

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Отдел образования администрации
Бондарского района

30.10.2019

ПРИКАЗ
с.Бондари

№ 152

О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 (с изменениями от 17.03.2015, 17.12.2015, 17.11.2016), приказом управления образования и науки Тамбовской области от 11.10.2019 № 3000 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в сроки, установленные приказом управления образования и науки Тамбовской области от 11.10.2019 № 3000 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году» (Приложение №1).
2. Провести муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранные языки, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, информатика и ИКТ, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
3. Утвердить состав оргкомитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (Приложение №2).
4. Утвердить состав членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (Приложение №3)
5. Установить квоту победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, равную не более 30% от общего количества участников муниципального этапа по классам (группе классов) по соответствующему предмету.
6. Установить количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (Приложение №4).

7. обеспечить участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

- обучающихся, набравших необходимое количество баллов по результатам школьного этапа ВОШ в 2019-2020 учебном году по каждому классу и предмету

- победителей и призеров муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжавших обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

8. Победителями муниципального этапа олимпиады считать участников, набравших наибольшее количество баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов (если участник набрал ровно половину максимально возможных баллов, то он не признается победителем). В каждой параллели определяется один победитель. Два и более победителя возможны, если участники набрали одинаковое число баллов.(согласно квоте).

9. Призерами считать участников, набравшие как более, так и менее половины максимального числа баллов(но выполнившие не менее 30% олимпиадных заданий), следующие в рейтинговом списке за победителями в пределах установленной квоты.

10. Утвердить требования к организации и проведению предметных олимпиад для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году, разработанные региональными предметно-методическими комиссиями, по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранные языки, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, информатика и ИКТ, технология, основы безопасности жизнедеятельности(приложение5).

11. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников провести на базе МБОУ Бондарской средней общеобразовательной школы.

11.1. Директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бондарской средней общеобразовательной школы (Соломатиной О.Н.) подготовить классные комнаты и необходимое оборудование для выполнения теоретических и практических заданий.

12. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела
образования

Г.В.Лудкова

Приложение №1
к приказу отдела
образования администрации
Бондарского района
от 30.10.2019 №152

Сроки
проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
по общеобразовательным предметам в 2019/20 учебном году

Предмет	Дата проведения	Начало соревновательных туров
Французский язык	07.11.2019 08.11.2019	09.00
Астрономия	09.11.2019	09.00
Русский язык	11.11.2019	09.00
Английский язык	12.11.2019	09.00
География	13.11.2019	09.00
Математика	14.11.2019	09.00
Физика	15.11.2019	09.00
Физическая культура	18.11.2019 19.11.2019	09.00
Биология	20.11.2019	09.00
Основы безопасности жизнедеятельности	21.11.2019 22.11.2019	09.00
Экономика	23.11.2019	09.00
Литература	25.11.2019	09.00
История	26.11.2019	09.00
Технология	27.11.2019 28.11.2019	09.00
Информатика и ИКТ	29.11.2019	09.00
Химия	02.12.2019 03.12.2019	09.00
Немецкий язык	05.12.2019 06.12.2019	09.00
Обществознание	09.12.2019	09.00
Искусство (Мировая художественная культура)	10.12.2019	09.00
Экология	11.12.2019	09.00
Право	12.12.2019	09.00

Приложение №2

к приказу отдела образования
администрации Бондарского района
от 30.10.2019 №152

СОСТАВ

оргкомитета по проведению муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников

Председатель Оргкомитета:

Г.В. Лудкова, начальник отдела образования администрации Бондарского района.

Заместитель председателя:

О.А.Захарова, консультант отдела образования администрации Бондарского района.

Секретарь:

Н.И.Пелепина, консультант отдела образования администрации Бондарского района.

Члены:

Г.Ю. Фёдорова, методист МБОУ Бондарской СОШ.

Л.Н.Орлова, заместитель директора МБОУ Бондарской СОШ.

Приложение3

к приказу отдела образования
администрации Бондарского района

**Список членов жюри
муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников**

Предмет	Состав жюри
Русский язык	<p><u>Председатель предметного жюри:</u> Ивлиева И.М., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> Шестакова О.А., учитель русского языка и литературы МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Члены предметного жюри:</u> Сивкова Л.Б., учитель русского языка и литературы Пахотно-Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p>
География	<p><u>Председатель предметного жюри:</u> Тверитина Т.А., руководитель РМО учителей географии, учитель географии Граждановского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> Баженова Н.В., учитель географии МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Члены предметного жюри:</u> Карпунина С.В., учитель географии Нащёкинском филиала МБОУ Бондарской СОШ</p>
Английский язык	<p><u>Председатель предметного жюри:</u> <i>Телина О.Ф.</i>, учитель английского языка Пахотно-Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> Казьмина С.В., учитель английского языка МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Члены предметного жюри:</u> <i>Уточкина О.В.</i>, учитель английского языка МБОУ Бондарской СОШ</p>
Физика	<p><u>Председатель предметного жюри:</u> Шубенкова Г.А., руководитель РМО учителей физики, учитель физики МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> Гусев А.В., учитель физики Пахотно-Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Члены предметного жюри:</u> Куликов А.В. учитель физики Нащёкинском филиала МБОУ Бондарской СОШ</p>
Литература	<p><u>Председатель предметного жюри:</u> Ивлиева И.М., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> Бокарева Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Члены предметного жюри:</u> Татарина О.В., учитель русского языка и литературы МБОУ Бондарской СОШ Коновалова В.А., учитель русского языка и литературы Нащёкинском</p>

	филиала МБОУ Бондарской СОШ
Немецкий язык	<p><u>Председатель предметного жюри:</u> Локанова Л.Н., руководитель РМО учителей немецкого языка, учитель немецкого языка Граждановского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> Теплякова И.Е., учитель немецкого языка МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Члены предметного жюри:</u> Казьмина Светлана Викторовна, учитель немецкого языка Нащёкинском филиала МБОУ Бондарской СОШ</p>
История	<p><u>Председатель :</u> Яковлева Т.В., руководитель РМО учителей истории, учитель истории МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> Мешкова И.В., учитель истории Граждановского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Члены предметного жюри:</u> Попков М.П., учитель истории Нащёкинском филиала МБОУ Бондарской СОШ, учитель истории</p>
Биология	<p><u>Председатель предметного жюри:</u> Клейменова Н.Г., учитель биологии Пахотно-Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> Скворцова Т.В., учитель биологии Нащёкинском филиала МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Члены предметного жюри:</u> Тверитина Т.А., учитель биологии Граждановского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p>
Математика	<p><u>Председатель предметного жюри:</u> Точнова М.П., руководитель РМО учителей математики, учитель математики МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> Беликова Г.Ю., учитель математики МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Члены предметного жюри:</u> <u>Клинкова Е.В.</u>, учитель математики МБОУ Бондарской СОШ</p>
Обществознание	<p><u>Председатель предметного жюри</u> <u>Яковлева Т.В.</u>, руководитель РМО учителей истории., учитель истории МБОУ Бондарской СОШ.</p> <p><u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> Мешкова И.В., учитель истории Граждановского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Члены предметного жюри:</u> <u>Гаврилова Л.А.</u>, учитель истории МБОУ Бондарской СОШ</p>
Химия	<p><u>Председатель:</u> Клинкова Т.Н., руководитель РМО учителей химии, учитель химии МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> <u>Бирюкова Г.Е.</u>, учитель химии Максимовского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p>

	<p><u>Члены:</u> <u>Гусев А.В.</u>, учитель химии Пахотно-Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p>
Информатика	<p><u>Председатель:</u> Точнова М.П., руководитель РМО учителей математики и информатики, учитель информатики и математики МБОУ Бондарской СОШ <u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> Казьмин Н.И., учитель информатики Нащёкинское филиала МБОУ Бондарской СОШ <u>Члены предметного жюри</u> <u>Паришина Е.В.</u>, учитель информатики МБОУ Бондарской СОШ</p>
Физическая культура	<p><u>Председатель предметного жюри:</u> Чернышева М.Ю. руководитель РМО учителей физической культуры, учитель физической культуры МБОУ Бондарской СОШ <u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> Агапонов Ю.В., учитель физической культуры МБОУ Бондарской СОШ <u>Члены предметного жюри :</u> Болдырев А.Н., учитель физической культуры Пахотно -Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ Евсеев А.А, учитель физической культуры МБОУ Бондарской СОШ Скворцов В.Н., учитель физической культуры Нащёкинское филиала МБОУ Бондарской СОШ</p>
Основы безопасности и жизнедеятельность и	<p><u>Председатель предметного жюри:</u> Егоров А.Н., учитель МБОУ Бондарской СОШ <u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> Фофанов О.Е., учитель Пахотно - Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ <u>Члены предметного жюри:</u> Казьмин Н.И., учитель Нащёкинское филиала МБОУ Бондарской СОШ</p>
Экономика	<p><u>Председатель:</u> <u>Яковлева Т.В.</u> руководитель РМО учителей истории учитель истории МБОУ Бондарской СОШ <u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> <u>Гаврилова Л.А.</u> учитель истории МБОУ Бондарской СОШ <u>Члены предметного жюри:</u> Попков М.П., учитель истории Нащёкинское филиала МБОУ Бондарской СОШ, учитель истории_</p>
Право	<p><u>Председатель:</u> <u>Яковлева Т.В.</u> руководитель РМО учителей истории, учитель истории МБОУ Бондарской СОШ <u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> <u>Гаврилова Л.А.</u> учитель истории МБОУ Бондарской СОШ <u>Члены:</u> Попкова Г.И., учитель истории Нащёкинское филиала МБОУ Бондарской СОШ</p>

Технология	<p><u>Председатель:</u> Новиков О.А., руководитель РМО учителей технологии. учитель технологии МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> Родина В.С., учитель технологии МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Члены:</u> Гончарова Н.Б., учитель технологии МБОУ Бондарской СОШ</p>
Искусство (мировая художественная культура)	<p><u>Председатель:</u> Козлова В.Н., руководитель РМО учителей ИЗО, учитель ИЗО и музыки Пахотно-Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> <u>Новикова О.А.</u>, учитель истории Пахотно-Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Члены:</u> Гаврилова Л.А., учитель истории МБОУ Бондарской СОШ</p>
Экология	<p><u>Председатель:</u> Скворцова Т.В., учитель биологии Нашёкинского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> <u>Клейменова Н.Г.</u>, учитель биологии Пахотно -Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Члены:</u> Тверитина Т.А., учитель биологии Граждановского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p>
Астрономия	<p><u>Председатель:</u> Беликова Г.Ю., руководитель РМО учителей астрономии, учитель физики и астрономии МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Заместитель председателя предметного жюри:</u> Казьмин Н.И., учитель астрономии Нашёкинского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p> <p><u>Члены:</u> Гусев А.В., учитель физики и астрономии Пахотно - Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ</p>

Приложение №4
к приказу отдела
образования администрации
Бондарского района

Количество баллов, необходимое для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.

Предмет	Класс	Балл
Английский язык	7-8класс	16
	9-11 класс	30
Биология	7-8класс	21
	9 класс	25
	10 класс	35
	11 класс	35
География	7-8 класс	16
	9 класс	18
	10 класс	20
	11 класс	20
Информатика и ИКТ	7-8класс	50
	9 класс	50
	10 класс	50
	11 класс	50
Искусство(мировая художественная литература)	7-8класс	35
	9 класс	35
	10 класс	50
	11 класс	50
История	7-8класс	44
	9 класс	44
	10 класс	45
	11 класс	52
Литература	7-8 класс	17
	9класс	23
	10 класс	50
	11класс	50
Математика	7-8 класс	12
	9 класс	12
	10 класс	10
	11 класс	10
Немецкий язык	7-8класс	16
	9-11 класс	10
Основы безопасности жизнедеятельности	7-8 класс	54
	9 класс	49
	10—11 класс	55
Обществознание	7-8 класс	44
	9 класс	56
	10 класс	48
	11 класс	54
Право	7-8 класс	49
	9 класс	50
	10 класс	48
	11 класс	60
Русский язык	7-8 класс	22
	9 класс	33

	10 класс	26
	11 класс	26
Технология	7-8класс девушки	15
	7-8класс юноши	15
	9 класс девушки	18
	9 класс юноши	18
	10-11 класс девушки	20
	10-11 класс юноши	20
Физика	7-8класс	14
	9 класс	20
	10 класс	20
	11 класс	20
Физическая культура	7-8- класс девушки	76
	7-8- класс юноши	76
	9-11 класс девушки	73
	9-11 класс юноши	73
Химия	7-8класс	16
	8-9 класс	16
	10 класс	16
	11 класс	16
Экология	7-8 класс	8
	9класс	10
	10 класс	12
	11класс	13
Экономика	7-8 класс	50
	9 класс	60
	10 класс	70
	11 класс	80
Астрономия	7-8 класс	14
	9 класс	14
	10 класс	20
	11 класс	20

Приложение №5
к приказу отдела
образования администрации

**Требования к проведению муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по астрономии в
2019/2020 учебном году**

Основная функция олимпиады муниципального уровня заключается в популяризации олимпиадного движения. Поэтому задачи, с одной стороны, должны быть простыми и понятными для участников, с другой стороны – интересными. Главная цель проведения олимпиады: мотивация учащихся к изучению астрономии и других дисциплин естественнонаучного направления, развитие познавательного интереса, профессиональной ориентации учащихся, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи.

Задачи олимпиады призваны выявлять и развивать у обучающихся творческие способности и интерес к научно-исследовательской деятельности, расширять и углублять знания, сделать так, чтобы учащийся мог ощутить себя сейчас и, особенно в дальнейшем, полноценным и успешным участником научно-технического прогресса. Данное пособие, безусловно, будет полезно как тем, кто проводит олимпиады, так и тем, кто в них участвует. Предлагаемые методические рекомендации предназначены для проведения второго этапа всероссийской олимпиады по астрономии.

Форма проведения муниципального этапа

Для проведения муниципального этапа Олимпиады по астрономии создается организационный комитет и жюри. В Олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с 7-го по 11-й класс. Олимпиада проводится в один день и включает выполнение только теоретического задания. Отчёт о проделанной работе участники сдают в письменной форме. Дополнительный устный опрос не допускается.

Членам Оргкомитета, жюри и участникам олимпиады запрещается выносить условия заданий и их решения из аудиторий и пункта проведения олимпиады!!!

2. Порядок проведения тура

2.1. На муниципальном этапе Олимпиады обучающимся 7-8 классов предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 60 минут.

На муниципальном этапе Олимпиады обучающимся 9 класса предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 180 минут.

Обучающимся 10 класса предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 180 минут.

Обучающимся 11 класса предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 180 минут.

2.2. Возможная тематика задач для муниципального этапа Олимпиады размещена на сайте Рособразования (<http://www.rusolymp.ru>) в разделе олимпиад по физике (см. **методические рекомендации по проведению муниципального и школьного этапов Всероссийской олимпиады по астрономии** <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/ast.php>).

Там же приведены примеры задач с краткими решениями. Перед началом тура дежурные по аудиториям напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления отчётов о проделанной работе, и т.д.).

2.4. Участникам олимпиады запрещено использование для записи решений ручки с красными или зелеными чернилами. Во время туров участникам олимпиады запрещено пользоваться какими-либо средствами связи, какими-либо источниками информации, за исключением листов со справочной информацией, раздаваемых Оргкомитетом перед туром.

2.5. Члены жюри раздают условия участникам олимпиады и записывают на доске время начала и окончания тура в данной аудитории.

Через 15 минут после начала тура участники олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, следует ответ «без комментариев». Жюри прекращает принимать вопросы по условию задач за 30 минут до окончания тура.

Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

Участник олимпиады обязан до истечения, отведенного на тур, времени сдать свою работу (тетради и дополнительные листы). Дежурный по аудитории проверяет соответствие выданных и сданных листов. На все сданные дополнительные листы дежурным проставляется шифр участника. Также желательно прикрепить дополнительные листы к отчету ученика (например, степлером).

Участник может сдать работу досрочно, после чего должен незамедлительно покинуть место проведения тура.

3. Процедура оценивания выполненных заданий

Работы олимпиады шифруются до начала их проверки. Например, член Оргкомитета, ответственный за шифровку, снимает титульные листы. Шифр записывается на первую страницу работы. Зашифрованные работы передаются в жюри для проверки.

Работы участников (или их отдельные страницы) с указанием их автора должны изыматься при шифровке и проверке не подлежат.

Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. **Черновики не проверяются.**

Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задача решена не полностью, то этапы ее решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Предварительные критерии оценивания разрабатываются авторами задач и приведены в методическом пособии.

Окончательная система оценивания задач обсуждается и утверждается на заседании жюри по каждой параллели отдельно после предварительной проверки некоторой части работ.

Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 8. В редких случаях допускаются оценки, кратные 0,5 балла. Альтернативные способы решения задачи, не учтенные составителями задач в рекомендациях, при условии их правильности и корректности также оцениваются в полной мере. Ниже представлена общая схема оценивания решений.

Проверка работ осуществляется Жюри олимпиады согласно стандартной методике оценивания решений:

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
8	Полное верное решение
6-7	полностью решенная задача с более или менее значительными недочетами;
4-6	частично решенная задача;
2-3	правильно угадан сложный ответ, но его обоснование отсутствует или ошибочно
1-2	сделана попытка решения, не давшая результата;
0-1	правильно угаданный бинарный ответ (да/нет) без обоснования
0	решение отсутствует или абсолютно некорректно

Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится в конце решения. Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.

В случае неверного решения необходимо находить и отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономит время.

По окончании проверки член жюри ответственный за данную параллель передает представителю оргкомитета работы для их дешифровки.

По каждому олимпиадному заданию члены жюри заполняют оценочные ведомости (листы).

Баллы, полученные участниками олимпиады за выполненные задания, заносятся в итоговую таблицу.

Протоколы проверки работ вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте после их подписания ответственным за класс и председателем жюри.

№п/п	Класс	Максимальный балл
1	5	40
2	6	40
3	7	40
4	8	40
5	9	40
6	10	40
7	11	40

4. Порядок подведения итогов Олимпиады

4.1. Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам решения участниками задач в каждой из параллелей (отдельно по 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классам). Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи на турах.

4.2. Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет участников, прошедших во второй (муниципальный) тур Олимпиады.

4.3. Председатель жюри передает протокол по определению участников муниципального этапа Олимпиады по астрономии.

Приложение 1.

Ведомость оценивания работ участников

5 класс

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Количество баллов за задачу №				Итоговый балл	Рейтинг (место)
		1	2	3	4		
1							
2							

Аналогичным образом оформляются ведомости оценивания работ участников из 6 -11 классов.

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2019/2020 учебном году

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии проводится на основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – Порядок), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252.

Организаторами муниципального этапа Олимпиады являются органы местного самоуправления в сфере образования.

Согласно методическим рекомендациям по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2019/2020 учебном году ¹, в муниципальном этапе Олимпиады принимают участие на добровольной основе обучающиеся **7-11 классов**:

участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

¹ Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2019/2020 учебном году <https://obraz.tmbreg.ru/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov/>

победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Муниципальный этап Олимпиады проводится в один теоретический тур, его **продолжительность 2 астрономических часа (120 минут)**.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады создаются оргкомитет, предметно-методические комиссии и жюри муниципального этапа Олимпиады.

Функции организационного комитета:

утверждает требования к проведению указанного этапа Олимпиады, разработанные предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады;

разрабатывает программу проведения Олимпиады и обеспечивает ее реализацию;

организует предусмотренные Олимпиадой состязания в строгом соответствии с настоящими требованиями;

организует встречу, регистрацию, размещение участников Олимпиады;

обеспечивает тиражирование заданий, шифровку и дешифровку работ участников;

обеспечивает помещения, оснащенные материально-техническими средствами в строгом соответствии с настоящими требованиями;

обеспечивает жюри помещением для работы, техническими средствами: компьютер, принтер, копир, 4-5 пачек бумаги, ручки (красные из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), карандаши простые (из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), ножницы, степлер и скрепки к нему (10 упаковок), антистеплер, клеящий карандаш, широкий скотч;

обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;

обеспечивает безопасность участников в период официальной программы Олимпиады;

рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;

осуществляет шифровку работ участников Олимпиады перед началом проверки жюри и их дешифровку после завершения проверки;

утверждает квоты победителей и призеров, установленные Оргкомитетом следующего этапа Олимпиады;

оформляет дипломы победителей и призеров Олимпиады;

осуществляет информационную поддержку Олимпиады.

