школа с шестью филиалами, три детских сада с двумя филиалами и 6 групп полного дня на базе общеобразовательных организаций

района, одно учреждение дополнительного образования детей Бондарский Дом детского творчества.

Действующая сеть муниципальных образовательных учреждений в 2018-2019 учебном году позволила охватить:

- дошкольным образованием – 359 ребенка (87,3 %) от общего количества детей дошкольного возраста проживающих на территории района в возрасте от 2 месяцев до 7 лет 402 ребенка.
- общим образованием – 754 человека (100% от общего кол-ва детей школьного возраста, проживающих на территории Бондарского района);
- дополнительным образованием - 776 человек (90,9% от общего кол-ва детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории района).

### **1. Сведения о развитии дошкольного образования**

В социальной сфере района одно из ключевых мест занимает дошкольное образование.

С марта 2019 года дан старт реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Приказом управления образования и науки области от 27.02.2019 № 518 утвержден перечень организаций, предоставляющих услуги психолого-педагогической.

Вопрос дошкольного образования входит в число приоритетных направлений развития всей системы образования.

Вопрос дошкольного образования входит в число приоритетных направлений развития всей системы образования.

Развитие дошкольного образования обуславливается демографическими процессами, которые влияют на рост или снижение потребностей в услугах дошкольных образовательных учреждений.

Для удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования на территории района функционируют 5 дошкольных образовательных организаций и 6 дошкольных групп на базе общеобразовательных школ.

Количество воспитанников в 5 (пяти) дошкольных образовательных организаций района (в группах полного дня) составило 205 детей, в 6 дошкольных группах на базе пяти общеобразовательных организаций (в группах полного дня) - 73 ребенка.

Перспективным направлением дошкольного образования является развитие вариативных форм работы с детьми, не посещающими детские сады. Для удовлетворения запросов родителей, имеющих детей раннего возраста на предоставление услуг дошкольного образования отделом образования принимаются меры по открытию в детских садах и школах групп кратковременного пребывания. Данной услугой в 2018 г. охвачено 81 ребенок. В 1 класс поступили 86 детей.

За последние 3 года увеличился охват детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет дошкольным образованием через вариативные формы дошкольного образования, такие как центр игровой поддержки ребенка на базе детских садов «Аленушка», «Малыш», и «Чебурашка» адаптационная группа для детей младшего дошкольного

возраста на базе Пахотно - Угловского филиала, Озерского, Нащекинского и Кершинского филиалов МБОУ Бондарской СОШ.

Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 22,6%,.

С целью создания условий для организации диагностической и консультативной помощи родителям детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, на базе МБДОУ детского сада «Аленушка» организована работа Консультационного центра.

Особое внимание уделяется обеспечению доступности дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил ( 52 ребенка) – 14,5%.

Охват детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 1,7%.

В образовательных организациях района, реализующих программу дошкольного образования, работают 40 педагогических и руководящих работников, из них: 3 – заведующих, 32 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2-учителя-логопеда, 1 психолог..

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника за 2018 год составила -11,2 %, за 2017 год - 11,9 человек.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования составило 102 %.

Средний размер родительской платы составлял 1300 рублей.

Стоимость 1 дето-дня питания в дошкольных организациях составляет 85-90 рублей.

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций в целом удовлетворительное. Условия функционирования всех дошкольных образовательных организаций района соответствуют действующим нормам и правилам СанПин. Все дошкольные образовательные учреждения имеют: все виды благоустройства, центральное отопление, водоснабжение, канализацию. В районе нет муниципальных дошкольных образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта.

Все дошкольные образовательные организации, кроме 1 филиала, подключены к сети Интернет.

Положительной тенденцией в развитии системы дошкольного образования района в 2018-2019 учебном году является:

- отсутствие очередности в муниципальные дошкольные образовательные учреждения;
- увеличение числа детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет, охваченных услугами дошкольного образования;
- увеличение кол-ва детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов услугами дошкольного образования.

## **2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.**

Проект «Современная школа» начался с изменения инфраструктуры: укрепляется материальная база, ремонтируются сельские спортивные залы, создается доступная среда.

Приказом Министерства просвещения утверждены показатели оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Главная идея проекта «Современная школа» – улучшение качества образования.

На 01.09.2018 года численность учащихся составила 754 человек (в 2017- 2018 учебном году - 746 человек). По сравнению с прошлым учебным годом контингент учащихся увеличился на 8 человек.

В муниципальных общеобразовательных организациях района работают 119 педагогических и 9 руководящих работников (на 4 человека меньше по сравнению с прошлым учебным годом). Образовательный ценз педагогических работников общеобразовательных организаций следующий:

- с высшим образованием – 101 человек ( 85%), (2017-2018 уч.г. - 105 (86%);
- со средним специальным – 18 человек (15%), (2017-2018 уч.г.- 19 (16%).