Функции Жюри:

изучает подготовленные предметно-методической комиссией муниципального (регионального) этапа олимпиадные задания, критерии и методику их оценки, квоту для определения победителей и призеров, установленную организатором регионального этапа Олимпиады (на муниципальном этапе);

оценивает работы участников Олимпиады, составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников Олимпиады;

оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров данного этапа Олимпиады;

готовит аналитический отчет о результатах проведения муниципального этапа Олимпиады и передает его в оргкомитет.

Функции методической комиссии:

подготавливает информационные и методические материалы для проведения школьного этапа Олимпиады (анализирует содержание предметной области «Биология» с целью разработки заданий олимпиады, готовит задания, разрабатывает формы для ответов на задания, разрабатывает оригинал-макеты заданий, разрабатывает критерии оценки ответов на задания олимпиады и определяет принципы судейства);

вносит предложения в оргкомитет по составу жюри для проведения муниципального этапа олимпиады;

готовит предложения по формированию сборных команд для участия в региональном этапе Олимпиады;

участвует совместно с оргкомитетом в рассмотрении конфликтных ситуаций, возникающих при проведении Олимпиады;

представляет отчет в региональный оргкомитет олимпиады.

Порядок регистрации участников

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

При регистрации представители оргкомитета проверяют правомочность участия прибывших обучающихся в Олимпиаде и достоверность имеющейся в распоряжении оргкомитета информации о них.

Форма проведения Олимпиады

Муниципальный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к их проведению, по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального (регионального) этапа Олимпиады, составленными с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады;

проведению Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде, а так же инструктаж по технике безопасности;

для проведения Олимпиады на муниципальном этапе, необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников (отдельно по 7, 8, 9, 10 и 11 классам) из расчета, что ***каждый участник Олимпиады во время тура должен сидеть за отдельным столом или партой;***

план рассадки участников муниципального этапа готовит оргкомитет, исключая возможность того, чтобы рядом оказались участники из одного образовательного учреждения. Списки участников Олимпиады передаются жюри;

участник может взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), калькулятор, прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. ***В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру;***

каждый участник получает комплект заданий и матрицу (бланк) ответов. После завершения работы комплект заданий участник может забрать, а матрица ответов должна быть подписана и сдана для проверки. Рекомендуются предоставить участникам Олимпиады черновик (2 листа формата А4);

во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов;

в помещениях, где проводятся теоретические туры, должны быть дежурные, назначенные оргкомитетом из числа технического персонала (не менее одного человека на аудиторию). Около аудиторий также находятся дежурные;

во время проведения туров в аудиториях дежурят члены жюри, которые при необходимости могут ответить на вопросы участников по тексту заданий;

для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест;

в целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть организован пункт скорой медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами ее оказания.

Процедура шифрования, дешифрования и оценивания выполненных заданий

для шифрования и дешифрования работ оргкомитетом создается специальная комиссия в составе не менее двух человек, один из которых является председателем;

после окончания Олимпиады работы участников передаются шифровальной комиссии на шифровку. На бланке листа ответов каждой работы пишется соответствующий шифр, указывающий № класса и № работы (например, 7–01, 7–02, 7–03 и т.д.), который дублируется в персональных данных участника. После этого данные участника с продублированным шифром отрезаются, упаковываются в конверт и передаются председателю жюри, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ;

работа по шифрованию, проверке и процедуры внесения баллов в компьютер организована так, что полная информация о рейтинге каждого участника Олимпиады доступна только членам шифровальной комиссии;

выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией (***черновики не проверяются и не оцениваются;***);

результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу.

Критерии оценивания заданий муниципального этапа

В тестовых заданиях частей I, II и III за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу.

В тестовых заданиях части IV конкурсантам необходимо заполнить матрицы в соответствии с требованиями, описанными в условиях. Особенности оценивания описаны в тексте для каждого задания индивидуально.

Процедура разбора заданий и показа работ

Основная цель процедуры разбора заданий: знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания;

разбор олимпиадных заданий может быть организован через сеть ИНТЕРНЕТ, путем размещения ответов на задания (решения заданий) на сайте оргкомитета;

работы участников хранятся оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий:

апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады;

для проведения апелляции оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек);

порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады,

сопровождающих их лиц перед началом проведения Олимпиады;

критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат;

участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией;

для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме;

заявление на апелляцию принимаются в течение 24 часов после окончания показа работ участников или размещения ответов (решений) на сайте оргкомитета;

решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат;

работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию;

окончательные итоги Олимпиады утверждаются жюри с учетом результатов работы апелляционной комиссии;

официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри или итоговая таблица, размещенная в сети ИНТЕРНЕТ на сайте оргкомитета.

Порядок подведения итогов Олимпиады:

победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий;

окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организаторами регионального этапа (для участников муниципального этапа), жюри определяет победителей и призеров;

окончательные итоги Олимпиады подводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций;

документом, фиксирующим итоговые результаты соответствующего этапа Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри;

председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах соответствующего этапа Олимпиады.

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2019/2020 учебном году

Организаторами муниципального этапа являются органы местного самоуправления в сфере образования.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии проводится на основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – Порядок), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 ².

Муниципальный этап проводится в один тур для обучающихся 7, 8, 9, 10 и 11 классов. Его продолжительность 3 часа (180 минут): тестовый раунд – 60 минут, теоретический раунд – 120 минут.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады создаются оргкомитет, предметно-методические комиссии и жюри муниципального этапа Олимпиады.

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по географии (утв. Центральной предметно-методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников по географии) определяют, что для проведения муниципального этапа создаются региональные предметно-методические комиссии, Организационный комитет и Жюри олимпиады³.

Функции организационного комитета:

утверждает требования к проведению указанного этапа Олимпиады, разработанные предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады;

разрабатывает программу проведения Олимпиады и обеспечивает ее реализацию;

организует предусмотренные Олимпиадой состязания в строгом соответствии с настоящими требованиями;

организует встречу, регистрацию, размещение участников Олимпиады;

обеспечивает тиражирование заданий, шифровку и дешифровку работ участников;

обеспечивает помещения, оснащенные материально-техническими средствами в строгом соответствии с настоящими требованиями;

обеспечивает жюри помещением для работы, техническими средствами: компьютер, принтер, копир, 4-5 пачек бумаги, ручки (красные из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), карандаши простые (из расчета на каждого члена жюри + 20% сверху), ножницы, степлер и скрепки к нему (10 упаковок);

обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;

обеспечивает безопасность участников в период официальной программы Олимпиады;

рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;

осуществляет шифровку работ участников Олимпиады перед началом проверки жюри и их дешифровку после завершения проверки;

утверждает квоты победителей и призеров, установленные Оргкомитетом следующего этапа Олимпиады;

оформляет дипломы победителей и призеров Олимпиады;

осуществляет информационную поддержку Олимпиады.

² Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1252 (ред. от 17.11.2016) "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 31060) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158227/

³ Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по географии (утв. Центральной предметно-методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников по географии). – М., 2018. – 70 с. <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/geo.php>

Функции Жюри:

изучает подготовленные предметно-методической комиссией муниципального (регионального) этапа олимпиадные задания, критерии и методику их оценки, квоту для определения победителей и призеров, установленную организатором регионального этапа Олимпиады (на муниципальном этапе);

оценивает работы участников Олимпиады, составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников Олимпиады;

оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров данного этапа Олимпиады;

готовит аналитический отчет о результатах проведения муниципального этапа Олимпиады и передает его в оргкомитет.

Функции предметно-методической комиссии:

подготавливает информационные и методические материалы для проведения школьного этапа Олимпиады (анализирует содержание предметной области «География» с целью разработки заданий олимпиады, готовит задания, разрабатывает формы для ответов на задания, разрабатывает оригинал-макеты заданий, разрабатывает критерии оценки ответов на задания олимпиады и определяет принципы судейства);

вносит предложения в оргкомитет по составу жюри для проведения муниципального этапа олимпиады;

готовит предложения по формированию сборных команд для участия в региональном этапе Олимпиады;

участвует совместно с оргкомитетом в рассмотрении конфликтных ситуаций, возникающих при проведении Олимпиады;

представляет отчет в региональный оргкомитет олимпиады.

Порядок регистрации участников

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

При регистрации представители оргкомитета проверяют правомочность участия прибывших обучающихся в Олимпиаде и достоверность имеющейся в распоряжении оргкомитета информации о них.

Форма проведения Олимпиады

Муниципальный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к их проведению, по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального (регионального) этапа Олимпиады, составленными с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады.

Проведению Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде, а так же инструктаж по технике безопасности.

Для проведения Олимпиады на муниципальном этапе, необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников (отдельно по 7, 8, 9, 10 и 11 классам) из расчета, что ***каждый участник Олимпиады во время тура должен сидеть за отдельным столом или партой.***

План рассадки участников муниципального этапа готовит оргкомитет, исключая возможность того, чтобы рядом оказались участники из одного образовательного учреждения. Списки участников Олимпиады передаются жюри.

Участник может взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. ***В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.***

Каждый участник получает комплект заданий и лист (бланк) для ответов. После завершения работы комплект заданий участник может забрать, а лист ответа должен быть подписан и сдан для проверки. Рекомендуется предоставить участникам Олимпиады черновик (1 лист формата А4).

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. Время ухода и возвращения учащегося должно быть записано на оборотной стороне листа ответов.

В помещениях, где проводятся туры, должны быть дежурные, назначенные оргкомитетом из числа технического персонала (не менее одного человека на аудиторию). Около аудиторий также находятся дежурные.

Во время проведения туров в аудиториях дежурят члены жюри, которые при необходимости могут ответить на вопросы участников по тексту заданий.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

В целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть организован пункт скорой медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами ее оказания.

Процедура шифрования, дешифрования и оценивания выполненных заданий

Для шифрования и дешифрования работ оргкомитетом создается специальная комиссия в составе не менее двух человек, один из которых является председателем.

После окончания Олимпиады работы участников передаются шифровальной комиссии на шифровку. На бланке листа ответов каждой работы пишется соответствующий шифр, указывающий № класса и № работы (например, 6–01, 6–02, 6–03 и т.д.), который дублируется в персональных данных участника. После этого данные участника с продублированным шифром отрезаются, упаковываются в конверт и передаются председателю жюри, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

Работа по шифрованию, проверке и процедуры внесения баллов в компьютер организована так, что полная информация о рейтинге каждого участника Олимпиады доступна только членам шифровальной комиссии.

Выполнение заданий оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной предметно-методической комиссией (черновики не проверяются и не оцениваются).

Результаты проверки всех работ участников Олимпиады члены Жюри заносят в итоговую таблицу.

Процедура разбора заданий и показа работ

Основная цель процедуры разбора заданий: знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания.

Разбор олимпиадных заданий может быть организован через сеть ИНТЕРНЕТ, путем размещения ответов на задания (решения заданий) на сайте оргкомитета (по согласованию с управлением образования и науки области).

Работы участников хранятся оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

Для проведения апелляции оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек).

Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады, сопровождающих их лиц перед началом проведения Олимпиады.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме.

Заявление на апелляцию принимаются в течение 24 часов после окончания показа работ участников или размещения ответов (решений) на сайте оргкомитета.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются жюри с учетом результатов работы апелляционной комиссии.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри или итоговая таблица, размещенная в сети ИНТЕРНЕТ на сайте оргкомитета.

Порядок подведения итогов Олимпиады

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий.

Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организаторами регионального этапа (для участников муниципального этапа), жюри определяет победителей и призеров.

Окончательные итоги Олимпиады подводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Документом, фиксирующим итоговые результаты соответствующего этапа Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах соответствующего этапа Олимпиады.

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2019/2020 учебном году

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации подготовлены центральной предметно-методической комиссией (ЦПК) по информатике и являются частью нормативно-правового обеспечения всероссийской олимпиады школьников. Муниципальные предметно-методические комиссии разрабатывают требования к проведению школьного этапа олимпиады, региональные предметно-методические комиссии разрабатывают требования к проведению муниципального этапа, руководствуясь

- Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников
- Региональным порядком проведения этапов всероссийской олимпиады школьников.
- Настоящими методическими рекомендациями.

Муниципальные и региональные предметно-методические комиссии разрабатывают задания для проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, используя настоящие методические рекомендации.

Для учащихся для учащихся 7-8 классов проводятся школьный и муниципальный этап, для учащихся 9-11 классов проводятся школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы олимпиады.

Учащиеся 5-8 классов вправе выполнять задания за более старшие классы, в этом случае они могут принять участие во всех этапах олимпиады, которые проводятся для соответствующих классов. При этом участие за более старший класс должно начинаться со школьного этапа, поэтому

- учащимся 5-8 классов, которые на уроках, на дополнительных занятиях в кружках или учреждениях дополнительного образования, либо по итогам самообразования продемонстрировали высокий уровень программирования на универсальных языках общего назначения (C++, Python, Pascal, Java, C#) и

проявляют интерес к решению алгоритмических задач по программированию (например, систематически участвующие в соревнованиях на codeforces.com или аналогичных сайтах, решающие задачи на сайтах с архивами задач вида informatics.msk.ru, acmp.ru, acm.timus.ru, и др., принимавшие участие в летних школах или сборах по решению задач по программированию), рекомендуется принимать участие в олимпиаде за 9 класс, начиная со школьного этапа, с возможностью участия в региональном и заключительном этапе;

- учащимся 5-6 классов, проявляющим интерес к информатике, дополнительно занимающимся информатикой в кружках, учреждениях дополнительного образования или в форме самообразования, знакомым с формой проведения и уровнем заданий муниципального этапа за 7 класс в данном регионе, рекомендуется принимать участие в олимпиаде за 7 класс с возможностью участия в муниципальном этапе;
- учащимся, знакомство которых с информатикой ограничивается школьными уроками, рекомендуется принимать участие в школьном этапе за свой класс обучения.

2. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий

2.1. Школьный и муниципальный этапы для 7-8 классов

Для учащихся 7-8 классов проводятся школьный и муниципальный этапы олимпиады. Рекомендуется проведение олимпиады в один тур, продолжительность тура школьного и муниципального этапов составляет от 90 до 180 минут.

Школьный и муниципальный этапы олимпиады рекомендуется проводить с использованием автоматической тестирующей системы для ввода и проверки решений участников, например Яндекс-контест contest.yandex.ru, Ejudge ejudge.ru, и др. Для проведения олимпиады рекомендуется использовать задания нескольких видов из числа следующих:

- Компьютерная форма заданий с кратким ответом - задания, ответ на которые записывается в виде одного или нескольких чисел, одной или нескольких строк текста.
- Задания на использование компьютерных сред для формальных исполнителей или виртуальных лабораторий.
- Задания по программированию с использованием универсальных языков, таких как Pascal, Python, C++, Java, C# и т.д.

Ввиду того, что в начале учебного года небольшое число учащихся 7-8 классов, как правило, владеют навыками программирования, в комплект заданий рекомендуется обязательно включать задания как по программированию, так и задания, не требующие навыков программирования, то есть задания олимпиады должны быть доступны и интересны учащимся с различным уровнем подготовки по информатике и программированию, в том числе только начинающим изучать информатику.

Задания, требующие навыков использования какой-либо конкретной учебной среды программирования (например, Scratch или Логомиры) могут предлагаться по решению муниципальной или региональной предметно-методической комиссии только если во всех образовательных учреждениях данного муниципального образования или региона созданы условия для изучения данной среды, то есть такие задания должны быть доступны всем обучающимся.

Рекомендуется включать в вариант школьного и муниципального этапов 4-6 заданий различной тематики и различного уровня сложности. Первая задача должна быть доступна практически всем участникам олимпиады, далее сложность заданий должна возрастать. Сложность последней задачи должна быть такой, чтобы её решали участники уровня победителя соответствующего этапа олимпиады.

Возможно составление варианта из большего числа заданий, если вариант составляется из заданий различной формы (например, задания как по программированию, так и задания с вводом ответа), чтобы дать возможность учащимся с различным уровнем подготовки в области программирования проявить свои способности. В этом случае окончательный балл можно выставить не по сумме баллов за все задачи, а по сумме баллов за фиксированное число задач, по которым получен наилучший результат.

2.2. Школьный и муниципальный этапы для 9-11 классов

Для учащихся 9-11 классов проводятся школьный и муниципальный этапы олимпиады. Далее участники муниципального тура, набравшие необходимое для участия в региональном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором регионального этапа олимпиады, принимают участие в региональном этапе олимпиады. С учетом этого рекомендуется проведение олимпиады в формате, приближенном к региональному этапу, но с учетом более широкого охвата участников.

Рекомендуется проведение олимпиады в один тур, продолжительность тура школьного и муниципального этапов составляет от 120 до 240 минут.

Школьный и муниципальный этапы олимпиады рекомендуется проводить с использованием автоматической тестирующей системы, как правило, той же, что будет использоваться на региональном этапе в данном регионе.

Для проведения олимпиады рекомендуется использовать задания по программированию с использованием универсальных языков, таких как Pascal, Python, C++, Java, C# и т. д.

Рекомендуется включать в вариант школьного и муниципального этапов 4-6 заданий различной тематики и различного уровня сложности. Первая задача должна быть доступна практически всем участникам олимпиады, далее сложность заданий должна возрастать. Сложность последней задачи должна быть такой, чтобы её решали участники уровня победителя соответствующего этапа олимпиады.

При составлении варианта не рекомендуется включать задачи, требующие знания специфических алгоритмов, например алгоритмов на графах, алгоритмов на строках, алгоритмов динамического программирования. В любом случае не следует включать более 1-2 таких задач, они должны быть максимальными по сложности, помимо таких задач в комплект должны входить не менее 4 задач, не требующих знания специфических алгоритмов.

С другой стороны, не рекомендуется ограничиваться только задачами, единственной трудностью которых является реализация описанных в условии задачи действий, или задачами, решение которых полностью заключается в выводе математической формулы. Такие задачи могут входить в комплект, но необходимо также включать в комплект задачи, решение которых сочетает математическую или алгоритмическую идею и реализацию вычислений, необходимых для получения ответа, с использованием возможностей выбранного языка программирования.

3. Задания олимпиады

3.1. Материально-техническое обеспечение при компьютерной форме проведения этапа

Каждый участник должен быть обеспечен рабочим местом, оснащенным современным персональным компьютером или ноутбуком. Характеристики компьютеров, предоставленных участникам, должны совпадать, либо различаться незначительно. Компьютеры должны быть объединены в локальную сеть с доступом к тестирующей системе.

Предметно-методическая комиссия может принять решение разрешить участникам использование своих клавиатур и мышей. Клавиатуры и мыши не должны быть программируемыми. Использование клавиатур не должно доставлять дискомфорт другим

участникам олимпиады. На используемые клавиатуры и мыши могут быть наложены дополнительные требования.

Учащимся предоставляется бумага и письменные принадлежности для черновых записей. При этом черновики не собираются после окончания тура и не проверяются.

3.2. Задания в компьютерной форме с кратким ответом

3.2.1. Принципы составления заданий

Задания в компьютерной форме с кратким ответом представляют собой задание, ответ на которое вводится участником в тестирующую систему и впоследствии проверяется автоматически. Ответом на такое задание может быть одно или несколько чисел, записанных в одной или нескольких строках, одна или несколько строк текста и т.д. Ответ вводится участником непосредственно в тестирующую систему в поле ввода ответа, или записывается в текстовом файле, который сдаётся в тестирующую систему на проверку. Между тем, само задание не требует компьютера для выполнения.

Проверка подобных заданий осуществляется при помощи автоматической тестирующей системы, поэтому ответ должен быть записан с соблюдением формата записи ответа, указанного в условии задачи. Например, в условии задачи может быть указано, что ответом является ровно пять чисел, записанных через пробел, или последовательность из букв английского алфавита, или последовательность команд исполнителя из фиксированного набора, записанных по одной в строке, или некоторое арифметическое выражение, содержащее числа, переменные, арифметические операции, скобки и т. д.