Из общей численности работников общеобразовательных организаций района: число молодых специалистов - педагогических работников (педагогический стаж до 3 лет) – 11 человек (9%), (2016-2017 уч.г. - 6 человек, (5%);

число педагогических работников со стажем педагогической работы до 5 лет – 5 человек (4%), (2017-2018 уч.г. - 5 человека,( 4%);

число педагогических работников пенсионного возраста – 36 человек (30%), (2017-2018 уч.г. - 33 человека, (27%).

В муниципальных общеобразовательных организациях района работают 83 учителя (2017-2018 уч.г. – 87).

В текущем учебном году вакансии закрыты. Большой частью вакантные часы учебной нагрузки ведут совместители и 3 учителя (3%) ведут основные предметы не в соответствии с полученной специальностью и квалификацией. Все эти педагоги имеют большой педагогический стаж, прошли курсы повышения квалификации в ТОИПКРО и аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В целях социальной помощи и поддержки учащихся в школах работают 2 социальных педагога, 3 педагога – организатора, 7 педагогов дополнительного образования. Оказывают психологическую помощь обучающимся, родителям и педагогическим коллективам в четырех общеобразовательных организациях 2 педагога - психолога и в двух филиалах работают 2 психолога по совместительству.

Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников района соответствует средней заработной плате, сложившейся в экономике региона.

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций в целом удовлетворительное. Имеют водопровод - 100%, центральное отопление – 100%, канализацию – 100%, в общем числе общеобразовательных организаций.

По итогам 2018 года удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава – 100%, дымовые извещатели – 100%, «тревожную кнопку» – 14,3%, имеющих охрану – 100%, систему видеонаблюдения – 100%, в общем числе общеобразовательных организаций. Организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в районе нет.

Темп роста числа общеобразовательных организаций составил 100%.

В 2018 году охват детей, обеспеченных горячим питанием в школе сохраняется на прежнем уровне - 98%.

Еще одним направлением деятельности отдела образования, образовательных учреждений является информатизация управленческой и образовательной деятельности.

Общее число компьютеров в 2018 году составило 207 единиц. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях 179, из них подключено к сети Интернет – 170, используются в учебном процессе – 147.

В районе используются информационные системы:

- "Комплектование ДОУ"
- АИС "Зачисление в образовательную организацию";
- ИС "Программный навигатор системы дополнительного";
- АИС "Реестр сертификатов".

Реализуются электронные услуги:

- зачисление в образовательную организацию;
- зачисление в дошкольную образовательную организацию;
- подача заявлений на аттестацию педагогических работников на квалификационную категорию;
- зачисление в организацию дополнительного образования;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В школах обучаются 45 учащихся, имеющих заключение областной психолого-медико-педагогической комиссии. Учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития в образовательной организации – 30; обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью индивидуально на дому – 3 ребенка.; детей с речевой патологией-12 учащихся.

Количество детей-инвалидов школьного возраста, обучающихся в



муниципальных общеобразовательных организациях – 15 человек, из них: количество детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам – 13 человек; количество детей-инвалидов, обучающихся по специальным (коррекционным) программам – 2.

Продолжается реализация проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов в Тамбовской области», в рамках которого в 2018-2019 учебном году в МБОУ Бондарской СОШ обучается 1 ребенок-инвалид.

Традиционно считается: основные составляющие качества школьного образования – успешность обучения и качество знаний.

Одним из ведущих показателей качества образования является охват детей и подростков от 6,5 до 18 лет общим образованием. По итогам 2018-2019 учебного года этот показатель в районе составил 100%. Успеваемость в школах составила 100% (2017-2018 уч. год - 99,6%). Качество знаний обучающихся составило 48,7 % (2017-2018 уч. год – 45%). На базе МБОУ Бондарской СОШ и двух филиалов: Пахотно-Угловского и Нашекинского работали 5 профильных классов гуманитарной и физико-математической направленности, где обучалось 76 человек, что составило 100% всех учащихся 10-11 классов.

Особый статус приобретает процесс модернизации образования в связи с работой по дальнейшему внедрению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В 2018-2019 учебном году по новым федеральным государственным образовательным стандартам обучались 601 школьник с 1 по 8 классы, что составило 79,7% от всех обучающихся школ района.

За период реализации стандарта возрос уровень профессиональной активности педагогов в разработке и освоении инновационных программ, учебных и внеурочных занятий в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода.

Одним из наиболее важных аспектов в области образования является проведение государственной итоговой аттестации.

Для выпускников 2018-2019 года написание итогового сочинения (изложения), как и в прошлом учебном году, было обязательным этапом завершения среднего образования и рассматривалось как допуск к государственной итоговой аттестации. В нашем районе допуск к сдаче ЕГЭ получили 100% выпускников.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась в основной период в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным для получения аттестата предметам: русскому языку и математике базового и (или) профильного уровней и 8 предметам по выбору.

Наибольшим спросом у выпускников 2018-2019 года пользовались обществознание (22 чел.), но учащиеся стали выбирать и такие предметы как английский язык, информатика, литература.

В 2019 году в сравнении с результатами 2018-2019 года отмечается повышение средней оценки по району: по русскому языку, по математике, истории, химии, биологии, литературе, и понижение средней оценки: по географии, физике; средняя оценка по обществознанию осталась на прежнем уровне.

В итоге на территории района среднее общее образование в 2019 году

завершили 36 выпускников – 100%.

Наряду с аттестатами о среднем общем образовании 4 выпускника МБОУ Бондарской СОШ (11,1%) получили медали Министерства образования и науки Российской Федерации «За особые успехи в учении». Все они показали высокие результаты и подтвердили свое высокое звание.

Сегодня сложилась система внешней оценки качества образования.

За последние годы модель проведения ЕГЭ доказала свою состоятельность: достигнут высокий уровень объективности и прозрачности экзамена.

Мы анализируем итоги единого экзамена и видим, что развитие есть.

Бондарская школа дала 100- балльный результат.

Растет число выпускников, получивших высокие баллы ЕГЭ.

Впервые в этом году результаты ЕГЭ влияли на получение аттестата с отличием и вручение медали «За успехи в учении».

В районе 4 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении».

Для выпускников 2018-2019 года написание итогового сочинения (изложения), как и в прошлом учебном году, было обязательным этапом завершения среднего образования и рассматривалось как допуск к государственной итоговой аттестации. В нашем районе допуск к сдаче ЕГЭ получили 100% выпускников.

В ГИА 9 классов приняли участие 77 выпускников, (из них 2 обучающихся-выпускники прошлого года, оставленные на повторный год обучения).

ГИА в 9 классах на территории района проводилась по 8 общеобразовательным предметам. для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных предмета русский язык и математику и два экзамена по выбору. Среди экзаменов по выбору наиболее востребованным был экзамен по обществознанию – в нём приняли участие 65 обучающихся. Следующими в рейтинге являются биология - 52, география – 24.

По результатам ГИА в 9 классах аттестат об основном общем образовании получили все 77 выпускников. Из 77 обучающихся 9 классов 5 обучающихся получили аттестат особого образца.

На основе анализа результатов экзаменов определены направления совершенствования учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация показала необходимость перестройки системы подготовки учащихся к экзаменам, а именно: более качественную индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации учащихся. Но начинать эту работу нужно с начальных классов. Именно здесь закладываются основы для успешного обучения.

Впервые порядок и регламенты оценки качества общего образования закреплены на федеральном уровне. Во исполнение Указа Президента принята Методология и критерии оценки качества общего образования в школах на основе практики международных исследований качества подготовки учеников.

Ежегодный комплексный анализ качества образования будет проводиться на основе результатов всех мероприятий федерального уровня с обязательным выявлением «зон риска» в области качества образования.

Одной из «зон риска» является наличие школ, в которых Рособнадзором

выявлены признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ.

В 2017 году по Тамбовской области было выявлено 11 школ с необъективными результатами, в 2018 году - 5, в 2019 году - 6 школ. Школы нашего района в списки с необъективными результатами не попадали ни разу.

Одним из направлений модернизации образования является выявление и поддержка одаренных детей. Развитие способностей и задатков детей осуществлялось как в учебной, так и во внеурочной деятельности, при осуществлении дополнительного образования, а также в процессе организации индивидуальных занятий, участия в очных, заочных, дистанционных конкурсах, занятий исследовательской деятельностью, работы научных обществ, проведения конференций, фестивалей, олимпиад.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся района выступали в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников.

В муниципальном этапе Олимпиады в текущем учебном году участниками стали 270 учащихся 7 - 11 классов. Победители – 41 участник, призёры – 34 участника.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 22 победителя и призёра муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. По итогам участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников занято 9 призовых мест, из них 2 победителя: по русскому языку и обществознанию ;призеры: по литературе, праву, английскому языку, физической культуре, ОБЖ.

Учащаяся МБОУ Бондарской СОШ Баженова - лауреат заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 г. по обществознанию (г. Москва), призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2019 году (г. Калининград).