3.2.2. Тематика заданий

Примерные темы заданий:

- Задачи на составление выражений. Ответом на такую задачу является некоторая формула, использующая числа, переменные (описанные в условии задачи), арифметические операции, скобки. Задания такого рода являются введением в программирование, поскольку для их решения необходимо понимание понятий переменная, операция, порядок вычисления выражения и т. д.
- Логические задачи. Ответом на эту задачу может быть конструкция, удовлетворяющая условиям задачи, например, перечисление, кто из людей является рыцарем, а кто - лжецом и т.д.
- Комбинаторные задачи, например, задачи на составление расписаний, турниров, упорядочивание или подсчет объектов и т.д. Ответом на такие задачи может быть перестановка объектов, составленное расписание по заданному набору условий, разбиение объектов на несколько групп и т.д.
- Задачи на сортировки, взвешивания, перекладывания, переливания, переправы. Ответ на такие задачи можно записать в форме последовательности действий, необходимых для решения задачи, или набор гирек, позволяющий выполнить требуемое условие и т.д.
- Лабиринтные задачи. Ответом на эту задачу может быть последовательность шагов, приводящая к выходу из клетчатого лабиринта. В таких задачах исполнитель при движении по лабиринту может собирать объекты, набирать очки, за прохождения через специальные клетки и т. д.
- Составление алгоритмов для исполнителя. В условии такой задачи даётся

описание исполнителя и его системы команд, ответом на задание является алгоритм для исполнителя.

- Выполнение описанного в условии задачи алгоритма
- Кодирование данных. В задачах такого рода необходимо составить код, удовлетворяющий определённым условиям, или закодировать (декодировать) сообщение по описанным правилам.

3.2.3. Материально-техническое обеспечение

На компьютерах должна быть установлена программа для доступа в тестирующую систему (например, браузер, если доступ к тестирующей системе осуществляется через web- интерфейс).

Задания тиражируются на листах бумаги формата А4 или А5, возможно также предоставлять условия задач только в электронном виде в тестирующей системе. Для черновых записей участникам предоставляется бумага, черновики не сдаются и не проверяются.

3.2.4. Критерии и методики оценивания

Для проверки решений используется автоматическая тестирующая система. Для проверки решения каждой задачи необходимо реализовать проверяющую программу, которая выдаёт для решения один из следующих статусов:

- —Неправильный формат записи ответа .
- —Полное или частичное решение . В этом случае проверяющая программа также возвращает балл, которым оценивается данное решение (от 0 до максимально возможного балла за задачу).
- Возможны и другие варианты статусов, например, —Неверное решение , —Полное решение, —Частичное решение.

Все задачи оцениваются одинаковым числом баллов.

При сдаче решения в тестирующую систему производится проверка на соблюдение формата записи ответа, если проверка не пройдена, решение не принимается на проверку и в тестирующей системе указывается статус —Неверный формат записи ответа. В этом случае желательна выдача дополнительного комментария тестирующей системы о несоответствии сданного ответа формату, описанного в условии задачи.

Окончательная проверка решений с выставлением баллов может производиться как сразу же после сдачи заданий (онлайн-проверка), так и после окончания тура (оффлайн-проверка). Порядок проведения проверки должен быть доведён до сведения участников до начала олимпиады. Следует учесть, что в случае онлайн-проверки возможен подбор ответа участниками олимпиады путём многократной отправки различных решений, поэтому онлайн- проверка возможна только для некоторых видов задач.

Задачи должны предусматривать возможность выставления частичных баллов за сданное решение, однако при автоматической проверке невозможно оценить корректность рассуждения и доказательства, поэтому формулировка задачи должна указывать на возможность выставления частичных баллов. Например, в формулировке условия задачи могут присутствовать фразы —Чем меньше команд будет содержать алгоритм, тем больше баллов вы получите или —Чем меньше гирек будет в предложенном наборе, тем больше баллов вы получите и т. д.

Рассмотрим несколько подходов к методике выставления частичных баллов за такие задачи.

Если ответом на задачу является формула, то проверяющая программа должна принимать любую формулу, эквивалентную правильному ответу. Для этого можно вычислять значение формулы-ответа участника на разных значениях переменных и сравнивать со значением

формулы правильного ответа. Неполный балл можно выставлять за формулы, дающие правильный ответ только в частных случаях или при типичных ошибках в составлении формулы, например, при ошибках в формулах на ± 1 .

Если ответом является некоторая конструкция (перестановка, код, расписание турнира) и т.д., при этом в условии сказано, что оценивается эффективность найденного решения по некоторому параметру (суммарная длина кодовых слов, количество туров в расписании турнира, количество выполненных условий для найденной перестановки и т.д.), то полный балл выставляется за наилучшее возможное решение, частичные баллы выставляются за верное, но не наилучшее решение. Проверяющая программа проверяет ответ на корректность, в случае, если ответ корректен, оценивается его эффективность в соответствии с условием задачи.

Если ответом является алгоритм для исполнителя, маршрут в лабиринте и т.д., баллы могут начисляться в зависимости от количества команд в алгоритме, длине найденного маршрута, количеству очков за пройденные специальные клетки и т.д. Проверяющая программа устанавливает корректность алгоритма или маршрута, в случае его корректности баллы выставляются в зависимости от эффективности решения или числа набранных очков.

Задача может состоять из нескольких независимых заданий с общим условием. Например, дана строка из символов I, V, X, L, C, D, M, нужно разбить её на части, являющиеся корректными римскими числами с минимальной суммой. В такой задаче можно предложить несколько независимых примеров заданий разной сложности, например, первый пример состоит из символов I-X, второй пример из I-C, третий пример из I-M. Каждый пример оценивается независимо, оценка за задание складывается из суммы баллов за каждый пример.

3.3. Задания на использование компьютерных сред для формальных исполнителей или виртуальных лабораторий

3.3.1. Принципы составления заданий

Задания такого рода выполняются непосредственно на компьютере с использованием среды для составления алгоритма для исполнителя или виртуальной лаборатории для моделирования каких-либо процессов (переливания, взвешивания, управление транспортом и т.д.). В задании требуется составить алгоритм для исполнителя (например, выйти из лабиринта, собрать все объекты в лабиринте, расставить объекты по нужным местам, отмерить нужное число воды, определить массу груза и т.д.).

3.3.2. Тематика заданий

Примерные варианты лабораторий и исполнителей:

- Сортировка объектов
- Взвешивания
- Перемещение объектов (например, движение транспорта)
- Переливания
- Исполнитель — Робот и его вариации (Лайтбот, Сокобан).
- Исполнитель — Черепашка

3.3.3. Материально-техническое обеспечение

Каждому участнику предоставляется персональный компьютер с установленной на него средой для выполнения заданий.

Среда для выполнения задания может быть интегрирована с тестирующей системой, используемой для сдачи и проверки решений, например, задания могут исполняться непосредственно в браузере, или же быть отдельной программой. В этом случае среда для выполнения задания должна сохранять ответ участника в виде текста или файла, который потом сдаётся в тестирующую систему для проверки.

3.3.4. Критерии и методики оценивания

Задание должно предусматривать возможность выставления частичного балла в зависимости от эффективности решения (количество команд в алгоритме, количество выполненных операций, длина маршрута, пройденного исполнителем, количество собранных на маршруте очков и т.д.).

Проверку подобных заданий желательно производить автоматически при помощи тестирующей системы, проверяющая программа устанавливает корректность сданного решения и оценивает его эффективность на основании критериев, составленных предметно-методической комиссией.

При отсутствии технической возможности для автоматической проверки, решения могут проверяться членами жюри.

3.4. Задания по программированию для решения с использованием универсальных языков

3.4.1. Формирование списка языков программирования

Предметно-методическая комиссия (муниципальная для школьного этапа, региональная для муниципального этапа) формирует список языков программирования, доступных для решения задач. В список рекомендуется включить распространенные языки программирования общего назначения, в том числе:

- C++;
- Pascal;
- Python;
- Java;
- C#.

Не рекомендуется ограничивать участников небольшим количеством доступных языков программирования, в частности, в список могут быть добавлены языки, поддерживаемые используемой тестирующей системой, которые используются для преподавания в школах муниципалитета или региона, например, Basic, KyMир, Kotlin, C, D, и другие.

3.4.2. Принципы составления заданий

Задачи должны иметь алгоритмический характер.

Задача должна подразумевать ввод данных, обработку их в соответствии с условием задачи, и вывод результата. Формат ввода данных и вывода результата должны быть корректно сформулированы и подробно описаны в условии задачи. Рекомендуется использовать наиболее естественные и простые форматы ввода и вывода, чтобы этапы ввода данных и вывода результата не были основной трудностью при решении задачи. Рекомендуется использовать стандартный поток ввода (клавиатура) для ввода данных, стандартный поток вывода (экран) для вывода результатов, не рекомендуется использовать файловый ввод-вывод. При вводе нескольких чисел или массива рекомендуется вводить каждое число в отдельной строке. Не

рекомендуется подавать на вход последовательность данных неизвестной длины, для считывания которой необходимо считывать входной поток до появления признака конца потока.

Условие задачи должно быть сформулировано однозначно, в ее формулировке не должно быть неоднозначных трактовок, неполных или противоречивых формулировок.

В тексте условия задачи желательно не использовать термины и понятия, выходящие за пределы школьной программы, при необходимости использования они должны быть определены и конкретизированы.

Решением задачи является программа, написанная с использованием одного из предлагаемых на олимпиаде языков программирования.

Методическая комиссия готовит для каждой задачи комплект материалов. Допускается использование задач, ранее использованных на других олимпиадах, но не знакомых школьникам данного региона. Материалы задачи должны подразумевать автоматическую проверку с использованием тестирующей системы. Комплект должен включать:

- условие задачи;
- тесты;
- проверяющую программу;
- основное авторское решение;
- примеры других правильных и неправильных решений;
- разбор задачи.

Условие задачи включает:

- описание задачи;
- формат входных данных;
- формат выходных данных;
- примеры входных и выходных данных;
- ограничение по памяти и пример ограничения по времени;
- информацию о подзадачах и системе оценивания;
- сведения о том, какая информация о результатах проверки решения сообщается участнику.

При подготовке материалов задач может, например, использоваться система [Polygon](http://polygon.codeforces.com) polygon.codeforces.com, дополнительные методические рекомендации по разработке задач приведены в приложении 2.

3.4.3. Тематика заданий

- Задания на вывод формулы, верной при любых допустимых входных данных
- Задания на разбор случаев
- Задания на умение работать с датами и со временем
- Задания на моделирование описанного в условии задачи процесса
- Задания на перебор вариантов
- Задание требующие обнаружения каких-то закономерностей
- Задания на анализ строковых данных
- Задания на обработку числовых массивов

3.4.4. Методика проверки заданий

Решением задачи является программа, написанная на одном из доступных на олимпиаде языков программирования. Для проверки и оценивания решений жюри использует автоматическую тестирующую систему.

На проверку отправляется исходный текст программы. При отправке решения на проверку участник указывает, с использованием какого языка программирования и компилятора выполнено решение. Разные решения, отправленные на проверку, могут использовать разные языки программирования и/или компиляторы.

Присланная программа компилируется с использованием строки компиляции, установленной жюри. Если компиляция завершается неудачно, участнику сообщается, что результат проверки его решения – **Compilation Error**.

Программа запускается на тестах. Для каждого теста, на котором был выполнен запуск, устанавливается результат выполнения на этом тесте. Верный ответ на тест, выданный при соблюдении указанных в условии задачи ограничений, соответствует результату ОК. Для неверных ответов возможны различные результаты выполнения, в зависимости от ошибки, например:

- Wrong answer – неверный ответ на тесте;
- Runtime error – ошибка выполнения на тесте, либо ненулевой код возврата;
- Time limit exceeded – превышено ограничение времени на тесте;
- Memory limit exceeded – превышено ограничение по памяти на тесте.
- Допускаются другие варианты результата проверки на тесте.

Когда программа запускается, ей указанным в условии задачи способом передаются входные данные. Наиболее типичным является использование для ввода данных стандартного потока ввода или текстового файла с определенным в условии задачи именем, размещенного в каталоге запуска.

Сделанный программой описанным в условии задачи способом вывод сохраняется и проверяется с использованием разработанной предметно-методической комиссией проверяющей программы.

При запуске программы участника тестирующая система контролирует время работы решения и использованную память.

В условии каждой задачи должны быть приведены примеры входных и выходных данных для этой задачи. Решение участника запускается на тестах из примеров, приведенных в условии задачи, результат работы на этих тестах сообщается участнику. При наличии технической возможности рекомендуется показывать полный протокол проверки (вывод программы, вывод операционной системы о возникших исключениях, комментарий проверяющей программы в случае неправильного ответа) на тестах из примеров.

3.4.5. Методика оценивания заданий

Каждое задание оценивается из максимального балла, указанного в условии задачи или в других документах, доступных участникам - листа с информацией о задачах, правил олимпиады, памятки участника, и т. п. Рекомендуется оценивать все задачи из одинакового максимального балла, например 100 баллов.

Для каждой задачи необходимо предусмотреть возможность получения частичной оценки. Для этого в условии задачи могут быть указаны подзадачи - варианты дополнительных ограничений на входные данные, которые упрощают решение задачи. Альтернативой является потестовая оценка, когда каждый пройденный тест оценивается определенным количеством баллов.

Система оценивания каждой задачи указывается в условии задачи. Если используются общие схемы оценивания в разных задачах, например, подзадачи и зависимости между ними, информация об этом может быть указана в других документах,

доступных участникам - листе с информацией о задачах, правилах олимпиады, памятке участника и т. п.

При использовании потестовой оценки каждый тест оценивается отдельно указанным в условии задачи числом баллов. Балл участника за задачу равен сумме баллов за тесты. В условии задачи могут быть указаны характеристики набора тестов, например, доля или суммарный балл тестов, подходящих под некоторые дополнительные ограничения.

При использовании подзадач тесты к задаче разбиваются на группы, каждая группа соответствует одной подзадаче. Для каждой подзадачи устанавливается её стоимость в баллах. Участник получает баллы за подзадачу, если все тесты группы для этой подзадачи пройдены. В условии задачи могут быть указаны дополнительные ограничения на начисление баллов за подзадачу, например, требование прохождения тестов необходимых подзадач.

Допускается комбинированная система оценивания, когда за некоторые подзадачи баллы начисляются только в случае прохождения всех тестов, а в других подзадачах используется потестовая оценка. Информация об этом должна быть указана в условии задачи.

Для школьного этапа в качестве основной рекомендуется потестовая система оценки. Исключения составляют задачи с ответами вида «Да\нет» и т.п.

3.4.6. Использование тестирующей системы

Жюри школьного или муниципального этапа может установить и настроить собственный экземпляр тестирующей системы, либо использовать тестирующую систему, доступную по модели —software as a service, например:

- Яндекс-контекст contest.yandex.ru
- Codeforces codeforces.com

Поскольку администрирование тестирующей системы, даже при отсутствии необходимости локальной установки и настройки, может представлять трудности для жюри школьного или муниципального этапа, рекомендуется централизованная организация тестирования решений на уровне региона.

При проведении муниципального этапа региональная предметно-методическая комиссия может предложить помощь в организации тестирования, поскольку задания одинаковые для всех муниципалитетов.

При проведении школьного этапа задания разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями. Для организации централизованного тестирования могут быть организованы отдельные соревнования для каждого муниципалитета. Также, если муниципальные предметно-методические комиссии приходят к соглашению о разработке единых заданий для школьного этапа в регионе, может быть проведено единое соревнование по аналогии с муниципальным этапом.

3.4.7. Необходимое материально-техническое обеспечение

В дополнение к материально-техническому обеспечению, указанному в разделе 3.2 на компьютерах участников должны быть установлены компиляторы и среды разработки для используемых на соответствующем этапе языков программирования. Ссылки на ресурсы в интернете, содержащие компиляторы и среды разработки, указаны в приложении 3

Помимо ОС, компиляторов и сред разработки на компьютерах участников может быть установлено дополнительное ПО (файловые менеджеры, текстовые редакторы, программы для чтения PDF-файлов), например:

- Far Manager;
- Vim;
- Sublime Text;
- Geany;
- Adobe reader.

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Помимо компьютера, предоставленного организаторами соответствующего этапа в случае его проведения в компьютерной форме, участникам запрещается пользоваться любыми электронными устройствами, в том числе другими компьютерами и ноутбуками, мобильными телефонами и смартфонами, электронными книгами, планшетами, электронными часами, CD и MP3 плеерами, любыми наушниками.

Участникам запрещается пользоваться любыми электронными носителями информации, в том числе компакт-дисками, модулями флэш-памяти, картами памяти.

Участникам разрешается пользоваться чистыми листами, в том числе листами в клетку, а также письменными принадлежностями – ручкой, карандашом, стирательной резинкой, циркулем, линейкой.

Для каждого основного языка программирования или среды виртуальных исполнителей на компьютерах участников или в локальной сети размещается документация. Также рекомендуется установить или сделать доступной документацию по дополнительным языкам программирования. Допустимо также при ограничении доступа в интернет сохранить доступ к сайтам с документацией по языкам программирования.

5. Порядок проведения туров

5.1. Процедура регистрации участников олимпиады

Перед началом тура все участники должны пройти регистрацию.

Каждый участник размещается за выделенным ему рабочим местом в соответствии с планом размещения участников, подготовленным жюри или оргкомитетом соответствующего этапа.

5.2. Правила поведения участников во время тура

В случае использования компьютеров для проведения этапа перед началом каждого тура все компьютеры участников должны находиться во включенном состоянии.

На каждом рабочем месте участника должны размещаться распечатанные тексты условий задач (если они используются, допускается использование электронной версии условий, в этом случае они должны быть доступны в интерфейсе проверяющей системы) и лист с логином и паролем для входа в тестирующую систему (если для авторизации используются логин и пароль). В распоряжение участников также должна предоставляться памятка участника. Возможно также предоставление указанных материалов в электронном виде.

Участникам разрешается ознакомиться с условиями задач и приступить к их решению только после начала тура. Распечатанные тексты условий задач должны быть

размещены таким образом, чтобы участники не могли свободно ознакомиться с ними до начала тура, например, упакованы в непрозрачный конверт или размещены лицевой стороной вниз.

Во время тура участники не вправе общаться друг с другом или свободно перемещаться по аудитории. Выход из места проведения олимпиады и вход в него во время тура возможен только в сопровождении дежурного.

Участникам категорически запрещается перед началом и во время туров передавать свои логин и пароль другим участникам, пытаться получить доступ к информации на компьютерах других участников или пытаться войти в тестирующую систему от имени другого участника.

В случае возникновения во время тура сбоев в работе компьютера или используемого программного обеспечения время, затраченное на восстановление работоспособности компьютера, может быть компенсировано по решению жюри, если сбой произошел не по вине участника.

Ответственность за сохранность своих данных во время тура каждый участник несет самостоятельно. Чтобы минимизировать возможные потери данных, участники должны своевременно сохранять свои файлы.

5.3. Показ олимпиадных работ

В случае использования онлайн-тестирования, при котором результаты проверки решений сообщаются участникам во время тура по мере того как они становятся известны, участники после окончания тура знают свои результаты.

Организатор соответствующего этапа публикует на своём сайте задания олимпиады и разбор задач. В случае компьютерного проведения тура также публикуются тесты и решения, подготовленные предметно-методической комиссией, *возможно* предоставление возможности решения задач вне зачета после окончания тура.

В случае бланковой формы проведения тура участники могут ознакомиться с результатами проверки своих работ.

Не допускается изменение баллов участников в процессе показа работ, баллы участника, в том числе в случае технических ошибок, могут быть изменены только в результате апелляции.

5.4. Рассмотрение апелляций участников олимпиады

Участник, не согласный с оценением его решений, имеет право подать апелляцию. Предметом апелляции является несоответствие выставленной оценки критериям оценивания решений, описанных в настоящих требованиях, методических материалах по проведению соответствующего этапа и условиях задач. Критерии и методика оценивания не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Жюри устанавливает сроки и регламент подачи апелляций, однако срок, в течение которого могут быть поданы апелляции должен составлять не менее одного часа и должен завершиться не позднее третьего дня после олимпиады.

Основанием для проведения апелляции является заявление участника на имя председателя жюри, написанное по установленной форме.

Участник вправе требовать очного рассмотрения апелляции в его присутствии с использованием видеofиксации.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;

- о частичном или полном удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Решение по каждой апелляции оформляется протоколом установленного вида, который подписывается членами жюри, принимавшими участие в рассмотрении апелляции. На основании протоколов рассмотрения апелляций вносятся соответствующие изменения в итоговые документы.

Окончательные итоги утверждаются жюри с учетом результатов рассмотрения апелляций и доводятся до сведения всех участников олимпиады.

6. Порядок подведения итогов олимпиады

6.1. Определение победителей и призёров

После рассмотрения апелляций жюри формирует рейтинги участников. Рейтинги формируются отдельно по классам. Участники в рейтинге упорядочиваются в порядке убывания их баллов. При равенстве баллов участники из одного класса в рейтинге указываются в алфавитном порядке, но считаются разделяющими одно и то же место.

Победители и призеры определяются отдельно по классам. Для этого жюри использует итоговые рейтинги.

Квота на общее количество победителей и призеров определяется организатором соответствующего этапа с учетом действующих нормативных документов. Следует обратить внимание, что порядок проведения всероссийской олимпиады не содержит дополнительных ограничений на количество баллов, которое должны набрать победители и призеры, в частности, ограничение в 50% набранных баллов, установленное пунктом 31 порядка проведения, относится только к заключительному этапу и не применяется на школьном и муниципальном этапе.

Для определения количества победителей и призеров по каждому классу квоту на общее количество победителей и призеров этапа рекомендуется распределять между классами пропорционально количеству участников из каждого класса. Жюри имеет право корректировать количество победителей и призеров этапа по каждому классу с учетом баллов, набранных участниками из различных классов.

Списки победителей и призеров утверждаются организатором соответствующего этапа олимпиады. Победители и призеры муниципального этапа награждаются поощрительными грамотами.

6.2. Определение состава участников муниципального и регионального этапа

В соответствии с п. 46 порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе принимают участие школьники, набравшие на школьном этапе необходимое число баллов, а также победители и призеры муниципального этапа предыдущего года.

Количество баллов, необходимое для участия в муниципальном этапе, устанавливается организатором муниципального этапа. Порядок проведения и настоящие рекомендации не устанавливают ограничений на проходные баллы. В частности, не следует устанавливать ограничение в 50% набранных на школьном этапе баллов для возможности участия в муниципальном этапе. Следует также обратить внимание, что статус призёра или победителя школьного этапа не влияет на возможность участия в муниципальном этапе. Например, проходные баллы могут быть установлены таким

образом, что для участия в муниципальном этапе будут приглашены участники, не являющиеся призёрами школьного этапа.

В соответствии с п. 54 порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в региональном этапе принимают участие школьники, набравшие на муниципальном этапе необходимое число баллов, а также победители и призёры регионального этапа предыдущего года.

Количество баллов, необходимое для участия в региональном этапе, устанавливается организатором регионального этапа. Порядок проведения и настоящие рекомендации не устанавливают ограничений на проходные баллы. В частности, не следует устанавливать ограничение в 50% набранных на муниципальном этапе баллов для возможности участия в региональном этапе. Следует также обратить внимание, что статус призёра или победителя муниципального этапа не влияет на возможность участия в региональном этапе. Например, проходные баллы могут быть установлены таким образом, что для участия в региональном этапе будут приглашены участники, не являющиеся призёрами муниципального этапа.

При установлении проходных баллов на муниципальный и региональный этап организаторам соответствующего этапа рекомендуется руководствоваться количеством участников предыдущего этапа и количеством рабочих мест, которые доступны для размещения участников соответствующего этапа.

В случае использования единого комплекта задач для нескольких классов, при определении проходных баллов на следующий этап олимпиады необходимо устанавливать проходные баллы для более младших классов не выше, чем для более старших классов.

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в 2019/2020 учебном году.

Форма и порядок проведения муниципального этапа Олимпиады

Оргкомитет муниципального этапа Олимпиады утверждает требования к его проведению, разработанные региональной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады. В Олимпиаде на муниципальном этапе принимают участие следующие категории из числа обучающихся в 7-11 классах общеобразовательных организаций: участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Муниципальный этап Олимпиады проводится в **один тур**. Для 7-8 классов время выполнения заданий определяется в 90 минут, для 9-11 классов – в 150 минут.

Весь комплект заданий на муниципальном этапе оценивается из общего числа баллов – 100. При этом различные задания приносят участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены. Методическая комиссия регионального этапа Олимпиады подготовила комплекты заданий для 7, 8, 9, 10 и 11 классов.

При подготовке учащихся к олимпиаде по истории в 2019/2020 учебном году педагогам-предметникам необходимо принять во внимание изменившиеся в связи с переходом на линейную систему хронологические рамки изучаемых в 6-10 классах исторических периодов. Соответственно задания для 7-10 классов были составлены с учетом того объема материала, который на данный момент пройден учащимися в школе:

- для VII класса – тематика заданий не выходит за рамки периода, начинающегося с древнейших времен и вплоть до начала XVI в.;

- для VIII класса – с древнейших времен и вплоть до конца XVII в.;
- для IX класса – с древнейших времен и вплоть до начала XIX в.
- для X класса – с древнейших времен и вплоть до 1917 г.
- для XI класса – с древнейших времен и до начала XXI в.

В 7-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи. В 9-11 классах предлагается еще одно дополнительное задание, предполагающее написание исторического сочинения-эссе. Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, составляет примерно 20-25 % от общего числа баллов за этап (т.е. от 100 баллов).

Задания муниципального этапа Олимпиады должны быть розданы каждому участнику Олимпиады. Использовать для ответа школьные атласы и любые другие справочные пособия не допускается. Перед началом тура дежурные по аудиториям педагоги напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления работы, и т.д.). Для выполнения заданий каждому участнику выдаются листы для ответов.

Участникам Олимпиады запрещено: использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами; обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов Оргкомитета; проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме непрограммируемых калькуляторов и выключенных мобильных телефонов).

Оргкомитет обеспечивает шифрование ответов участников муниципального этапа Олимпиады. Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то элементы его решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Итоговая оценка за задание ставится у его номера. Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.

Содержание заданий

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, задания муниципального этапа составлены на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля). При этом участник Олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей). От него также требуется умение сопоставлять факты, выявлять связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории.

В комплектах олимпиадных заданий для 7-10 классов представлены вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения Олимпиады. В 11 классе вопросы равномерно распределены между различными периодами. Предметно-методическая комиссия ориентировалась здесь на стандартную периодизацию, закреплённую в школьной программе:

- с древнейших времен до середины XVI в.
- с середины XVI до конца XVIII в.
- XIX в.
- с начала XX в. до настоящего времени

Большинство олимпиадных заданий посвящено отечественной истории; однако есть и вопросы, связанные со всеобщей историей (особенно в контексте внешней политики России и её международных связей). Задания примерно в равной степени касаются социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики и войн России.

Основные типы олимпиадных заданий

Каждый вопрос комплекта заданий обязательно сопровождается указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ. В ключах также четко указано, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль. В комплекты заданий включены вопросы следующих типов.

1. Тестовые вопросы. Простейшая форма проверки знаний. В комплекты заданий включены тестовые вопросы «закрытого» типа 4/N с вариантами ответа из предложенного списка.

2. **Тестовые вопросы с несколькими правильными ответами** с выбором из предложенного списка.
3. **Ряды на определение принципа их построения.** Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен.
4. **Ряды «на исключение» лишнего слова/словосочетания** из приведенного логического ряда.
5. **Хронологические последовательности.** Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько исторических событий.
6. **Задания на соотнесение двух рядов данных.** В качестве таких рядов могут выступать какие-либо события, имена исторических деятелей, сферы общественной жизни.
7. **Текст с пропусками.** В комплектах заданий – это тексты историко-публицистического характера, в которые по смыслу необходимо вставить имена исторических деятелей, даты, географические названия, названия памятников архитектуры и т.д.
8. **Задания по работе с иллюстративными источниками.** Здесь представлены изображения памятников архитектуры, произведений живописи, миниатюры из русских летописей, портреты исторических деятелей, фотографии, географические карты, относящиеся к разным периодам истории нашей страны.
9. **Задания на выявление общих и специфических характеристик** тех или иных исторических событий.
10. **Задания на анализ документов, где участнику необходимо** ответить на вопросы, связанные с текстами источников.
11. **Историческое эссе** представлено в комплектах заданий для 9-11 классов. Участникам предлагается на выбор несколько высказываний историков, писателей, ученых, политических деятелей относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Темы (не менее 5) охватывают основные периоды истории России с древнейших времен до современности и касаются различных ее аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, внешней политики).
12. **Разные типы вопросов,** связанные с региональным компонентом, т.е. историей Тамбовского края.
13. **Задания на грамотность написания** исторических терминов и понятий или раскрытия их смысла.

Материально-техническое обеспечение муниципального этапа Олимпиады

Для проведения этапа необходимы:

- 1) Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание, т.е. по одному за партой; помещения для проверки работ.
- 2) Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве;
- 3) Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штампом организаторов.

Подведение итогов муниципального этапа Олимпиады

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров.

Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий, предложенных в рамках представленных комплектов (т.е. **результаты подводятся отдельно** по 7, 8, 9, 10 и 11 классам).

Участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются его победителями и призерами. При этом нужно учитывать, что участники, набравшие менее 50 % от максимального числа баллов, не могут стать победителями или призерами вне зависимости от места в турнирной таблице и, следовательно, не могут участвовать в следующем этапе Олимпиады.

Призерами муниципального этапа Олимпиады признаются все его участники, следующие в итоговой таблице за победителями. В случае, когда у участника муниципального этапа Олимпиады,

определяемого в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри муниципального этапа Олимпиады. Список победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады утверждается его Организатором. Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады награждаются дипломами.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри или итоговая таблица, размещенная в сети Интернета на соответствующем сайте. Жюри этапа должно объявить баллы, полученные всеми участниками, в том числе не ставшими победителями и призерами.

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2019/2020 учебном году

1. Введение

Литература – школьная дисциплина особой значимости. Она направлена, прежде всего, на получение знаний о «языке» произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, понимания, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, её воображения и образного мышления.

Главная цель изучения литературы в школе – формирование культуры читательского восприятия и понимания и развитие способностей к интерпретации прочитанного. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла разнообразных литературных произведений. У обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, формируется художественный вкус. Основным предметом литературы как школьной дисциплины является литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике, а предметом литературного образования в целом – двуединая деятельность чтения и письма учащихся, последовательно формирующаяся на уроках литературы. Достижение основной цели литературного образования в школе происходит путём решения следующих образовательных задач:

- развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; освоение и применение базовых литературоведческих понятий при анализе художественных произведений (или их фрагментов). Ученик должен продемонстрировать способность видеть в произведении элементы его художественной структуры, выявлять их роль в тексте и обнаруживать связи между ними, ориентироваться в основных теоретических понятиях, инструментально применять их, самостоятельно анализируя текст;

- воспитание у читателя способности понимания чужой позиции (то есть ответственного отношения к «чужим» художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов) и умения выражать собственную позицию (то есть развитие коммуникативно-эстетических способностей школьников через активизацию их речи, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии). Ученик должен уметь вести учебные дискуссии о смыслах художественной литературы, создавать собственные тексты (устные, письменные) о прочитанных литературных произведениях, представлять и защищать их;

- прояснение взаимосвязи литературного произведения с литературно-историческим и культурно-эстетическим контекстом. Ученик должен понимать основные особенности литературного произведения на фоне определённых историко-культурных представлений о соотношении искусства и действительности. Всероссийская олимпиада школьников по литературе на всех своих этапах должна быть ориентирована на эти задачи и способствовать достижению главной цели литературного образования. Задания для проведения олимпиады должны разрабатываться с учётом сказанного выше. На школьном и муниципальном этапах ученики приобретают первый опыт состязательности, что предъявляет к организаторам определённые требования по созданию атмосферы честного соперничества, доброжелательности и уважения к знаниям, умениям, личностным особенностям товарищей. Во время подготовки к олимпиаде необходимо уделить внимание внутреннему позитивному

настрою, правилам поведения на олимпиаде, соблюдению регламента. Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе заключаются в том, что конкурс проводится отдельно для 7-8, 9-11 классов и носит обучающий характер. Ученики 7-8 классов участвуют в муниципальном этапе, но на региональный и заключительный этапы не выходят. Главная идея при разработке заданий состоит в том, чтобы они получились интересными и познавательными, не отпугнули детей сложностью и наукообразием, дали простор творчеству – и одновременно исподволь готовили школьников к участию во всех этапах всероссийской олимпиады в будущем. Задания для учеников 9-11 классов строятся в логике заданий, предлагаемых на заключительном этапе олимпиады.

2. Подготовка участников олимпиады

Для выполнения заданий олимпиады участникам необходимы умения и навыки, формируемые на уроках литературы и зафиксированные в требованиях соответствующих образовательных стандартов (для каждого класса – на своём уровне).

Особо подчеркнём, что формирование этих умений и навыков происходит у разных учащихся с разной скоростью и в разной степени, на протяжении многих лет и не заканчивается в школе, поэтому к представленному ниже списку умений и навыков нужно относиться только как к ориентировочному. В этот список мы включаем следующие умения:

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;
- пересказывать сюжет; видеть особенности композиции;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- выявлять особенности языка и стиля писателя; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
- объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению; аргументировать свою точку зрения;
- представлять развёрнутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
- писать сочинения различных жанров: описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика (в том числе сопоставительная) литературных героев, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, очерк, литературный дневник, заметка, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения;
- выразительно читать произведения художественной литературы с учётом их жанровой специфики (индивидуальное чтение, инсценирование литературного произведения, чтение по ролям); передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения); устно и письменно рецензировать выразительное чтение одноклассников, актеров после прослушивания фрагментов фонохрестоматии и другой аудиозаписи;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Для подготовки к олимпиаде (помимо уроков литературы, на которых формируются перечисленные выше умения) можно использовать разнообразные формы дополнительного образования: элективные курсы, клубы юного филолога, факультативы, различные творческие конкурсы, исследования по литературному краеведению и т.п. Система подготовки школьников к олимпиаде включает посещение музеев и театров, проведение совместных мероприятий с библиотеками, знакомство с современной литературой. Всё большее распространение получают дистанционные формы подготовки.

3. Принципы организации муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

Муниципальный этап олимпиады проводится в соответствии со сроками, установленными в Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников от 18 ноября 2013 года (№1252). Согласно Порядку, муниципальный этап олимпиады проводится не позднее 25 декабря. Конкретные даты проведения муниципального этапа олимпиады устанавливаются организатором муниципального этапа. Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе заключаются в том, что муниципальный этап объединяет более подготовленных, по сравнению со школьным, участников.

На муниципальном уровне олимпиады участвуют только победители и призёры школьного этапа от разных параллелей (7-11 кл.).

Конкурс проводится отдельно для 7-8-х и 9-11-х классов, поскольку ученики 7-8 классов на муниципальном этапе завершают своё участие в олимпиаде (на региональный и заключительный этап они не выходят).

С учётом этого для учеников 7-8 классов предлагаются отдельные задания, не дублирующие по своему типу задания 9-11 классов.

Для проведения муниципального этапа олимпиады организатором создаётся оргкомитет. Оргкомитет состоит из представителей методической службы района, города, учителей предметов гуманитарного цикла, представителей региональной или городской общественности.

Региональный орган управления образованием совместно с кафедрами при организации муниципального этапа олимпиады следует руководствоваться положениями Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (Приказ Минобрнауки РФ от 18 ноября 2013 года №1252).

4. Описание необходимого материально-технического обеспечения

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проходит в один (по возможности неучебный) день. Момент вскрытия пакетов с заданиями должен быть зафиксирован протоколом в присутствии представителей оргкомитета школьного и муниципального этапов олимпиады по литературе и членов жюри.

При проведении муниципального этапа олимпиады выделяется несколько аудиторий для каждой параллели. Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, пишечумажными принадлежностями (тетрадами, ручками), ознакомить учащихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) не допускается.

В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады. Перед выполнением заданий с участниками олимпиады должен проводиться инструктаж о технической стороне выполнения заданий.

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы предварительно кодируются. Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса: для учеников 7-8 классов – не более 3 астрономических часов; для учеников 9-11 классов – не более 5 астрономических часов. Образцы и характеристики заданий будут представлены ниже.

Для осуществления контроля за выполнением заданий рекомендуется организовать дежурство учителей (кроме учителей русского языка и литературы).

По истечении времени выполнения заданий работы школьников сдаются представителю конкретного организатора олимпиады.

Жюри муниципального этапа оценивает выполненные олимпиадные задания; проводит анализ выполненных олимпиадных заданий; рассматривает апелляции совместно с оргкомитетом соответствующего этапа олимпиады.

5. Кодирование олимпиадных работ

1. Для кодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек (один из которых является председателем) на каждый класс (возрастную параллель).

2. После выполнения заданий работы участников олимпиады передаются комиссии для кодирования. На обложке каждой тетради пишется соответствующий код, указывающий № класса и № работы (например, 9-1-1, 10-1-1, 11-1-1). Код дублируется на прикреплённом бланке для кодирования. После этого обложка тетради снимается. Все страницы с указанием фамилии автора работы изымаются и проверке не подлежат.

3. Обложки (отдельно для каждого класса) сдаются председателю комиссии, который помещает их в сейф и хранит там до показа работ.

4. Для показа работ комиссия декодирует работы.

5. Работа по кодированию, проверке и процедура внесения баллов в компьютер должны быть организованы так, что полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады доступна только членам комиссии.

6. Для проверки работ выделяется несколько отдельных аудиторий (для 7-8-х, 9-11-х классов).

6. Общая система проверки и методика оценивания олимпиадных работ

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключающей спешку. При небольшом количестве участников проверка работ может производиться в один день, при большом – в два-три дня. Предельный срок проверки – пять дней, включая день олимпиады. Выполненное задание оценивается членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной Центральной предметно-методической комиссией и содержащейся в настоящих рекомендациях

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады.

Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведённые в чистовике. Черновики не проверяются.

Объём работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый балл оформляется специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и подписи всех членов жюри.

Результаты проверки всех работ участников олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

Участники, набравшие менее половины максимального возможного балла, не могут становиться участниками следующего этапа.

Лучшие работы учащихся хранятся в архиве не менее трёх лет.

7. Показ работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций

1. Для рассмотрения заявлений участников олимпиады создаётся апелляционная комиссия.

2. Право подачи апелляции имеют все участники олимпиады.

3. Апелляцией является аргументированное письменное заявление о несогласии с результатами оценки.

4. Апелляция подаётся в предметный оргкомитет муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе после официального объявления итогов проверки олимпиадных работ и проведения показа работ. Часть вопросов может быть снята во время показа, который организуется до проведения апелляции.

5. Показ работ и рассмотрение апелляции проводится в доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

6. Любое изменение баллов в работе (даже если это техническая ошибка) осуществляется только через процедуру апелляции и во время показа работ не допускается.

7. По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и выставлении иных баллов. Не рекомендуется во время апелляции снижать баллы, объявляя основанием для этого снижения недочёты, найденные во время апелляции. Такие недочёты свидетельствуют только о недостаточном качестве первоначальной проверки. В любом случае апелляция не должна становиться поводом для «наказания» участника олимпиады.

8. Изготовление копий работ для участников не допускается.

9. Информация об итогах апелляции передаётся комиссией в предметный Оргкомитет с целью пересчёта баллов и внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов участников школьного и муниципального этапов олимпиады. Изменённые данные в итоговых таблицах являются основанием для пересмотра списка победителей и призёров завершённого этапа олимпиады.

8. Подведение итогов муниципального этапа

Участники муниципального этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. В случае, когда победители не

определены, на школьном и муниципальном этапах олимпиады определяются только призёры. Количество призёров школьного и муниципального этапов олимпиады определяется исходя из квоты, которую устанавливает организатор соответствующего этапа олимпиады. Призёрами муниципального этапа олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями. В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призёра, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется следующим образом: - все участники признаются призёрами, если набранные ими баллы составляют больше половины максимально возможных; - все участники не признаются призёрами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных. После проверки работ проводится их разбор. Жюри отмечает лучшие ответы, интересные подходы, частотные ошибки. В заключение подводятся итоги муниципального этапа олимпиады по литературе, проходит оглашение имен победителей и награждение их в торжественной обстановке. Список победителей и призёров муниципального этапа олимпиады утверждается организатором соответствующего этапа олимпиады. Победители и призёры олимпиады награждаются дипломами. Жюри и оргкомитет обобщают опыт проведения соответствующего этапа олимпиады, представляют региональным органам отчёт об итогах, составляют рейтинг работ.

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в 2019/2020 учебном году

В 2019/2020 учебном году сохраняется общая четырехэтапная структура Олимпиады: школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы.

Методические материалы содержат характеристику содержания муниципального этапа, описание подходов к разработке заданий региональными предметно-методическими комиссиями; рекомендации по порядку проведения олимпиад по математике, требования к структуре и содержанию олимпиадных задач, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию решений участников олимпиад.

Методические рекомендации для муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2019/2020 учебном году утверждены на заседании Центральной предметно-методической комиссии по математике (протокол № 2 от 25 июня 2019 года).