В проекте «Успех каждого ребенка» заложены также технологии для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся - Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» и проект «Билет в будущее».

За прошедший учебный год в онлайн-мероприятиях приняли участие 383 ученика 6-11 классов.

Проект «Билет в будущее» инициирован Президентом страны в феврале 2018 года для помощи ученикам в профессиональном самоопределении через практическое знакомство с востребованными и перспективными профессиями.

Что касается проекта «Социальная активность», то здесь мы реализуем два очень важных направления: Юнармия и Российское движение школьников. В районе 3 отряда юнармейцев (45 человек). Все школы района активно включились в мероприятия Российского движения школьников.

Физическая культура и спорт в районе являются одним из приоритетных направлений развития системы образования.

В целях повышения уровня физической подготовленности и спортивного мастерства учащихся, а также пропаганды здорового образа жизни, проведены соревнования: мини-лапта на снегу, комплексные эстафеты на снегу, соревнования

по конькобежному спорту, веселые старты, мини-футбол, лыжные гонки, шашки, шахматы, настольный теннис, волейбол, волейбол в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу» «Серебряный мяч», легкоатлетический кросс, зимний и летний фестивали ГТО. Кроме того, в целях пропаганды здорового образа жизни, формирования позитивных жизненных установок подрастающего поколения, приобщения к идеалам и ценностям олимпийского движения ежегодно проводится школьный и муниципальный этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». В зональном этапе соревнований «Президентские игры» в г. Кирсанове учащиеся заняли третье место. В целях гражданского и патриотического воспитания обучающихся, пропаганды здорового образа жизни, формирования позитивных жизненных установок, впервые были проведены соревнования спортивно-образовательных игр обучающихся начальных классов «Защитники, вперед!»).

### **III. Дополнительное образование**

3. Дополнительное образование детей в настоящее время переживает стремительное развитие. Отличаясь гибкостью, вариативностью, оно становится важнейшим инструментом, позволяющим подготовить детей к будущей успешной деятельности.

В Концепции Десятилетия детства и в проекте программы явно прослеживаются приоритеты государства в отношении системы дополнительного образования, выявления и поддержки молодых талантов.

Тамбовская область приступила к реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области», который включает мероприятия, направленные на формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей.

20 августа 2018г. в Тамбовской области запущен Программный навигатор системы дополнительного образования детей (<https://tambov.pfdo.ru/>), на портале которого можно ознакомиться со всеми программами и мероприятиями дополнительного образования детей, а также осуществить предварительную запись ребёнка, на выбранную программу или мероприятие.

Бондарский район приступил к реализации модели персонализированного финансирования дополнительного образования с 1 января 2019 года.

Сертификат дополнительного образования детей – это персональная гарантия перед конкретным ребенком, что вне зависимости от того, какую программу дополнительного образования он выберет, к какому поставщику услуг (муниципальному, частному, индивидуальному предпринимателю) пойдет обучаться, он может рассчитывать на то, что государство заплатит за его обучение.

Получая Сертификат дополнительного образования родитель получает и доступ в личный кабинет информационной системы. Личный кабинет – это, по сути, доступ к персональному счету, деньги с которого могут использоваться на оплату получаемого детьми дополнительного образования в муниципальных и частных организациях. Заинтересованные в дополнительном образовании детей организации

проходят независимую сертификацию программ и входят в реестр поставщиков образовательных услуг.

В рамках реализации проекта в районе

-проведена инвентаризация инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов образовательных учреждений, в том числе учреждений культуры

- продолжается работа по наполнению регионального общедоступного навигатора дополнительными общеобразовательными программами (загружена 61 программа)

- в ходе информационной кампании было размещено 11 текстов памятки для родителей, 10 пресс-релизов по введению персонифицированного дополнительного образования детей на сайтах администрации Бондарского района, отдела образования администрации Бондарского района и образовательных учреждений района

- принято постановление администрации Бондарского района от 15.05.2018 года №191 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Бондарского района»

- разработана сетевая программа туристско-краеведческой направленности «Знаю и люблю свой край», направленная на повышение доступности дополнительного образования детей.

В целях повышения качества услуг, совершенствования системы ресурсной поддержки и научно-методического сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования детей на базе МБОУ ДО Бондарского дома детского творчества создан муниципальный (опорный) Центр дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования детей – особый вид образования, направленный на всестороннее развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и профессиональных потребностей ребенка.

Система дополнительного образования в районе осуществляется районным Домом детского творчества, дошкольными, общеобразовательными учреждениями и Бондарской детской школой искусств.

Система дополнительного образования в районе осуществляется районным Домом детского творчества, дошкольными, общеобразовательными учреждениями и Бондарской детской школой искусств.