Основные задачи

На муниципальном этапе происходят изменения в целях Олимпиады. Она теперь направлена не только на популяризацию математики и математических знаний. Анализ ее результатов позволяет сравнивать качество работы с учащимися в различных школах, устанавливать уровень подготовки учащихся всего региона, определять направления работы с одаренными школьниками в регионе. При этом усиливается мотивирующая роль Олимпиады, когда у ее участников появляется возможность сравнения своих математических способностей и олимпиадных достижений не только с учащимися своей школы. Участники получают дополнительные стимулы для регулярных занятий математикой в кружках и на факультативах. Кроме того, муниципальный этап олимпиады является серьезным отборочным соревнованием, поскольку по его итогам из большого числа сильнейших школьников различных муниципальных образований формируется состав участников регионального этапа.

Соответственно меняется и характер заданий олимпиады. Они предполагают знакомство участников со спецификой олимпиадных задач по математике: умение строить цепочки логических рассуждений, доказывать утверждения. Стилистически задания еще в большей, по сравнению со школьным этапом, степени начинают отличаться от заданий повышенной трудности, включаемых в

школьные учебники по математике, что предполагает психологическую готовность участников олимпиады к таким заданиям. Наконец, большое количество обладающих математическими способностями участников муниципального этапа олимпиады (в особенности в крупных муниципальных образованиях) предполагает заметно более высокий уровень сложности заданий.

Таким образом, основными целями муниципального этапа олимпиады являются формирование и закрепление интереса математически способных обучающихся к регулярным дополнительным занятиям математикой; повышение качества работы учителей математики в школах и развитие системы работы с одаренными детьми в регионе, отбор наиболее способных школьников в каждом муниципальном образовании, формирование регионального списка наиболее одаренных учащихся.

Необходимость решения сформулированных выше задач формирует подход к порядку проведения и характеру заданий на муниципальном этапе Олимпиады.

Порядок проведения

Олимпиада проводится для учащихся параллелей 7-11 классов. Рекомендуется проведение муниципального этапа олимпиады и для *параллели 6 класса*, в особенности в тех регионах, где развита система дополнительного образования (например, проводятся кружки при университетах). Кроме того, участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады. Таким образом, участники школьного этапа олимпиады, выступавшие за более старшие классы по отношению к тем, в которых они проходят обучение, на муниципальном этапе также выполняют задания для более старших классов.

В муниципальном этапе олимпиады принимают участие участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады. Кроме того, участниками олимпиады являются обучающиеся, ставшие победителями и призерами муниципального этапа олимпиады предыдущего года, при условии, что они продолжают обучение в общеобразовательных учебных заведениях.

Вышесказанное означает **недопустимость ограничения числа участников Олимпиады от одного образовательного учреждения.**

Рекомендуемая продолжительность олимпиады: для учащихся 6 классов – 3 часа; для учащихся 7-11 классов – 4 часа.

Во время Олимпиады участники:

- должны соблюдать установленный порядок проведения Олимпиады;
- должны следовать указаниям организаторов;
- не имеют права общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;
- не вправе пользоваться справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

При установлении факта нарушения участником Олимпиады Порядка или использования во время тура запрещенных источников информации решением Оргкомитета соответствующего этапа Олимпиады такой участник лишается возможности дальнейшего участия в Олимпиаде.

Олимпиада должна проходить как абсолютно объективное, беспристрастное и честное соревнование с высоким уровнем качества проверки работ участников и удобными условиями работы для участников. Для достижения этих целей:

а) Требуется выполнение олимпиадных работ в тетрадях в клетку в силу того, что на математических олимпиадах предлагаются задачи на разрезание фигур, задачи на клетчатых досках, задачи, требующие построения рисунков и графиков.

б) Работы участников перед проверкой обязательно шифруются. Наиболее удобной формой кодирования является запись шифра (например, 9-01, 9-02, ...) на обложке тетради и на первой белой странице с последующим снятием обложки и ее отдельным хранением до окончания проверки. Расшифровка работ осуществляется **после** составления предварительной итоговой таблицы и предварительного определения победителей и призеров олимпиады.

в) В состав жюри олимпиады наряду с лучшими учителями необходимо включение преподавателей университетов, а также студентов и аспирантов, успешно выступавших на олимпиадах высокого уровня. Работа преподавателя в системе дополнительного образования, в том числе с участниками муниципального этапа, не может быть основанием для отказа от его включения в состав методических комиссий и жюри.

г) После опубликования предварительных результатов проверки олимпиадных работ Участники имеют право ознакомиться со своими работами, в том числе сообщить о своем несогласии с выставленными баллами. В этом случае Председатель жюри Олимпиады назначает члена жюри для повторного рассмотрения работы. При этом оценка по работе может быть изменена, если запрос Участника об изменении оценки признается обоснованным. Жюри олимпиады не вправе отказывать участнику олимпиады в исправлении оценки его работы в ситуации, когда реально требуется ее повышение. Изменение оценки согласуется с Председателем жюри и вносится в итоговую таблицу.

д) По результатам олимпиады создается итоговая таблица по каждой параллели. Количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады. Отметим, что в каждой из параллелей победителями могут стать несколько участников.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапа

Задания муниципального этапа олимпиады должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Задания должны носить творческий характер и проверять не степень усвоения участником олимпиады различных разделов школьной математики, а его способность к нахождению решений новых для него задач. Большая часть заданий должна включать в себя элементы (научного) творчества.

2. В задания нельзя включать задачи по разделам математики, не изученным хотя бы по одному из базовых учебников по математике, алгебре и геометрии в соответствующем классе к моменту проведения олимпиады.

3. Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить большинству Участников возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных Участников. Желательно, чтобы с первым заданием успешно справлялись около 70% участников, со вторым – около 50%, с третьим – 20%-30%, а с последними – лучшие из участников олимпиады.

4. В задания должны включаться задачи, имеющие привлекательные, запоминающиеся формулировки.

5. Формулировки задач должны быть корректными, четкими и понятными для участников. Задания не должны допускать неоднозначности трактовки условий. Задания не должны включать термины и понятия, не знакомые учащимся данной возрастной категории.

6. Вариант по каждому классу должен включать в себя 4-6 задач. Тематика заданий должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьной математики: арифметику, алгебру, геометрию. Варианты также должны включать в себя логические задачи (в среднем звене школы), комбинаторику. Так в варианты для 6 класса рекомендуется включать задачи по арифметике, логические задачи, задачи по наглядной геометрии, задачи, использующие понятие четности; в 7-8 классах добавляются задачи, использующие для решения преобразования алгебраических выражений, задачи на делимость, геометрические задачи на доказательство, комбинаторные задачи; в 9-11 последовательно добавляются задачи на свойства линейных и квадратичных функций, задачи по теории чисел, неравенства, задачи, использующие тригонометрию, стереометрию, математический анализ, комбинаторику.

7. Желательно составление заданий олимпиады из **новых** задач, специально подготовленных методической комиссией для олимпиады. В случае, если задания олимпиады подбираются из печатных изданий и Интернет-ресурсов, необходимо, чтобы эти источники были неизвестны участникам Олимпиады. При этом задания олимпиады не должны составляться на основе одного источника, с целью уменьшения риска знакомства одного или нескольких ее участников со всеми задачами, включенными в вариант. Олимпиада должна выявлять не энциклопедичность знаний Участника, а его математические способности.

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Для единообразия проверки работ Участников в разных муниципальных образованиях необходимо включение в варианты заданий не только ответов и решений заданий, но и критериев оценивания работ.

Для повышения качества проверки возможна организация централизованной проверки региональным жюри. Такая организация проверки рекомендуется для регионов с невысокой плотностью населения. При необходимости на проверку можно отправлять не сами работы, а их сканы.

Для повышения качества проверки обязательным является требование двух независимых проверок каждого решения.

Наилучшим образом зарекомендовала себя на математических олимпиадах 7-балльная шкала, действующая на всех математических соревнованиях от начального уровня до Международной математической олимпиады. Каждая задача оценивается целым числом баллов от 0 до 7. Итог подводится по сумме баллов, набранных Участником.

<i>Баллы</i>	<i>Правильность (ошибочность) решения</i>
7	Полное верное решение.
6-7	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
5-6	Решение содержит незначительные ошибки, пробелы в обоснованиях, но в целом верно и может стать полностью правильным после небольших исправлений или дополнений.
4	Верно рассмотрен один из двух (более сложный) существенных случаев.
2-3	Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
1	Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное, продвижения отсутствуют. Решение отсутствует.

Помимо этого, в методических рекомендациях по проведению Олимпиады следует проинформировать жюри муниципального этапа о том, что:

а) любое правильное решение оценивается в 7 баллов. Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведенного в методических разработках или от других решений, известных жюри; при проверке работы важно вникнуть в логику рассуждений участника, оценивается степень ее правильности и полноты;

б) олимпиадная работа не является контрольной работой участника, поэтому любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при ее выполнении;

в) баллы не выставляются «за старание Участника», в том числе за запись в работе большого по объему текста, не содержащего продвижений в решении задачи;

г) победителями олимпиады в одной параллели могут стать несколько участников, набравшие наибольшее количество баллов, поэтому не следует в обязательном порядке «разводить по местам» лучших участников олимпиады.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А5 или А4, черно-белая печать.

Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику требуется тетрадь в клетку. Рекомендуется выдача отдельных листов для черновиков (**черновики не проверяются**). Участники используют свои письменные принадлежности: авторучка с синими, фиолетовыми или черными чернилами, циркуль, линейка, карандаши. Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелеными чернилами.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Выполнение заданий математических олимпиад **не предполагает** использование каких-либо справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

Участникам во время проведения олимпиады **запрещено** иметь при себе любые электронные вычислительные устройства или средства связи (в том числе и в выключенном виде), учебники, справочные пособия.

Тематика заданий муниципального этапа олимпиады

В приведенном списке тем для пар классов некоторые темы могут относиться только к более старшему из них (в соответствии с изученным материалом).

VI-VII КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Натуральные числа и нуль. Десятичная система счисления.

Арифметические действия с натуральными числами. Представление числа в десятичной системе.

Делители и кратные числа. Простые и составные числа. НОК и НОД. Понятие о взаимно простых числах. Разложение числа на простые множители.

Четность.

Деление с остатком. Признаки делимости на 2, 3, 5, 6, 9.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции.

Прямая и обратная пропорциональность величин. Проценты. Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий.

Целые числа. Рациональные числа.

Уравнения.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Линейное уравнение.

Функции.

Функция. График функции. Функции: $y = kx$, $y = kx + b$.

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений.

Представление о начальных понятиях геометрии, геометрических фигурах.

Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка и ее свойства. Расстояние между точками.

Угол. Виды углов. Смежные и вертикальные углы и свойства.

Пересекающиеся и параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.

Треугольник и его элементы. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.

Представление о площади фигуры.

Специальные олимпиадные темы.

Числовые ребусы. Взвешивания.

Логические задачи. Истинные и ложные утверждения.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров.

Инвариант.

Принцип Дирихле.

Разрезания.

Раскраски.

Игры.

VIII-IX КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Натуральные числа и нуль. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Представление числа в десятичной системе

Делители и кратные числа. Простые и составные числа. Взаимно простые числа. Разложение числа на простые множители. Четность. Деление с остатком. Признаки делимости на 2^k , 3 , 5^k , 6 , 9 , 11 .

Свойства факториала. Свойства простых делителей числа и его степеней. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональность величин. Проценты.

Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий.

Целые числа. Рациональные числа. Понятие об иррациональном числе. Изображение чисел точками на координатной прямой.

Числовые неравенства и их свойства. Операции с числовыми неравенствами.

Квадратный корень.

Выражения и их преобразования.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Теорема Безу.

Квадратный трехчлен: выделение квадрата двучлена, разложение на множители.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение простейших нелинейных систем.

Графическая интерпретация решения систем уравнений с двумя переменными. Неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Неравенства второй степени с одной переменной. Неравенства о средних.

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений, неравенств, систем уравнений.

Функции.

Прямоугольная система координат на плоскости.

Функция. Область определения и область значений функции. График функции.

Возрастание функции, сохранение знака на промежутке.

Функции: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = |x|$. Преобразование графиков функций. Свойства квадратного трехчлена. Геометрические свойства графика квадратичной функции.

Планиметрия.

Треугольник и его элементы. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника.

Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников.

Неравенство треугольника.

Средняя линия треугольника и ее свойства.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Решение прямоугольных треугольников.

Четырехугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Трапеция. Средняя линия трапеции и ее свойства. Площади четырехугольников.

Понятие о симметрии.

Окружность и круг. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник.

Угол между касательной и хордой. Пропорциональные отрезки в окружности.

Задачи на построение с помощью циркуля и линейки

Вектор. Угол между векторами. Координаты вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.

Специальные олимпиадные темы.

Логические задачи. Истинные и ложные утверждения.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров.

Принцип Дирихле.

Разрезания. Раскраски.

Игры.

Инвариант.

Элементы комбинаторики.

Диофантовы уравнения (уравнения в целых числах).

X-XI КЛАССЫ

Числа и вычисления.

Делимость. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Четность. Деление с остатком. Признаки делимости на 2^k , 3, 5^k , 6, 9, 11. Свойства факториала. Свойства простых делителей числа и его степеней. Взаимно простые числа

Целые числа. Рациональные числа. Иррациональные числа. Число π .

Выражения и их преобразования.

Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочленов на множители. Теорема Безу.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Корень n -й степени и его свойства. Свойства степени с рациональным показателем.

Тригонометрия.

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.

Преобразования тригонометрических выражений. Свойства тригонометрических функций: ограниченность, периодичность.

Уравнения и неравенства.

Уравнения с одной переменной. Квадратные уравнения. Теорема Виета. Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения, их системы. Тригонометрические уравнения.

Неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

Показательные и логарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля. Простейшие уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Неравенства второй степени с одной переменной. Неравенства о средних.

Системы уравнений.

Текстовые задачи, сводящиеся к решению уравнений, неравенств, систем уравнений.

Функции.

Числовые функции и их свойства: периодичность, четность и нечетность, экстремумы, наибольшее и наименьшее значения, промежутки знакопостоянства, ограниченность. Понятие об обратной функции. Свойство графиков взаимно обратных функций.

Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус, тангенс, котангенс. Свойства и графики тригонометрических функций.

Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Степенная функция, ее свойства и график.

Производная, ее геометрический и механический смысл.

Применение производной к исследованию функций, нахождению их наибольших и наименьших значений и построению графиков. Построение и преобразование графиков функций.

Касательная и ее свойства.

Планиметрия и стереометрия.

Планиметрия.

Признаки равенства треугольников. Признаки подобия треугольников. Неравенство треугольника. Площадь треугольника.

Многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность. Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник.

Угол между касательной и хордой. Пропорциональные отрезки в окружности.

Вектор. Свойства векторов.

Стереометрия.

Взаимное расположение прямых в пространстве.

Свойства параллельности и перпендикулярности прямых.

Взаимное расположение прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Свойства параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

Взаимное расположение двух плоскостей. Свойства параллельности и перпендикулярности плоскостей. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный и многогранный углы. Линейный угол двугранного угла.

Параллелепипед. Пирамида. Призма.

Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между точками.

Вектор в пространстве.

Специальные олимпиадные темы.

«Оценка + пример».

Построение примеров и контрпримеров.
Принцип Дирихле.
Раскраски.
Игры.
Метод математической индукции.
Геометрические свойства графиков функций.
Элементы комбинаторики.
Диофантовы уравнения (уравнения в целых числах).
Типовые задания муниципального этапа олимпиады

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству в 2019/2020 учебном году

1. Общее положение

Муниципальный этап олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) является вторым из числа четырех ее этапов. В нем принимают участие:

- победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады по искусству (МХК) текущего учебного года (учащиеся 7-8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов, набравшие необходимое число баллов на школьном этапе, установленное организаторами муниципального этапа;
- победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с пунктом IV.47 Порядка проведения олимпиады, победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе.

Победители и призеры муниципального этапа имеют право принимать участие в региональном этапе олимпиады.

Муниципальный этап олимпиады проводится по параллелям среди учащихся 7-8, 9, 10, 11 классов по олимпиадным заданиям, которые в соответствии с п. IV, 44 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, разрабатываются региональной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для каждой параллели отдельно. Учащиеся 7-х классов участвующие в школьном этапе Олимпиады и набравшие необходимое количество баллов могут участвовать в муниципальном этапе олимпиады выполняя задания, разработанные для учащихся 8 классов.

Сроки проведения муниципального этапа устанавливаются органом государственной власти РФ, осуществляющим государственное управление в области образования.

Срок окончания муниципального этапа - не позднее 25 декабря.

Конкретные места проведения муниципального этапа олимпиады определяет орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Организатор муниципального этапа формирует и утверждает состав оргкомитета и жюри муниципального этапа, устанавливает количество баллов, необходимое для участия в муниципальном этапе по каждому классу, утверждает разработанные региональной предметно-методической комиссией требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий, формирование их комплектов, описание материально-технического обеспечения этапа, критерии и методики оценивания выполнения заданий, процедуру регистрации участников, показа работ, рассмотрения апелляций;

обеспечивает хранение работ, несет ответственность за их конфиденциальность; заблаговременно информирует руководителей органов местного самоуправления и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, участников, их родителей о сроках и местах проведения муниципального этапа, Порядке и требованиях к его проведению;

определяет квоты победителей и призеров муниципального этапа; утверждает результаты (рейтинг победителей и призеров) муниципального этапа и публикует на своем официальном сайте вместе с протоколом жюри;

передает результаты муниципального этапа организатору регионального этапа, в им установленном формате;

награждает победителей и призеров муниципального этапа.

2. Порядок проведения всероссийской олимпиады по искусству (далее – Олимпиада)

Для проведения муниципального этапа Олимпиады целесообразно определить неучебный день. Момент вскрытия пакетов с заданиями должен быть зафиксирован Протоколом в присутствии представителей Оргкомитета и членов жюри.

При проведении муниципального этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классных помещений) для участников Олимпиады для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. **Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий с цветной печатью.**

Для выполнения задания №1, комплекта заданий для 9-го и 10-го классов, учащимся предлагается просмотреть видеофрагмент, а в задании №1 для учащихся 11-го класса - прослушать музыкальную композицию. Для этого требуется программа и динамики в каждой аудитории (компьютеры с звуковым программным обеспечением) для проигрывания файлов mp4 и mp3.

Региональная методическая комиссия рекомендует размножать материалы заданий в формате А4 и не уменьшать формат, особенно это касается репродукций. Следует не допускать плохого качества печати иллюстративного ряда по возможности, для заданий, содержащих репродукции использовать цветную печать или трансляцию видеоряда с использованием мультимедийного оборудования.

Жюри муниципального этапа проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания. Оргкомитет дешифрует работы участников и определяет победителей и призеров Олимпиады. Оргкомитет принимает и совместно с жюри рассматривает заявления на апелляции.

Определение победителей и призеров Олимпиады осуществляется на основе Положения о всероссийской олимпиаде школьников.

Согласно Положению об Олимпиаде участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных.

В случае если победители не определены, на муниципальном этапе Олимпиады определяются только призеры. Количество призеров муниципального этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты, установленной организатором регионального этапа Олимпиады. Призерами муниципального этапа Олимпиады по МХК, в пределах установленной квоты, признаются все участники этого этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае если у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих в итоговой таблице за ним, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, определяется следующим образом:

–все участники признаются призерами, если набранные ими баллы больше половины максимально возможных;

–никто из участников не признается призером, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

Список победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады утверждается организатором муниципального этапа Олимпиады по МХК.

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады награждаются дипломами.

3. Принципы составления олимпиадных заданий для муниципального этапа

Содержание заданий муниципального этапа олимпиады в полной мере соответствуют государственному стандарту общего образования по предметной области «Искусство» и выстроено с учетом учебных программ и школьных учебников по мировой художественной культуре и/или интегративного курса «Искусство», имеющих гриф Министерства образования и науки РФ.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) содержит вопросы и задания, обеспечивающие преемственность вопросов и заданий предыдущего школьного и последующего регионального этапа и соответствующих уровню ключевых и специальных предметных компетенций, необходимых для участия в муниципальном этапе олимпиады, учитывающих тенденции усложнения материалов олимпиадных заданий. Составление олимпиадных вопросов и заданий идет по пути наращивания сложности и широты предлагаемого для анализа материала от этапа к этапу.

Вопросы и задания муниципального этапа соответствуют более высокому уровню развития ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых) и специальных предметных компетенций учащихся.

Вопросы и задания составляются для каждой возрастной группы. Каждый комплект заданий содержит четыре типа заданий и включает материал, связанный с различными областями и пластами художественной культуры, а также связанный с искусством разных стран.