*По данным управления статистики в районе зарегистрировано 1194 детей в возрасте от 5-18 лет, из них детей от 5 до 7 лет — 229, от 7 до 18 лет — 965. Общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, фактически проживающих на территории района — 853.*

Общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми учреждениями образования (ДОО, школы, учреждениями сферы культуры, спорта, молодежной работы) составляет 776 человек. Процент охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 90,9% (2017/2018 учебный — 88,8%, 2016/2017 учебный год — 92%, 2015/2016 учебный

год - 89%) от фактически проживающих детей на территории района и 65 % (2017/2018 год - 62,1%, 2016/2017 - 62%) от количества детей, зарегистрированных по данным статистики.

Контингент в разрезе по учреждениям, реализующих программы по дополнительному образованию составляет в возрасте от 5 до 18 лет (одного ребёнка считать один раз):

- дошкольные образовательные учреждения — 87 (всего детей от 5-18 лет - 97) человек;
- общеобразовательные учреждения — 558 (757) человек;
- Дом детского творчества — 270 человек;
- Школа искусств — 154 человек

В районе продолжают развиваться различные организационные модели дополнительного образования детей. МБОУ Бондарская СОШ работает в режиме полного дня (начальные классы) приказ МБОУ Бондарская СОШ от 02.09.2015 года №327, кроме этого функционируют 3 спортивных клуба, Центр духовно – нравственного воспитания «Свет души», приказ МБОУ Бондарская СОШ от 31.08.2010 года №528, Центр по профилактике дорожно-транспортного травматизма (приказ МБОУ Бондарская СОШ от 26.10.2011 года №375), Центр патриотического воспитания "Наследники Победы» (МБОУ Бондарская СОШ, приказ РОО от 10.08.2015 года №162), школьное научное общество «Поиск» (МБОУ Бондарская СОШ), на базе Пахотно – Угловского филиала работает школьное лесничество, приказ по Пахотно-Угловскому филиалу МБОУ Бондарской СОШ от 24.09.2013 №317/2, Центр по работе с одарёнными детьми, (приказ РОО от 10.08.2015 года №162 МБОУ Бондарская сош), Центр тестирования населения по выполнению норм ГТО (МБОУ Бондарская СОШ, приаз РОО от 25.09.2014 года №165), муниципальный (опорный) Центр дополнительного образования детей (МБОУ Бондарский Дом детского творчества, приказ РОО №23 от 16.02.2018).

На муниципальном уровне проведено 28 конкурсов и 14 соревнований по всем направленностям дополнительного образования, в которых участниками стали 706 обучающихся.

В охват дополнительным образованием в Доме детского творчества на 1 октября 2018 года составил 270 воспитанников или 32% ( 2017/2018 - 28,3%) от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет фактически проживающих на территории района и 22,6% (2017/2019 – 22,6%) от количества детей, зарегистрированным на территории района по данным статистики.

Основным контингентом являются учащиеся школьного возраста: 213 человек (79%) и дошкольного возраста — 57 человек (21% ). Из них 200 (74%) воспитанников занимаются на базе других учреждений. 4 человека стоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних (учащиеся 1-4 класса). Дети с ОВЗ в 2018/2019 учебном году в в Доме детского творчества не занимались.

В текущем учебном году функционирует 23 учебные группы с контингентом 347 человек.

Традиционно наиболее востребованными являются кружки художественной направленности – 15 учебных групп (2017-2018 учебный год -11 учебных групп), в них занимаются 184 воспитанника, что составляет 37,7% от общего количества детей в районе, занимающихся в по художественной направленности.

Физкультурно-спортивные секции – 10 учебных групп (2017-2018 учебный год - 10 учебных групп), в них занимаются 133 воспитанника, что составляет 36,5% от общего количества детей в районе, занимающихся в по физкультурной направленности.

2 учебные группы туристско-краеведческой направленности - 30 человек, что составляет 36,5% от общего количества детей в районе, занимающихся в по туристско-краеведческой направленности. Техническая, естественнонаучная и социально-педагогическая направленности в МБОУ ДО Бондарский Дом детского творчества не реализуются.

Реализация художественной направленности осуществляется по следующим направлениям: декоративно-прикладное искусство, хореография, изобразительное искусство, театральное творчество.

Реализация физкультурно-спортивной направленности представлена работой следующих секций: рукопашный бой, борьба, лыжные гонки, настольный теннис, футбол.

В рамках туристско-краеведческой направленности работает кружок «Юный турист».

В МБОУ ДО Бондарском Доме детского творчества функционируют 12 программ, из них 5 физкультурно-спортивной, 6 художественной и одна программа туристско – краеведческой направленности. Все программы являются модифицированными, по срокам их реализации: 3 программы краткосрочные (1-2 года), 8 программ долгосрочные (3 года), одна программа 4 года обучения.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей по Бондарскому району составляет — 98%.

Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам составляет — 53%, из них внешние совместители — 44,4%.

В МБОУДОД Бондарском Доме детского творчества работают 9 педагогов и 1 методист. Высшее педагогическое образование имеют 78% специалистов дополнительного образования детей. Среди аттестованных - педагоги с высшей категорией – 1 человек, первой квалификационной по 2 человека, соответствуют занимаемой должности – 6 человек.

Прошли курсы повышения квалификации по проблемам дополнительного образования 4 человека .

Тамбовская область приступила к реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области», который включает мероприятия, направленные на формирование современных управленческих и

организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей.

Информационное сопровождение регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» осуществляется на сайте отдела образования: <http://bondarioo.68edu.ru/>, сайте МОЦ (МБОУ ДО Бондарский Дом детского творчества): [http://bondariddt.68edu.ru/?page\\_id=1295](http://bondariddt.68edu.ru/?page_id=1295), на Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100026306468705>

В период с сентября по ноябрь 749 детей в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификаты дополнительного образования, зачислено на программы дополнительного образования 1042 человека. Подушевое нормативное финансирование в районе вводится с 1 сентября 2019 года.

#### **IV. Дополнительная информация о системе образования**

##### **10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования**

В 2018 году продолжена работа по организации функционирования web-сайтов отдела образования и образовательных организаций. Сайты образовательных организаций стали обязательным элементом образовательного пространства и ведущим средством обеспечения информационной открытости. Функционирование и структура сайта образовательной организации организована в соответствии с законодательством РФ.

Согласно ст. 89 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), управление образованием в России носит государственно-общественный характер. Основная идея государственно-общественного управления образованием заключается в объединении усилий государства и общества для решения проблем образования, в предоставлении педагогам, обучающимся и их родителям больше прав и свобод в выборе содержания образования, средств и способов организации учебно-воспитательного процесса.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, Совет школы, Попечительский Совет, общее собрание, педагогический совет, родительский комитет.

В 100% образовательных организаций района созданы коллегиальные органы управления

Открытость образования, в том числе информационная открытость, является одним из приоритетов современной образовательной политики.

В сфере внимания школьных управляющих советов, которые созданы во всех общеобразовательных организациях района находятся вопросы:

- реализации основной образовательной программы школы,
- распределение средств, полученных от внебюджетной деятельности,
- реализация дополнительных образовательных и развивающих программ, в том числе на платной основе,
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы,
- проведение общешкольных мероприятий и целый ряд других.

### **3. Выводы и заключения**



Развитие системы образования в Тамбовской области происходит в русле государственной политики, направленной на обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися условиями современного общества и цифровой экономики XXI века. Стратегической задачей, на решение которой сегодня должны быть направлены усилия всех субъектов образовательной деятельности, является в этой связи, повышение глобальной конкурентоспособности российского образования и выход Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования. Именно эту цель преследуют, в своей совокупности, положения национального проекта «Образование».

Национальный проект содержит большие требования к результату. Поэтому важно, чтобы каждый педагог и руководитель понимал: что и как необходимо делать в рамках нацпроекта, но при этом не ужесточить ограничения для творчества.

Александр Валерьевич Никитин подчеркнул, что национальные проекты — это исторический шанс для развития страны и каждого региона, поэтому важно досконально проработать каждое направление и максимально ответственно относиться к исполнению обозначенных задач.

Губернатор неоднократно отмечал, что Тамбовская область достигла высоких результатов в сфере образования. Региональные власти находят возможности строить школы и дошкольные учреждения в городах и сельской местности. Тамбовские педагоги ежегодно входят в список лучших учителей страны.

Национальные проекты требуют серьезной переподготовки педагогических работников. Новый взгляд на систему повышения квалификации учителей реализуется в проекте «Учитель будущего». Современный учитель получит возможность повысить свою компетентность в режиме реального времени и постоянно, а не от курсов к курсам.

На сегодняшний день для директоров школ самая главная и трудная задача - разъяснить самим себе и педагогам суть и смысл происходящих изменений в технологиях образования в рамках всех проектов.

Разобраться, какие новые компетенции требуются каждому для достижения общей цели и определить маршруты роста.

В Тамбовской области в соответствии с законом области о дополнительных мерах стимулирования педагогических работников осуществляется конкурсный отбор педагогов, занимающих по основному месту работы должность «учитель», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» в областной государственной или муниципальной общеобразовательной организации, имеющих высшую - «Учитель-наставник», или первую - «Учитель-методист», квалификационную категорию.