Некоторые задания учитывают календарь образовательных событий на 2017–2018 учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры, рекомендованный Минобрнауки России и региональные возможности, связаны с юбилейной датой Тамбовской области.

Включение таких заданий в олимпиаду согласуется с задачами олимпиады активизировать внимание школьников к культурным ценностям своего народа, своего региона, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Четыре типа заданий муниципального этапа.

Первый тип заданий направлен на выявление учебно-познавательной компетенции: *узнавание художественного произведения*, выявление как общих знаний участников по предмету, так и их способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства по его отражению в художественном или искусствоведческом тексте и может включать вопросы, связанные с художественными произведениями в диапазоне от хрестоматийных и популярных до менее известных в широком кругу произведений искусства. Включение последних позволяет определить наиболее подготовленных учащихся, способных принять участие в следующем этапе Олимпиады.

Второй тип заданий направлен на выявление эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций. Этот тип заданий выявляет способность школьников эмоционально воспринимать и передавать свое восприятие произведения искусства или явления культуры различных областей, их словарный запас.

Участникам предлагается определить свое эмоциональное отношение к произведению искусства; использовать образный язык описания для передачи своего эмоционального впечатления; зафиксировать свое эмоциональное впечатление в предложенной художественной или художественно-публицистической форме (например, для создания текста афиши или буклета).

Для анализа могут быть предложены, как названные в задании произведения или репродукции их изображений, так и аудио или видеофрагменты музыкальных произведений или кинофильмов.

Третий тип заданий направлен на выявление уровня развития исследовательской и творческой компетенций, на выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, выстраиванию его в хронологической последовательности, выделению явлений, не

входящих в предложенный ряд при определении логики составления ряда. Задание этого типа направлено на выявление умения участника анализировать произведение искусства. На муниципальном этапе задание может усложняться предложением определить произведение искусства по его фрагменту и проанализировать его целостности по памяти, что позволяет выявить общую культуру участника. Задание может быть осложнено предложением определить автора произведения назвать другие произведения этого же автора; описать общую композицию произведения; ответить на вопросы, расширяющие представление о творчестве автора, культурно-исторической эпохе, стиле и т.п.

Вариантом третьего типа заданий является выявление характерных черт стиля художника по фрагментам его произведений, от хрестоматийных до менее известных широкому кругу зрителей.

Четвертый тип заданий направлен на выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, выстраиванию его в хронологической последовательности, выделению явлений, не входящих в предложенный ряд, исключению из ряда признака или названия, не соответствующего ряду при определении логики составления ряда и включает задания тестового характера по соотнесению определений с рядами названий явлений искусства, специальных терминов, относящихся к разным видам искусства.

Рекомендуется усложнить задание предложением участникам кратко прокомментировать сделанный выбор, что позволит увидеть предлагаемую участником логику, которая может оказаться оригинальной и не учтенной в предполагаемых ответах. В критериях оценок целесообразно предусмотреть пункт, позволяющий оценить оригинальность подхода к выполнению задания.

Четвертый тип заданий выявляет способность выделить значимые содержательные единицы в предложенных произведениях искусства или искусствоведческих текстах; умения провести сравнительно-сопоставительный анализ произведений искусства заданного ряда; владение специальной терминологией при сравнении художественных явлений, способностями выделять их в тексте, раскрыть их смысл и содержание и использовать самостоятельно при анализе произведений искусства.

Комплекты заданий предусматривают выполнение:

4-х заданий для учащихся 7-8 классов

Номер задания	Максимальные Баллы	Время выполнения	Набранные баллы
1	10	10 мин.	
2	26	20 мин.	
3	34	50 мин.	
4	30	40 мин.	
Общий балл	100	2 ч.	

5-ти заданий для учащихся 9-11 классов

9 класс

Номер задания	Максимальные Баллы	Время выполнения	Набранные баллы
1	60	40 мин.	
2	52	30 мин.	
3	36	20 мин.	
4	86	30 мин.	
5	40	40 мин.	
Общий балл	274	2 ч. 40 мин	

10

Номер задания	Максимальные Баллы	Время выполнения	Набранные баллы
1	44	40 мин.	
2	24	25 мин.	
3	24	20 мин.	
4	54	25 мин.	
5	40	40 мин.	
Общий балл	186	2 ч. 30 мин	

класс

11 класс

Номер задания	Максимальные Баллы	Время выполнения	Набранные баллы
1	34	40 мин.	
2	52	40 мин.	
3	23	20мин.	
4	86	40 мин.	
5	40	40 мин.	
Общий балл	235	3 часа	

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в 2019/2020 учебном году

I. Условия проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в 2019-2020 учебном году

1.1 Программа муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2019-2020 учебном году

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ представляет собой конкурсное испытание обучающихся основной и средней (полной) школы.

К участию в муниципальном этапе Олимпиады допускаются обучающиеся 7-х – 11-х классов – победители и призеры школьного этапа, прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний, о чем свидетельствует справка-допуск, заверенная подписью медицинского работника образовательного учреждения.

Программа Олимпиады состоит из двух туров: *теоретического* и *практического*. Теоретический и практический туры проводится совместно для юношей и девушек каждой возрастной группы. Участники муниципального этапа Олимпиады по ОБЖ делятся на 3 возрастные группы:

Участники	Наименование тура	
	7 – 8 классы юноши и девушки (младшая возрастная группа)	1. Теоретический
9 классы юноши и девушки (средняя возрастная группа)	1. Теоретический	2. Практический
10 - 11 классы юноши и девушки (старшая возрастная группа)	1. Теоретический	2. Практический

Участники Олимпиады допускаются ко всем предусмотренным программой турам за исключением случаев нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 и утвержденных требованиях к организации и проведению муниципального этапа Олимпиады. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

Методическая база муниципального этапа Олимпиады должна быть сориентирована в первую очередь на деятельностный компонент образования участников. Для этого рекомендуется использовать программно-методические материалы, в которых раскрывается обязательное базовое содержание

образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней полной школы по основам безопасности жизнедеятельности, а именно:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по ОБЖ;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по ОБЖ;
- примерная программа по ОБЖ среднего (полного) общего образования.
- примерная программа по ОБЖ для основного общего образования;

Набор средств оснащения для проведения практического тура муниципального этапа Олимпиады должен соответствовать месту проведения и содержанию олимпиадных заданий.

Для организации и планирования практических заданий целесообразно привлечь специалистов Центров детско-юношеского туризма системы дополнительного образования детей, представителей местных органов управления ГОЧС, ГУВД, военных комиссариатов и воинских частей.

1.2 Содержание конкурсных испытаний

Олимпиадные задания **теоретического тура** муниципального этапа Олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – *теоретическая*, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа;

б) вторая часть – *тестирование*.

Задания теоретического тура муниципального этапа Олимпиады должны состоять не менее чем из 5 вопросов (тестов открытого типа), а также не менее 20 заданий в форме тестов, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности, при этом уровень их сложности должен быть определен таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 90 минут.

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) вопросы задания должны быть сформулированы ясно и четко, и способствовать формулированию правильного ответа, не допускать их двусмысленного толкования;

б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;

в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределенное значение, т.е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания, правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЖ;

д) при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы исключить не информативность их содержания для поиска ответа, а также возможные противоречия: между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условия ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками.

е) в заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

«Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

ж) в заданиях теоретического тура для обучаемых на ступени среднего (полного) общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

«Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

«Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

При разработке тестовых заданий необходимо исходить из следующих требований:

а) в тестовые задания целесообразно включать известные в теории и практике обучения виды тестов:

с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор; без готового ответа, или тесты открытой формы, когда участник Олимпиады вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте;

на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;

на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.

тесты выбора, когда маскируется правильный ответ;

б) при составлении тестов необходимо использовались тестовые задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.)

в) оптимизировать содержание тестов: минимумом числа заданий, за короткое время, быстро, объективно и с наименьшими затратами измерить знания как можно большего числа учащихся. Тест должен состоять из минимального количества заданий, достаточных для полного определения уровня подготовки (обучения).

В практическом туре задания должны дать возможность выявить и оценить:

уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи;

уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

В практическом туре предметно-методическим комиссиям муниципального этапа Олимпиады необходимо разработать 4-6 заданий по следующим темам:

- оказание первой помощи;
- выживание в условиях природной среды;
- действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- основы военной службы (только для старшеклассников 10-11 классов).

Данные задания можно группировать в блоки по принципу «комбинированных заданий» с включением в одно задание нескольких тематических разделов.

При разработке практических заданий и оценивании качества их выполнения необходимо учитывать разницу возрастов участников. Целесообразно сокращать количество критериев при начислении штрафных баллов или упрощать условия выполнения заданий для представителей младшей возрастной группы или участников младшего возраста в составе возрастной группы.

Олимпиадные задания практического тура по выполнению приемов оказания первой помощи должны отвечать следующим общим требованиям:

а) задания по выполнению приемов оказания первой помощи следует ориентировать на уровень практических умений и навыков, установленных программно-методическими документами отдельно для обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования;

б) в заданиях могут быть представлены следующие тематические линии:

- первая помощь при обморожениях;
- первая помощь при тепловых и солнечных ударах;
- первая помощь при химических и термических ожогах;
- первая помощь при отравлениях;
- первая помощь при поражениях электрическим током;
- первая помощь при кровотечениях;
- первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях;
- первая помощь при переломах;
- проведение реанимационных мероприятий;

Олимпиадные задания практического тура по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы должны отвечать следующим общим требованиям:

а) в олимпиадные задания по выживанию в условиях природной среды в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников всех возрастных групп задания:

- задания по ориентированию на местности (определение сторон горизонта или азимута на объект; движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту);

- задания по организации жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добытие огня без спичек; разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити); распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия;

- задания по преодолению препятствий с использованием специального страховочного снаряжения (переправа по горизонтальной веревке; переправа по горизонтальному бревну; переправа по наклонному бревну; переправа по качающимся перекладинам; движение по подвесному бревну; преодоление этапов «Бабочка», «Паутина», «Ромб»; преодоление заболоченного участка по кочкам с помощью жердей; движение по узкому лазу;

б) в олимпиадные задания по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников всех возрастных групп задания: решение пожарно-тактической задачи; преодоление зоны радиоактивного заражения; действия в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ; по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; действия по спасению утопающего с помощью спасательного круга или «конца Александра»; передвижение по местности с соблюдением ПДД и др.;

в) в олимпиадные задания по основам военной службы в зависимости от места проведения тура включаются задания только для обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (старшей возрастной группы): элементы строевой и начальной военной подготовки: неполная разборка и сборка модели автомата (АКМ, АК-74); снаряжение магазина автомата патронами; метание гранаты с места, из укрытия, в движении; выполнение строевых приемов в движении в строю и на месте; стрельба из пневматического оружия и др.

1.3 Методические рекомендации по оцениванию результатов и подведению итогов Олимпиады

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников муниципального этапа Олимпиады.

С учетом этого, жюри муниципального этапа Олимпиады рекомендуется:

по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;

размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

отказаться от подсчета баллов по секциям или этапам как внутри туров, так и по турам в целом, выводя среднее арифметическое. Не делить набранные участником баллы ни на 2, ни на какое другое число, поскольку может получиться дробное число, а это увеличит время оценки результатов;

общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

Признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий не более 300 баллов (теоретический тур не более 150 баллов, практический тур не более 150 баллов).

Критерии оценивания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2019-2020 учебном году

Участники	Наименование конкурса		ИТОГО
	1. Теоретический	2. Практический	
7 – 8 классы	100 баллов	92 баллов	192 б.
9 классы	120 баллов	102 баллов	222 б.
10 – 11 классы	150 баллов	140 баллов	290 б.

Итоги олимпиады определяются в каждой возрастной группе.

Победители и призеры Олимпиады определяются по сумме баллов, полученных по результатам выполнения теоретико-методического и практического задания.

В общем зачете Олимпиады определяются победитель, призеры.

При определении победителей, призеров Олимпиады в общем зачете, руководствоваться Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

Индивидуальные результаты участников олимпиады с указанием сведений об участниках по форме, установленной Минобрнауки России, заносятся в рейтинговую таблицу результатов участников муниципального этапа Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

1.4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий муниципального этапа Олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством Оргкомитета и при участии представителей региональной предметно-методической комиссии и жюри муниципального этапа Олимпиады.

Материальная база конкурсных мероприятий муниципального этапа Олимпиады включает в себя элементы необходимые для проведения двух туров:

а) первый тур – *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;

б) второй тур – *практический*, определяющий:

уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшему;

уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, обеспечивающих комфортные условия для участников Олимпиады: тишина, достаточная освещенность рабочих мест. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Помещения должны соответствовать действующим на момент проведения Олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25-30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Второй практический тур муниципального этапа рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами Олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, его целесообразно провести в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, на базе медицинского пункта или в учебных лабораториях физиологии, анатомии и экологии человека (если олимпиадные задания выполняются на базе вузов), спортивных залах и др. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться дежурные (не менее 2 человек).

Для проведения практического тура необходимо предусмотреть оборудование в соответствии с содержанием заданий имеющее качественные характеристики, обеспечивающие равные условия для всех участников данной возрастной группы.

Примерный перечень

материалов/оборудования, необходимых для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Название оборудования	Кол-во, ед. измерения
1.	Противогазы: ГП-4, ГП-5, ГП-7, ДП-6М (ПДФ-2Д)	по 2 шт. каждого наименования
2.	Огнетушитель углекислотный ОУ-2 (или ОУ-3) разряженный	2 шт.
3.	Огнетушитель порошковый ОП-4 (или ОП-5) разряженный	2 шт.
4.	Огнетушитель воздушно-пенный ОВП-4 (или ОВП-5) разряженный	2 шт.
5.	Огнетушитель ранцевый	2 шт.
6.	Плита электрическая (газовая) кухонная	2 шт.
7.	Веревка Ø 14 мм	50 м
8.	Веревка Ø 10-11 мм	20 м
9.	Веревка (репшнур) Ø 6 мм	15 м
10.	Каска альпинистская	по количеству участников
11.	Карабины (альпинистские) с завинчивающейся и автоматической муфтами	по 20 шт.
12.	Система туристическая (полная страховочная обвязка)	10 компл.
13.	«Линь спасательный» (конец Александра)	2 шт.
14.	Винтовки пневматические (ИЖ 38 или аналогичные), допускается электронный тип	2 шт.

15.	Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)	по 5 шт. на каждого участника
16.	Бруствер или пулеулавливатель	2 шт.
17.	Мишень № 8 (для стрельбы из пневматической винтовки с расстояния 10 м)	по количеству участников
18.	Каремат (коврик туристический)	10 шт.
19.	Мат гимнастический	10 шт.
20.	Защитные костюмы ОЗК (Л-1);	по 2 шт. каждого размера
21.	Комплекты боевой одежды и снаряжения пожарного	по 3 компл. каждого роста
22.	Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК-74, РПК, СВД, СКС, ПМ)	по 2 шт. каждого наименования
23.	Роботы-тренажёры, имитирующие состояние клинической смерти, биологической смерти, состояние комы, кровотечения из бедренной артерии, ребёнка, подавившегося инородным телом. Робот-тренажер с комбинированным режимом состояния клинической смерти и ранения бедренной артерии*	по 2 шт. каждого наименования
24.	Маска для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном	по количеству участников
25.	Аптечка первой помощи	4 шт.
26.	Жгут кровоостанавливающий (разных моделей)	по 4 шт. каждого наименования
27.	Салфетка спиртовая (для обработки мундштука маски для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном)	по количеству участников
28.	Телефонный аппарат	2 шт.
29.	Таблички информационные	25 шт.
30.	Компас магнитный	4 шт.
31.	Линейка (длина 20-30 см, цена деления 1 мм)	6 шт.
32.	Изолента	50 м
33.	Карточки-задания	20 шт.
34.	Бинт широкий	по количеству участников
35.	Флажки сигнальные	4 шт.

36.	Секундомер	8 шт.
37.	Лента разметочная красно-белая (волчатник)	100 м
38.	Лента разметочная жёлто-чёрная	60 м
39.	Батарейки типа АА	40 шт.
40.	Папка планшет клипборд	8 шт.
41.	Карандаш простой	по количеству участников
42.	Блок для записей	10 шт.
43.	Липкая лента (скотч широкий)	50 м
44.	Пластиковая бутылка 5-6 литровая	по количеству участников
45.	Камешки (щебень), Ø 3 см	3-5 шт.
46.	Баскетбольный мяч	2 шт.
47.	Жерди	2 шт. коротких, 2 шт. длинных

При отсутствии роботов-тренажеров на муниципальном этапе Олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах.

При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками препятствий в экстремальной ситуации все участники должны иметь, спортивную одежду и обувь.

Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура муниципального этапа Олимпиады **является примерным** и может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную форму одежды в соответствии с погодными условиями. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка.

В месте проведения Олимпиады необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения.

1.5 Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам Олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Основная литература:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	5 - 6	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	7 - 9	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 - 11	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Дополнительная литература:

Федеральные законы:

- Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 года № 1-ФКЗ «О военном положении»
- Федеральный закон от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»
- Федеральный закон от 6 мая 2011 г. № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране»
- Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»
- Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон от 26 февраля 1997 № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон от 9 февраля 2000 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности»

- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ»
- Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76 «О статусе военнослужащих»
- Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»
- Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»
- Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О борьбе с терроризмом»
- Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 117-ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений»
- Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»

Постановления Правительства РФ:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2006 г. № 719 «Об утверждении Положения о воинском учете»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. № 1007 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об обучении в области ГО»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 1999 г. № 782 «О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны»

1.6 Обеспечение безопасности

В соответствии с распоряжением первого заместителя министра образования РФ от 12.02.2004 г. № 03-51-25ин/14-03 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися в период проведения Всероссийской олимпиады школьников и учебно-тренировочных сборов»:

- ответственность за жизнь и здоровье участников в период проезда до места проведения этапа олимпиады и обратно несут сопровождающие лица, назначенные приказом органов управления образованием соответствующего уровня;
- ответственность за обеспечение безопасности, а также жизнь и здоровье участников в период проведения этапов олимпиады возлагается на органы управления образованием, ответственные за проведение соответствующего этапа.

II. Содержание конкурсных испытаний: теоретический тур

Инструкция по выполнению теоретических заданий

Уважаемый участник Олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические и тестовые задания.

Выполнение теоретических заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите, наиболее верный и полный ответ;
- отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных вами ответов и решений.

Выполнение тестовых заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте тестовое задание;
- определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный;
- обведите кружком букву, соответствующую выбранному вами ответу;
- продолжайте таким образом работу до завершения выполнения тестовых заданий;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных вами ответов;
- если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком, а новый выбранный ответ обведите кружком.

Предупреждаем Вас, что:

- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить *один правильный ответ*, 0 баллов выставляется как за неверный ответ, а также, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы;
- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить *все правильные ответы*, 0 баллов выставляется, если участником отмечены более 2-х ответов, или все ответы (в том числе правильные).

Задание теоретического тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Желаем вам успеха!

**Требования к проведению муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по праву в 2019/2020
учебном году**

Форма и порядок проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву 2019/2020 учебного года составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. №1252 с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссией по праву. В муниципальном этапе олимпиады по праву принимают индивидуальное участие: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов; победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Победители и призеры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады. Участниками муниципального этапа Олимпиады по праву могут быть учащиеся 7-11-х классов общеобразовательных организаций. При этом разрабатываются четыре комплекта заданий: для 7-8, 9, 10 и 11 классов.

Подготовка и типы олимпиадных заданий

Олимпиада по праву является предметной и проводится по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля).

Ключевыми типами заданий Олимпиады по праву являются:

1. *Определение правильности или ошибочности утверждений («да» – «нет»).*
2. *Задания с выбором из заданного списка одного правильного ответа.*
3. *Задания с выбором из заданного списка нескольких правильных ответов.*
4. *Задания на установление соответствия:*

Например: установите соответствие между терминами и их определениями.

5. *Работа с правовыми текстами:*

В частности, это заполнение пропущенных слов и словосочетаний (напр. Конституция Российской Федерации и _____ имеют _____ на всей территории Российской Федерации).