Областной конкурс направлен на развитие системы учительского роста, что является одной из задач регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Одной из приоритетных задач, стоящих перед муниципальной системой образования при решении кадрового вопроса, является создание условий для профессионального роста молодых педагогов.

Все образовательные организации района укомплектованы педагогическими кадрами. Хотя проблема пополнения кадрами остается для нас актуальной. Проект «Учитель будущего» предусматривает новую форму аттестации педагогических работников, которая предполагает не оценку достижений учащихся, как это происходит сейчас, а оценку профессионализма учителя. Знание им не только своего предмета, но владение психологической, коммуникативной, информационной компетенциями. 53% педагогических работников имеют квалификационные категории.

Все педагоги района своевременно проходят курсы повышения квалификации. В текущем учебном году курсовую переподготовку в различных формах прошли более 30 педагогических и руководящих работников. В целом, за последние три года все педагогические работники прошли курсовую подготовку. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось и в процессе участия в семинарах, конференциях, как в очном, так и дистанционном формате.

Деятельность муниципальной системы образования была направлена на достижение целей и решение системных стратегических задач в контексте ключевых направлений федеральной и региональной политики, Указов и поручений Президента Российской Федерации В.В.Путина.

Задачи, стоявшие перед системой образования в плановом периоде, решались в соответствии с заданными показателями, целевыми ориентирами и имеющимися ресурсами с учетом нормативов образовательного законодательства, приоритетов государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, «майских» Указов Президента РФ и «дорожных карт» по их реализации.

Система образования района достигла определенных успехов в решении поставленных задач:

Создаются условия для обеспечения качественного и доступного образования детей, обучения по индивидуальным образовательным программам, включая профильное обучение; для социальной адаптации детей и молодежи, их воспитания, формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья; для введения новых образовательных стандартов основного общего образования.

Улучшается материально-техническая база школ.

Система общего образования района приступила к введению и реализации региональных проектов «Образование».

Система дополнительного образования становится более разнообразной.

Повышается мотивация педагогов к профессиональному развитию и повышению квалификации с целью обеспечения результативности своей деятельности.

В 2018-2019 году отделом образования и образовательными организациями района решались задачи:

- выполнение указов Президента Российской Федерации В.В. Путина, решений заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования;

- введение и реализация федеральных государственных образовательных

стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- введение и реализация региональных проектов Национального проекта «Образование»;

- продолжение создания условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, повышение престижа профессии педагога;

- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;

- создание условий для получения дошкольного образования детьми раннего возраста;

- обеспечить современное качество дошкольного образования за счет введения ФГОС ДО;

- создание безбарьерной среды для включения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в систему дошкольного образования;

- продолжить работу по повышению качества, доступности общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС;

- обновление содержания общего образования;

- развитие независимой системы оценки качества образования;

- совершенствование работы по школьной профориентации;

- реализация концепций развития математического и технологического образования, многоуровневой системы профессиональной ориентации;

- реализация концепции дополнительного образования детей;

-увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование;

-увеличение доли учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время;

-увеличение доли учащихся, участвующих в региональных, международных, межрегиональных, всероссийских олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях.

- обеспечить развитие практики вовлечения родителей в проектирование и непосредственное осуществление воспитательной деятельности с обучающимися в общеобразовательных учреждениях через работу государственно-общественного управления;

-необходимо пересмотреть систему работы с одаренными детьми, строить подготовку таких детей с учетом индивидуальных потребностей, с помощью дополнительного образования, дистанционных форм обучения, участия в многочисленных дистанционных соревнованиях, олимпиадах.

-формировать нацеленность на получение среднего профессионального образования.

Сегодня все образовательные организации имеют выход в интернет, а

электронные учебники, электронные пособия, онлайн обучение дают дополнительные возможности для выстраивания индивидуальной образовательной траектории, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Ярким примером сказанному является реализация проекта «Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Тамбовской области». В дистанционном формате обучался 1 ребенок-инвалид.

В аспекте развития цифровой образовательной среды поставлены следующие задачи:

- продолжить реализацию проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов», обращая особое внимание на реализацию программ дополнительного образования;

- продолжить реализацию проекта «Мобильная электронная школа», позволяющего обеспечить доступ школьников, учителей, родителей к электронным сетевым он-лайн курсам по всем предметам учебного плана.

- продолжить реализацию проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (по введению системы персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей

- обеспечить подготовку к реализации проекта«Цифровая образовательная среда»

Цифровая образовательная среда - условие индивидуализации и непрерывности обучения на протяжении всей жизни.

Главные направления проекта: модернизация инфраструктуры, внедрение сервисов и технологий, подготовка кадров.

Проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; обеспечение образовательных организаций качественным Интернет-соединением, внедрение в школьную образовательную программу технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и других современных цифровых технологий, развитие онлайн-обучения, а также повышение квалификации педагогов.

В 2019 году МБОУ Бондарская средняя общеобразовательная школа получит финансирование в сумме 2,15 млн. руб. на внедрение целевой модели «Цифровая образовательная среда» в рамках реализации федерального проекта «Образование». Основные направления расходования средств будут направлены на приобретение вычислительной техники, программного обеспечения, презентационного оборудования.

Таким образом, школьники будут учиться в современной и безопасной цифровой образовательной среде, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию, дающей возможность построить индивидуальную образовательную траекторию, воспользоваться федеральными обучающими ресурсами.

### ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	359
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей	

возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100
в возрасте от 3 до 7 лет.	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	53 %
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	30,9 %
в возрасте от 3 до 7 лет.	58,6 %

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	0
группы общеразвивающей направленности;	15,4
группы оздоровительной направленности;	0
группы комбинированной направленности;	0
семейные дошкольные группы.	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	7,4
в режиме круглосуточного пребывания.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	0
группы общеразвивающей направленности;	98,3%
группы оздоровительной направленности;	0
<small>О направлении информации - 02</small>	
группы комбинированной направленности;	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	1,7%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по	11,2

образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	86.5
старшие воспитатели;	0
музыкальные руководители;	5.4
инструкторы по физической культуре;	0
учителя-логопеды;	5.4
учителя-дефектологи;	0
педагогические психологи;	2.7
социальные педагоги;	0
педагогические организаторы;	0
педагоги дополнительного образования.	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	102%
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	11,8
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные	80



залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	2,6
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	14,5%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1,7%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>	0
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	0
с нарушениями зрения;	0
с нарушениями интеллекта;	0
с задержкой психического развития;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложным дефектом;	0
другого профиля	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0
с туберкулезной интоксикацией;	0
часто болеющих;	0
группы комбинированной направленности.	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0
с нарушениями слуха;	0
с нарушениями речи;	0
с нарушениями зрения;	0

с нарушениями интеллекта;	0
с задержкой психического развития;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
со сложным дефектом;	0
другого профиля	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0
с туберкулезной интоксикацией;	0
часто болеющих;	0
группы комбинированной направленности.	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	78,1%
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	0
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	0
дошкольные образовательные организации;	75
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	200
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	100
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	100
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	

1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	91160 рублей
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	79,5
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	54,2
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего	

образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	10,6
основное общее образование (5 - 9 классы);	12,5
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	12,3
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <a href="#">&lt;*&gt;</a>	процент
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	100
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5,4
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных	

организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	6,3
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8,4
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной <b>плате наемных работников</b> в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	102,3
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность	56,7
по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	

всего;	28,6
из них в штате;	28,6
педагогов-психологов:	
всего;	28,6
из них в штате;	28,6
учителей-логопедов:	
всего;	14,3
из них в штате.	14,3
учителей-дефектологов:	
всего;	0
из них в штате.	0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	28.8
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	23,6
имеющих доступ к сети «Интернет».	7
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	0
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе	100

О направлении информации - 02

зданий общеобразовательных организаций	
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0
О направлении информации - 02	
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	100
из них инвалидов, детей-инвалидов.	33.3
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	0
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
в	100
сего	
;	
учителя-	0

дефектологи;	
педагоги-психологи;	100
учителя-логопеды;	100
социальные педагоги;	100
тьюторы	0
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	0
учителя-логопеда;	45
педагога-психолога;	22,5
тьютора, ассистента (помощника).	0
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	0
для слабослышащих и поздноглухих;	0
для слепых;	0
для слабовидящих;	0
с тяжелыми нарушениями речи;	26,6
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0
с задержкой психического развития;	66,7
с расстройствами аутистического спектра;	0
со сложными дефектами;	0
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6,7
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным	



общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	98
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	14,3
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	136,5
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	3,2%
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	

2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	270
О направлении информации - 02	
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	32 МБОУ ДО Бондарский дом детского творчества
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
техническое;	0
естественнонаучное;	0
туристско-краеведческое;	50
социально-педагогическое;	0
в области искусств:	
по общеразвивающим программам;	37,7
по предпрофессиональным программам;	0
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам;	36.5
по предпрофессиональным программам.	0
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	0
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в	0

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0
О направлении информации - 02	
дополнительным общеобразовательным программам <*>	
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	98%
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	53
внешние совместители.	44,4
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	0
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового	0

характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <u>&lt;*&gt;</u>	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	процент

Начальник  
отдела образования

Г.В. Лудкова