6. *Правовые задачи (например: правовая ситуация... необходимо ответить с обоснованием ответа):*

- 6.1. Как поступит суд в данной ситуации? Правомерно ли решение суда?
- 6.2. Правомерны ли действия (требования) Х.? Кто прав в этой ситуации?
- 6.3. Какие нарушения законов были совершены или допущены?
- 6.4. Будет ли Х. привлечен к ответственности? К какому виду ответственности будет привлечен Х.?
7. *Переведите латинские юридические выражения.*

Проверка и система оценивания олимпиадных заданий

Предметно-методическая комиссия муниципального этапа Олимпиады обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания. В немалом числе случаев итог выполнения задания не подводится через принцип: «решил – не решил», а оценивается автономно. Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения. Участники могут самостоятельно распределить время, предоставленное им для решения задач. Для 7-8 классов время проведения олимпиады определяется в 70 минут, для 9 класса – в 90 минут, для 10 и 11 классов в 120 минут. При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу.

Подведение итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

Индивидуальные результаты участников муниципального этапа олимпиады по праву заносятся в рейтинговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке. Участники муниципального этапа Олимпиады по праву, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. В случае, когда победители не определены, в муниципальном этапе Олимпиады по праву определяются только призеры. Победители и призеры определяются **отдельно по каждой параллели** 7, 8, 9, 10 и 11 классов.

Количество призеров муниципального этапа Олимпиады по праву определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады. Призерами муниципального этапа Олимпиады по праву в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника муниципального этапа Олимпиады по праву, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется жюри муниципального этапа Олимпиады по праву. Список победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады по праву утверждается организатором этапа Олимпиады и публикуется в сети «Интернет».

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства. Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий Олимпиады любых справочных материалов или технических средств должен являться согласно требованиям к проведению этапа Олимпиады достаточным основанием для применения Жюри в отношении учащегося меры ответственности в виде снятия с оценивания его работы и отстранения учащегося от выполнения заданий Олимпиады.

Материально-техническое обеспечение проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

1. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).
2. Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.
3. Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами формата А4.
4. Участники должны быть обеспечены листами для черновиков.
5. Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки того же цвета.
6. Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2019/2020 учебном году

Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада) является одной из популярных форм внеурочной работы по русскому языку, представляет собой логическое продолжение учебной деятельности школьников. Этот массовый вид соревнований позволяет не только проверить знания и умения учащихся по русскому языку, но и выявить их профессиональные предпочтения.

Целями Олимпиады являются:

оценка знаний, умений и навыков, полученных участниками Олимпиады в ходе усвоения школьного курса русского языка;

оценка лингвистической эрудиции участников;

активизация творческих способностей учащихся, интересующихся русским языком;

выявление учащихся, которые могут представлять свое муниципальное образование (район, город, округ) на последующих этапах Олимпиады;

сравнительная оценка уровня преподавания русского языка в различных учебных заведениях по результатам, показанным представляющими их учащимися в ходе муниципального этапа Олимпиады;

популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

Основные задачи Олимпиады:

повысить познавательный интерес учащихся городских и сельских школ к изучению русского языка;

активизировать работу научных обществ учащихся, кружков, факультативов, секций и других форм внешкольной работы с учащимися по русскому языку;

совершенствовать работу по профессиональной ориентации учащихся на профессии, связанные с русским языком;

привлечь преподавателей, научных сотрудников, аспирантов, студентов ВУЗов, ученых-лингвистов к активной помощи школе и пропаганде лингвистических знаний.

Организуя школьные, районные (городские), областные олимпиады, необходимо учитывать, что их главная цель, наряду с развитием интереса к предмету, — выявление ориентации школьников на профессии, связанные с лингвистической наукой и практикой. Олимпиады как соревновательные формы позволяют выявить особо одаренных детей.

Муниципальный этап Олимпиады проводится ежегодно для учащихся 7–11 классов (участники муниципального этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение). Задания для проведения муниципального этапа Олимпиады по русскому языку составлены для обучающихся следующих возрастных групп: 7–8 классы, 9 класс, 10–11 классы. Следует обратить внимание, что **подведение итогов следует проводить в каждой параллели отдельно.**

Конкретные сроки проведения муниципального этапа Олимпиады устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования. Конкретные места проведения муниципального этапа устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады организатором данного этапа Олимпиады создаются оргкомитет, предметно-методическая комиссия и жюри муниципального этапа Олимпиады. Оргкомитет может состоять из представителей методической службы района, города, администрации школ, учителей предметов гуманитарного цикла. В предметно-методические комиссии и жюри, наряду со школьными учителями, могут входить ученые-языковеды и методисты кафедр профильных вузов регионов. Задания для муниципального этапа Олимпиады по русскому языку разрабатываются предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады; комиссии руководствуются

при этом методическими рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии Олимпиады по русскому языку

Жюри оценивает выполненные олимпиадные задания, проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, осуществляет очно по запросу участника показ выполненных им олимпиадных заданий (возможно размещение сканированных работ в личных кабинетах участников на специальном сайте), рассматривает очно апелляции участников, определяет победителей и призёров данного этапа Олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады муниципального этапа.

Муниципальный этап Олимпиады по русскому языку проходит в **один (письменный) тур**, в виде **ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определённых лингвистических задач**, отдельно для определённых выше возрастных групп.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады по русскому языку целесообразно определить **неучебный** день.

При проведении муниципального этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников — один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой). Рекомендуемое время начала Олимпиады — согласно временному регламенту, который устанавливает оргкомитет Всероссийской олимпиады школьников. Рекомендуемое время выполнения заданий муниципального этапа: 7-8 классы — 1,5-2 часа, 9-11 классы — 3-4 часа.

До начала соответствующего этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж участников — информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

Правила поведения участников во время Олимпиады

- Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода;
- Участник не имеет права в ходе Олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);
- Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование;
- В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению муниципального этапа Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады;
- Участники Олимпиады, которые были удалены с этапа, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Для организации и контроля над проведением школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку рекомендуется привлечь учителей-несловесников, рекомендуется

проверять обезличенные работы для повышения объективности выставления баллов. Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются и определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом .

Для объективности оценки олимпиадных работ не рекомендуется проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Чрезвычайно продуктивна групповая проверка одного задания во всех работах одной возрастной категории, например:

1-я группа проверяет задание № 1 во всех работах 9 класса;

2-я группа — задание № 2 во всех работах 9 класса;

3-я группа — задание № 3 во всех работах 9 класса и т.д.

Для оперативного решения возникающих вопросов по содержанию заданий, ответов и критериев оценивания на всех пунктах проверки работ должны быть контактные данные председателей предметно-методических комиссий, разрабатывающих комплекты.

Определение победителей и призёров муниципального этапа Олимпиады осуществляется на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252.

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников. Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок.

Основная цель процедуры анализа заданий — знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Не рекомендуется проводить разбор работ в дистанционной форме без обратной связи с участниками Олимпиады.

Жюри совместно с оргкомитетом Олимпиады осуществляет показ работ и рассматривает апелляции участников. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

При разработке регламентов процедур показа выполненных олимпиадных заданий и рассмотрения апелляций следует ориентироваться на актуальный Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, а также учитывать следующее:

- на показ работ допускаются только участники Олимпиады по паспорту или иному удостоверяющему личность документу;
- вносить исправления в работы, выносить из аудитории, где проводится показ, заполненные бланки заданий (листы ответов) и черновики строго запрещено;
- участник имеет право задать членам Жюри вопросы по оценке приведённого им решения задачи;
- формулировка заданий, критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат;

- участники олимпиады подают апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри соответствующего этапа олимпиады в письменной форме;
- рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады;
- по результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов;
- корректировка баллов должна происходить только во время процедуры апелляции (а не в течение процедуры показа работ), в том числе и в связи с устранением технических ошибок при проверке работ и подсчете результатов.

Для школьного и муниципального этапов Олимпиады действует следующий порядок подведения итогов: участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов **превышает половину максимально возможных баллов**.

Количество призёров соответствующего этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призёров, установленной организатором последующего этапа Олимпиады.

Победители и призёры награждаются дипломами, а также имеют право принимать участие в следующем этапе Олимпиады.

В рамках школьного и муниципального этапов Олимпиады могут быть проведены внеконкурсные мероприятия: экскурсии, выставки книг, выпуск стенгазет, лингвистические игры, мастер-классы, конкурс сочинений на предлагаемые темы, дискуссии по вопросам речевой культуры, конкурс ораторов, конкурс знатоков русского языка и многое другое. Проведение подобных мероприятий позволяет создать атмосферу праздника, повышает мотивацию учащихся к занятиям филологией, развивает разнообразные компетенции школьников, помогает реализации интеллектуального потенциала участников и является важным стимулом к дальнейшему изучению русского языка.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения муниципального этапа Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 15–20 столов (желательно обеспечить рассадку по одному человеку за столом); достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс, принтер или ризограф. При проведении муниципального этапа Олимпиады требуется осуществлять сканирование работ участников, вследствие чего оргкомитет обеспечивается необходимым оборудованием. В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронновычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения Олимпиады

Участникам Олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование. В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению муниципального этапа Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории без права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в 2019/2020 учебном году

1. Форма проведения муниципального этапа

Муниципальный этап – является вторым этапом всероссийской олимпиады школьников по физике. В нем на добровольной основе могут принимать индивидуальное участие школьники 7-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Для проведения муниципального этапа Олимпиады по физике создается организационный комитет и жюри. Олимпиада проводится в один день и включает выполнение только теоретического задания. Отчёт о проделанной работе участники сдают в письменной форме. Дополнительный устный опрос не допускается.

Участники школьного и муниципального этапов Олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы Олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном и муниципальном этапах Олимпиады.

2. Порядок проведения тура

2.1. На муниципальном этапе Олимпиады обучающимся 7 класса предлагается решить 4 задачи, на выполнение которых отводится 110 минут.

Обучающимся 8 класса предлагается решить 4 задачи, на выполнение которых отводится 110 минут.

Обучающимся с 9 по 10 класс предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 200 минут.

Обучающимся 11 класса предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится 210 минут

2.2. Возможная тематика задач для муниципального этапа Олимпиады размещена на сайте Рособразования (<http://www.rusolymp.ru>) в разделе олимпиад по физике (см. **методические рекомендации по проведению муниципального и школьного этапов всероссийской олимпиады по физике** <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/fiz-sm-2020.pdf>).

Там же приведены примеры задач с краткими решениями. Перед началом тура дежурные по аудиториям напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления отчётов о проделанной работе, и т.д.).

2.4. Участникам Олимпиады запрещено использование для записи решений ручки с красными или зелеными чернилами. Во время туров участникам олимпиады запрещено пользоваться какими-либо средствами связи. **При установлении факта наличия и (или) использования участниками средств связи во время проведения Олимпиады или иного нарушения дежурный удаляет указанных лиц из аудитории и работа аннулируется.**

2.5. Члены жюри раздают условия участникам олимпиады и записывают на доске время начала и окончания тура в данной аудитории.

Через 15 минут после начала тура участники Олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, следует ответ «без комментариев». Жюри прекращает принимать вопросы по условию задач за 30 минут до окончания тура.

Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания тура за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

Участник олимпиады обязан до истечения, отведенного на тур, времени сдать свою работу (тетради и дополнительные листы). Дежурный по аудитории проверяет соответствие выданных и сданных листов. На все сданные дополнительные листы дежурным проставляется шифр участника. Также желательно прикрепить дополнительные листы к отчету ученика (например, степлером).

Участник может сдать работу досрочно, после чего должен незамедлительно покинуть место проведения тура.

Членам Оргкомитета, жюри и участникам Олимпиады запрещается выносить условия заданий и их решения из аудиторий и пункта проведения олимпиады!!!

3. Процедура оценивания выполненных заданий

Работы олимпиады шифруются до начала их проверки. Например, член Оргкомитета, ответственный за шифровку, снимает титульные листы. Шифр записывается на первую страницу работы. Зашифрованные работы передаются в жюри для проверки.

Работы участников (или их отдельные страницы) с указанием их автора должны изыматься при шифровке и проверке не подлежат.

Жюри Олимпиады оценивает записи, приведенные в чистовике. **Черновики не проверяются.**

Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается. Если задача решена не полностью, то этапы ее решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче. Предварительные критерии оценивания разрабатываются авторами задач и приведены в методическом пособии.

Окончательная система оценивания задач обсуждается и утверждается на заседании жюри по каждой параллели отдельно после предварительной проверки некоторой части работ.

Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10. В редких случаях допускаются оценки, кратные 0,5 балла.

Проверка работ осуществляется Жюри олимпиады согласно стандартной методике оценивания решений:

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
10	Полное верное решение
8	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
5-6	Решение в целом верное, однако, содержит существенные ошибки (не физические, а математические).
5	Найдено решение одного из двух возможных случаев.
2-3	Есть понимание физики явления, но не найдено одно из необходимых для решения уравнений, в результате полученная система уравнений не полна и невозможно найти решение.
0-1	Есть отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи при отсутствии решения (или

	при ошибочном решении).
0	Решение неверное, или отсутствует.

Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится в конце решения. Кроме того, член жюри заносит ее в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись под оценкой.

В случае неверного решения необходимо находить и отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономить время.

По окончании проверки член жюри ответственный за данную параллель передаёт представителю оргкомитета работы для их дешифровки.

По каждому олимпиадному заданию члены жюри заполняют оценочные ведомости (листы).

Баллы, полученные участниками олимпиады за выполненные задания, заносятся в итоговую таблицу.

Протоколы проверки работ вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте после их подписания ответственным за класс и председателем жюри.

№п/п	Класс	Максимальный балл
1	7	40
2	8	40
3	9	50
4	10	50
5	11	50

4. Порядок подведения итогов Олимпиады

4.1. Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам решения участниками задач в каждой из параллелей (отдельно по 7, 8, 9, 10 и 11 классам). Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи на турах.

4.2. Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет участников, прошедших во второй (муниципальный) тур Олимпиады.

4.3. Председатель жюри передает протокол по определению участников муниципального этапа Олимпиады по физике.

Приложение 1.

Ведомость оценивания работ участников

7 класс

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Количество баллов за задачу №				Итоговый балл	Рейтинг (место)
		1	2	3	4		
1							
2							

Аналогичным образом оформляются ведомости оценивания работ участников из 8 -11 классов

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физкультуре

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения муниципального этапа олимпиады по физической культуре, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, перечень рекомендуемых источников информации для их подготовки, описание необходимого материально-технического обеспечения, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Данные методические рекомендации для организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2019-2020 учебном году утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии по предмету «Физическая культура».

1.2. Общая характеристика муниципального этапа

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» представляет собой выполнение олимпиадных заданий, разработанных региональными предметно-методическими комиссиями в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для 7-11 классов.

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок).

Муниципальный этап олимпиады проводится организатором - органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования ежегодно в ноябре-декабре.

Срок окончания муниципального этапа - не позднее 25 декабря. Конкретные даты проведения муниципального этапа олимпиады устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Организатор вправе привлекать к проведению муниципального этапа олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения, государственные корпорации и общественные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Задания муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональной предметно-методической комиссией с учетом настоящих методических рекомендаций. Требования к муниципальному этапу должны быть едиными для всех муниципальных образований субъекта федерации.

В муниципальном этапе олимпиады по физической культуре принимают индивидуальное участие:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

- победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (п. 46 Порядка).

Участники с ограниченными возможностями здоровья, имеющие медицинскую справку о допуске к практическим испытаниям олимпиады, также имеют возможность участия в муниципальном этапе Олимпиады на общих основаниях.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение (п. 47 Порядка). В случае их прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

В общем зачете муниципального этапа олимпиады определяются победители и призеры. Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек 9-11 классов, мальчиками и девочками 7-8 классов.

Программа олимпиады состоит из двух туров: *теоретико-методического* и *практического*. Теоретико-методический тур проводится совместно для юношей и девушек. Практический тур проводится раздельно среди юношей и девушек.

Участники	Наименование конкурса	Форма проведения	Вид программы
7-8 класс девочки	1.Теоретический 2.Спортивного мастерства	Письменный Практический	Гимнастика, баскетбол, тесты ВФСК ГТО
7-8 класс мальчики	1.Теоретический 2.Спортивного мастерства	Письменный Практический	Гимнастика, баскетбол, тесты ВФСК ГТО
9-11 класс девушки	1.Теоретический 2.Спортивного мастерства	Письменный Практический	Гимнастика, баскетбол тесты ВФСК ГТО
9-11 класс юноши	1.Теоретический 2.Спортивного мастерства	Письменный Практический	Гимнастика, баскетбол тесты ВФСК ГТО

Содержание конкурса теоретико-методических знаний соответствует требованиям к уровню знаний выпускников основной и средней (полной) школы по предмету «Физическая культура» и включает в себя следующие разделы:

- История физической культуры и спорта.
- Теоретико-методические основы физкультурно-спортивной деятельности.
- Медико-биологические основы двигательной деятельности.

Конкурс «Спортивного мастерства» заключается в выполнении упражнений базовой части Примерной программы по физической культуре, по разделам: гимнастика, баскетбол, нормативы ВФСК ГТО.

II. РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ИСПЫТАНИЙ

2.1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Теоретико-методические задания, основанные на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования, углубленного уровня по предмету «Физическая культура». Задания объединены в 4 группы:

1. Задания в закрытой форме, то есть, с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые, при завершении, могут оказаться либо истинными, либо ложными. При выполнении этих заданий, необходимо выбрать правильное завершение. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения. Выбранные варианты отмечаются зачеркиванием соответствующего квадрата в бланке ответов: «а», «б», «в» или «г». Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор. Пропускайте незнакомые задания. Это позволит сэкономить время для выполнения других заданий. Впоследствии, Вы сможете вернуться к пропущенному заданию.

2. Задания в открытой форме, то есть без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания, необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение. Подобранные определения вписываются в соответствующую графу бланка ответов.

3. Задания на соответствие понятий и определений, то есть, на соответствие предложенных вариантов ответов определенным понятиям и определениям. При выполнении задания, необходимо установить соответствие между видом упражнения для совершенствования определенных качеств. Ответы вписывайте в соответствующую графу бланка ответов. Жюри оценивает каждую представленную позицию.

4. Задания в форме, предполагающей перечисление известных Вам показателей, характеристик и т.д. Контролируйте время выполнения задания. Время выполнения заданий – 45 минут.

2.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практика № 1 - ГИМНАСТИКА

Требования к внешнему виду участников:

- девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с короткими брюками («лосинами»);

- юноши в гимнастические майки, ширина лямок которых не превышает 4 см., трико, спортивные шорты с открытыми коленями.

Майки не должны быть одеты поверх шорт или трико. Упражнение может выполняться в носках, чешках или босиком. Использование украшений не допускается. Нарушение требований к спортивной форме наказывается сбавкой 0,5 балла.

Упражнение выполняется на акробатической дорожке или дорожке из полужестких гимнастических матов не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину. Вокруг акробатической дорожки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов.

Конкурсное задание заключается в выполнении акробатической комбинации для юношей и девушек всех возрастных групп из элементов входящих в программу общеобразовательных школ по предмету «Физическая культура. Для выполнения упражнения участнику предоставляется одна попытка.

Акробатическая комбинация во всех возрастных группах носит строго обязательный характер, разучивается заранее в период подготовки к олимпиаде (может меняться только последовательность элементов в комбинации).

После вызова у участника есть 20 секунд, чтобы начать выполнение упражнения. Упражнение, выполненное без вызова, не оценивается. Акробатическая комбинация должна иметь четко выраженное начало и окончание. Комбинация выполняется слитно без неоправданных пауз по прямой линии со сменой направления. Фиксация статических элементов - 2 секунды. Оценка действий участника начинается с момента принятия исходного положения на акробатической дорожке и заканчивается фиксацией основной стойки после его окончания. Сигналом готовности участника к началу выступления служит вверх поднятая рука. Перед началом выступлений участникам предоставляется разминка из расчёта не более 30 секунд на одного участника.

Оказанная при выполнении упражнения поддержка и явная помощь наказывается соответствующими сбавками.

Руководителям делегаций не разрешается разговаривать или давать указания гимнастам во время выполнения ими упражнения.

Все участники одной смены должны находиться в специально отведенном для них месте. Их поведение не должно мешать другим участникам

Выступление участника не может быть начато повторно, за исключением случаев, вызванных непредвиденными обстоятельствами, к которым относятся:

- поломка гимнастического оборудования, произошедшая в процессе выступления;
- неполадки в работе общего оборудования - освещение, задымление помещения и

т.п.;

- появление на гимнастическом оборудовании или в непосредственной близости от него посторонних объектов, создающих травмоопасную ситуацию.

При возникновении указанных выше ситуаций, участник должен немедленно прекратить выступление. Если выступление будет завершено, оно будет оценено.

Только арбитр имеет право разрешить повторное выполнение упражнения. В этом случае, участник выполняет свое упражнение сначала, после выступления всех участников данной смены.

Если выступление прервано по вине участника, повторное выполнение упражнения не разрешается.

Судьи оценивают качество выполнения упражнения в сравнении с идеально возможным вариантом исполнения, учитывая заранее оговоренные специальные требования к трудности и технике исполнения отдельных элементов. Ошибки исполнения могут быть: мелкими, средними и грубыми. Выявление каждой из них приводит к снижению оценки элемента соответственно на 0,1,0,2 или 0,3 балла.

Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент (соединение) или заменил его другим, его оценка снижается на стоимость невыполненного элемента (соединения).

Практика № 2 - СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (БАСКЕТБОЛ)

Требования к внешнему виду участников

Участники должны быть одеты в спортивные шорты, футболку и кроссовки. Использование украшений не допускается

Порядок выступления

Для проведения испытаний участники распределяются в соответствии с личным стартовым номером. Перед началом испытаний должны быть названы: фамилия, имя и стартовый номер каждого участника.

После вызова у участника есть 20 секунд, чтобы начать выполнение упражнения.

Оценка действий участника начинается с момента принятия исходного положения. Сигналом готовности участника к началу выступления служит поднятая вверх рука.

Все участники должны находиться в специально отведенном для них месте. Их поведение не должно мешать другим участникам.

За нарушения главный судья по баскетболу имеет право, наказать участника штрафом 5 сек, а в случае грубого нарушения - отстранить от участия в испытаниях.

Повторное выступление

Выступление участника не может быть начато повторно за исключением случаев, вызванных непредвиденными обстоятельствами, к которым относятся: поломка оборудования, произошедшая в процессе выступления; неполадки в работе общего оборудования - освещение, задымление помещения и т.п.

При возникновении указанных выше ситуаций участник должен немедленно прекратить выступление. Если выступление будет завершено, оно будет оценено.

Только главный судья имеет право разрешить повторное выполнение упражнения. В этом случае участник выполняет своё упражнение сначала, после выступления всех участников данной смены.

Если выступление прервано по вине участника, повторное выполнение упражнения не разрешается.

Разминка

Перед началом выступлений участникам предоставляется разминка из расчета не более 30 секунд на одного участника.

Судьи

Главный судья по баскетболу определяет составы судейских бригад, оценивающих выступления девушек и юношей.

Каждая бригада состоит из арбитра и судей.

Оборудование

Четыре фишки-ориентира, четыре баскетбольных мяча, баскетбольные корзины, секундомер.

Практика № 3 - Нормативы ВФСК ГТО

Требования к внешнему виду участников

Испытания состоят из выполнения трех тестов сдачи нормативов ГТО.

Участники должны быть одеты в спортивные шорты, футболку и кроссовки. Использование украшений не допускается

Порядок выступления

Для проведения испытаний участники распределяются в соответствии с личным стартовым номером. Перед началом испытаний должны быть названы: фамилия, имя и стартовый номер каждого участника.

После вызова у участника есть 20 секунд, чтобы начать выполнение упражнения.

Оценка действий участника начинается с момента принятия исходного положения. Сигналом готовности участника к началу выступления служит поднятая вверх рука.

Все участники должны находиться в специально отведенном для них месте. Их поведение не должно мешать другим участникам.

За нарушения главный судья имеет право, наказать участника штрафом 1 балл сек, а в случае грубого нарушения - отстранить от участия в испытаниях.

Повторное выступление

Выступление участника не может быть начато повторно за исключением случаев, вызванных непредвиденными обстоятельствами, к которым относятся: поломка оборудования, произошедшая в процессе выступления; неполадки в работе общего оборудования - освещение, задымление помещения и т.п.

При возникновении указанных выше ситуаций участник должен немедленно прекратить выступление. Если выступление будет завершено, оно будет оценено.

Только главный судья имеет право разрешить повторное выполнение упражнения. В этом случае участник выполняет своё упражнение сначала, после выступления всех участников данной смены.

Если выступление прервано по вине участника, повторное выполнение упражнения не разрешается.

Разминка

Перед началом выступлений участникам предоставляется разминка из расчета не более 30 секунд на одного участника.

Судьи

Главный судья определяет составы судейских бригад, оценивающих выступления девушек и юношей.

Каждая бригада состоит из арбитра и судей.

Оборудование: гимнастические маты, «контактная платформа», свисток, сантиметровая рулетка, высокая перекладина..

III. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. Технологии оценки качества выполнения теоретико-методического задания

Правильное решение задания в закрытой форме с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл, неправильное - 0 баллов. Правильное решение всего задания с выбором нескольких правильных ответов оценивается в 1 балл, при этом каждый неправильный - минус 0,25 балла.

Правильное решение задания в открытой форме, в которых правильный ответ надо дописать, оценивается в 2 балла. Задание 22 оценивается каждое правильное слово в 1 балл.

В заданиях на соответствие двух столбцов каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, а каждый неправильный - минус 1 балл.

Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 1 балл, неправильное решение - 0 баллов.

Максимальное количества баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме.

7–8 классы
1 балл x 20 заданий = 20 баллов (в закрытой форме)
2 балла x 6 задания = 12 баллов (в открытой форме)
8 баллов x 1 задание = 8 баллов (задания на соответствие)
5 балла x 1 задания = 5 баллов (процессуального толка)
5 баллов x 1 задания = 5 баллов (задание с графическими изображениями двигательных действий)

Итого: $(20 + 12 + 8 + 5 + 5) = 50$ баллов

9–11 классы
1 балл x 20 заданий = 20 баллов (в закрытой форме)
2 балла x 6 задания = 12 баллов (в открытой форме)
8 баллов x 1 задание = 8 баллов (задания на соответствие)
5 балла x 1 задания = 5 баллов (процессуального толка)
5 баллов x 1 задания = 5 баллов (задание с графическими изображениями двигательных действий)

Итого: $(20 + 12 + 8 + 5 + 5) = 50$ баллов

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

3.2. Технологии оценки качества выполнения практических заданий

Оценка качества выполнения практического задания по гимнастике (акробатика) складывается из оценок за технику исполнения элементов при условии всех требований к конкурсному испытанию.

Требования к спортивной форме: Девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с «лосинами». Раздельные купальники запрещены. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колен. Футболки и майки не должны быть одеты поверх шорт, трико или «лосин». Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках («чешках») или босиком. Использование украшений и часов не допускается. Нарушение требований к спортивной форме наказывается сбавкой 0,5 балла с итоговой оценки участника.

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер.

В случае изменения установленной последовательности элементов упражнение не оценивается и участник получает 0,0 баллов.

Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент, оценка снижается на указанную в программе стоимость элемента или соединения, включающего данный элемент.

Упражнение должно иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться со сменой направления, динамично, слитно, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее 2 секунд.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм (баскетбол) складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приемов).

Оценка качества выполнения практического задания по легкой атлетике складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за нарушения правил выполнения упражнения).

Оценка выполнения практики №3 производится в соответствии нормативными требованиями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО и переводятся в зачетные баллы: «5», «4», «3».

3.3. Технология подведения итогов олимпиады

В общем зачете муниципального этапа олимпиады определяются победители и призеры.

Максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Удельный вес (или «зачетный» балл) каждого конкурсного испытания: за теоретико-методическое задание - 50 баллов; за практическое задание – 50 баллов: **10 баллов (за акробатику), 25 баллов за баскетбол, 15 баллов за ГТО.**

Участники	1.Теоретический	Наименование конкурса		
		Гимнастика	Баскетбол	Тесты ГТО
7-8 класс девочки	Количество баллов (max 50)	Количество баллов (max 10)	Количество баллов (max 25)	Количество баллов (max 15)
7-8 класс мальчики	Количество баллов (max 50)	Количество баллов (max 10)	Количество баллов (max 25)	Количество баллов (max 15)
9-11 класс девушки	Количество баллов (max 50)	Количество баллов (max 10)	Количество баллов (max 25)	Количество баллов (max 15)
9-11 класс юноши	Количество баллов (max 50)	Количество баллов (max 10)	Количество баллов (max 25)	Количество баллов (max 15)

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Личное место участника в общем зачете определяется по сумме «зачетных» баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

Участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов. При определении призеров, участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой,

установленной региональным оргкомитетом, жюри определяет победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады.

IV. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для обеспечения качественного проведения практического тура муниципального этапа Олимпиады необходимо материально-техническое оборудование и инвентарь, соответствующее программе конкурсных испытаний:

- дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;

- площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов, баскетбольные щиты с кольцами необходимое количество баскетбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек; секундомер.

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в 2019/2020 учебном году

Общие положения

Организация и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии (далее - Олимпиада) осуществляется в соответствии с актуальным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г. (далее – Порядок).

Муниципальный этап Олимпиады по химии следует проводить для учащихся 7 – 11 классов (для 7-8 классов – в один теоретический тур; для 9-11 классов в два тура - теоретический и экспериментальный) в сроки, установленные организатором Олимпиады.

Длительность теоретического тура составляет 4 (четыре), а экспериментального тура – 2 (два) астрономических часа. Туры рекомендуется проводить в 2 (два) календарных дня.

Олимпиадный тур включает в себя непосредственно проведение соревновательного тура в очной форме, шифрование, проверку решений участников, дешифрование, показ работ, апелляцию участников и подведение итогов.

В текущем году изменение баллов после проверки возможно только в ходе апелляции. На показе работ запрещено изменять баллы даже в случае технических ошибок.

При несогласии с оценкой участники Олимпиады должны в письменной форме подать в жюри заявление на апелляцию о несогласии с выставленными баллами с обоснованием (*Приложение 3*). Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника Олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов (*Приложение 3*). Процедура рассмотрения апелляций участников Олимпиады, разрабатывается предметно-методическими комиссиями и утверждается органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Состав участников

В муниципальном этапе Олимпиады принимают участие:

участники школьного этапа, набравшие необходимое количество баллов, установленное органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования;

победители и призеры муниципального этапа Олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение, которые вправе выполнять задания для более старшей параллели.

Выбор параллели является окончательным и сохраняется на всех последующих этапах олимпиады.

Методическая часть

Принципы составления олимпиадных заданий

Задания Олимпиады муниципального этапа разработаны региональными предметно-методическими комиссиями в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по химии.

При разработке олимпиадных задач важную роль играют *межпредметные связи*, поскольку сегодня невозможно проводить полноценные исследования только в одной области науки, неизбежно будут затронуты смежные дисциплины. Знания по физике, биологии, геологии, географии и математике применяются в различных областях химии. Такие «межпредметные» задачи показывают тесную взаимосвязь естественных наук.

Олимпиадная задача – это единое целое. В нее входит **условие, развернутое решение, система оценивания.**

Условия олимпиадных задач могут быть сформулированы по-разному: условие с вопросом или заданием в конце (при этом вопросов может быть несколько); задача, в которой текст условия прерывается вопросами и т.д.

Олимпиадные задачи по химии можно разделить на три основных группы: качественные, расчетные (количественные) и экспериментальные.

В **качественных задачах** может потребоваться: объяснение экспериментальных фактов (например, изменение цвета в результате реакции); распознавание веществ; получение новых соединений; предсказание свойств веществ, возможности протекания химических реакций; описание, объяснение тех или иных явлений; разделение смесей веществ.

Классической формой качественной задачи является задание со схемами (цепочками) превращений. (В схемах стрелки могут быть направлены в любую сторону, иногда даже в обе стороны (в этом случае каждой стрелке соответствуют два различных уравнения реакций)). Схемы превращений веществ можно классифицировать следующим образом:

1. *По объектам:*

- a. неорганические;
- b. органические;
- c. смешанные.

2. *По форме «цепочки»* (схемы могут быть линейными, разветвленными, циклическими).

3. *По объему и типу предоставленной информации*

- a. Даны все вещества без указаний условий протекания реакций.
- b. Все или некоторые вещества зашифрованы буквами. Разные буквы соответствуют разным веществам, условия протекания реакций не указаны.
- c. Вещества в схеме полностью или частично зашифрованы буквами и указаны условия протекания реакций или реагенты.
- d. В схемах вместо веществ даны элементы, входящие в состав веществ, в соответствующих степенях окисления.
- e. Схемы, в которых органические вещества зашифрованы в виде брутто-формул.

Другой формой качественных задач являются задачи на описание химического эксперимента (мысленный эксперимент) с указанием условий проведения реакций и наблюдений.

В **расчетных (количественных) задачах** обычно необходимы расчеты состава вещества или смеси веществ (массовый, объемный и мольный проценты); расчеты состава раствора (приготовление

растворов заданной концентрации); расчеты с использованием газовых законов (закон Авогадро, уравнение Клапейрона-Менделеева); вывод химической формулы вещества; расчеты по химическим уравнениям (стехиометрические соотношения); расчеты с использованием законов химической термодинамики (закон сохранения энергии, закон Гесса); расчеты с использованием законов химической кинетики (закон действия масс, правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса), расчеты с использованием констант равновесия.

Чаще всего олимпиадные задания включают в себя несколько типов задач, т.е. являются **комбинированными**. В задаче может быть избыток или недостаток данных. В случае избытка школьник должен выбрать те данные, которые необходимы для ответа на поставленный в задаче вопрос. В случае недостатка данных, школьнику необходимо показать умение пользоваться источниками справочной информации и извлекать необходимые для решения данные.

Примерами задач экспериментального тура являются небольшие практические работы на различение веществ, на простейший синтез, на приготовление раствора с заданной концентрацией и др.

Условия экспериментальных задач должны быть составлены так, чтобы у учащихся появился интерес к экспериментальной химии. Для достижения этой цели необходимо освоение учащимися простейших лабораторных операций. В формулировках экспериментальных заданий обязательно должно быть задание на описание выполнения эксперимента, наблюдения происходящих реакций и формулировку выводов из наблюдений.

Методические требования к олимпиадным задачам

Задача должна быть познавательной, будить любопытство, удивлять.

Вопросы олимпиадной задачи должны быть сложными, т.е. решаться в несколько действий.

Задача должна быть комбинированной: включать вопросы как качественного, так и расчетного характера; желательно, чтобы в задаче содержался и материал из других естественнонаучных дисциплин. По возможности и задачи, и вопросы должны быть составлены и сформулированы оригинально.

Решение задачи должно требовать от участников олимпиады не знания редких фактов, а понимания сути химических явлений и умения логически мыслить.

В задачах полезно использовать различные способы названий веществ, которые используются в быту и технике.

Вопросы к задаче должны быть четко сформулированы, не могут допускать двоякого толкования. На основе вопросов строится система оценивания.

Решение задач

Написать решение задачи не легче, чем создать само задание. Решение должно ориентировать школьника на самостоятельную работу: оно должно быть развивающим, обучающим (ознакомительным). Важно, чтобы задачи имели ограниченное число верных решений, и эти решения должны быть развернутыми, подробными, логически выстроенными и включали систему оценивания.

Система оценивания

Ее разработка - процесс такой же творческий, как написание условия и решения задачи. Система оценивания решения задачи опирается на поэлементный анализ. Особые сложности возникают с выбором оцениваемых элементов, т.к. задания носят творческий характер и *путей получения ответа может быть несколько*. Таким образом, авторами-разработчиками выявлены основные характеристики верных ответов, не зависящие от путей решения. Система оценок должна быть гибкой и сводить субъективность проверки к минимуму. При этом она должна быть четко детерминированной.

Разработка системы оценивания:

1. Решения задачи должны быть разбиты на элементы (шаги).

2. В каждом задании баллы выставляются за каждый элемент (шаг) решения. Причем балл за один шаг решения может варьироваться от 0 (решение соответствующего элемента отсутствует или выполнено полностью неверно) до максимально возможного балла за данный шаг.

3. Баллы за правильно выполненные элементы решения **суммируются**.

4. Шаги, демонстрирующие умение логически рассуждать, творчески мыслить, проявлять интуицию оцениваются выше, чем те, в которых показаны более простые умения, владение формальными знаниями, выполнение тривиальных расчетов и др.

Суммарный балл за различные задания («стоимость» каждого задания) не обязательно должен быть одинаковым.

Примерная тематика заданий муниципального этапа

Задания муниципального этапа целесообразно разработаны для 4 возрастных параллелей - 7-8, 9, 10, 11 классы. Для каждой параллели разработан один вариант заданий.

Для учащихся 7-8 классов муниципальный этап Олимпиады по химии проводится в 1 теоретический тур продолжительностью до 4 (четырёх) астрономических часов. Комплект заданий содержит 5 задач, некоторые из которых являются в некоторой степени интересными, одна из задач требует проведение мысленного эксперимента.

Содержание олимпиадных заданий учащихся 9-11 классов

Муниципальный этап Олимпиады по химии для учащихся 9-11 классов проводится в два тура – теоретический (продолжительность 4 (четыре) астрономических часа) и экспериментальный (продолжительность 2 (два) астрономических часа). Туры следует проводить в два календарных дня.

Комплект заданий теоретического тура содержит 5 задач, экспериментального тура – 1 экспериментальную задачу.

Олимпиадные задачи **теоретического тура** основаны на материале 4 разделов химии: неорганической, аналитической, органической и физической. В содержании задач должны содержаться вопросы, требующие от участников следующих знаний и умений:

Из раздела *неорганической химии*:

- номенклатура;
- строение, свойства и методы получения основных классов соединений: оксидов, кислот, оснований, солей;
- закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в соответствии с периодическим законом.

Из раздела *аналитической химии*:

- качественные реакции, используемые для обнаружения катионов и анионов неорганических солей;
- проведение количественных расчетов по уравнениям химических реакций (стехиометрические количества реагентов, избыток-недостаток, реакции с веществами, содержащими инертные примеси);
- использование данных по количественному анализу.

Из раздела *органической химии*:

- номенклатура;
- изомерия;
- строение;
- получение и химические свойства основных классов органических соединений (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов, галогенпроизводных, аминов, спиртов и фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот, сложных эфиров, пептидов).

Из раздела *физической химии*:

- строение атомов и молекул,
- типы и характеристики химической связи;
- основы химической термодинамики и кинетики.

При составлении заданий **практического тура** необходимо включать в них задания требующие использования следующих простых экспериментальных навыков:

- взвешивание (аналитические весы);
- измерение объемов жидкостей с помощью мерного цилиндра, пипетки, бюретки, мерной колбы;
- приготовление раствора из твердого вещества и растворителя, смешивание и разбавление, выпаривание растворов;
- нагревание с помощью горелки, электрической плитки, колбонагревателя, на водяной и на песчаной бане;
- смешивание и перемешивание жидкостей: использование магнитной или механической мешалки, стеклянной палочки;
- использование капельной и делительной воронок;
- фильтрование через плоский бумажный фильтр, фильтрование через свернутый бумажный фильтр; промывание осадков на фильтре;
- высушивание веществ в сушильном шкафу, высушивание веществ в эксикаторе, высушивание осадков на фильтре;
- качественный анализ (обнаружение катионов и анионов в водном растворе; идентификация элементов по окрашиванию пламени; качественное определение основных функциональных групп органических соединений);
- определение кислотности среды с использованием индикаторов.

Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий

При формировании комплекта олимпиадных заданий для параллели учитывалось, с какими темами школьники уже ознакомились в курсе химии. Однако при этом *комплект должен содержать задачи по всем разделам химии*. Комплект охватывает весь материал школьного курса, пройденный к моменту проведения этапа олимпиады.

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Оценивание работ участников муниципального этапа Олимпиады проводится согласно системе оценивания, разработанной предметной методической комиссией. Члены жюри перед проверкой знакомятся с решениями и с системой оценивания, распределяют задания, которые будут проверять. Проверка проводится парой членов жюри. Важным условием объективности проверки является то, что одна пара членов жюри проверяет одно и то же задание.

Члены жюри приступают к проверке только после кодирования работ (кодированием занимается представитель организационного комитета).

В системе оценивания указан максимальный балл за тот или иной элемент решения. При неполном или частично ошибочном ответе ставится меньшее число баллов. Если ответ неправильный, то за элемент решения баллы не начисляются.

Общая оценка результата участника олимпиады является арифметической суммой всех баллов, полученным им за задания всех туров олимпиады. Баллы за задания и общая сумма заносится членами жюри в ведомость и вместе с работами передается на декодирование, а затем фиксируются в итоговой ведомости, по которой подводятся итоги олимпиады.

Средства обучения и воспитания, используемые при проведении этапа

Каждому участнику, в начале тура Олимпиады необходимо предоставить задание, периодическую систему, таблицу растворимости (**Приложения 1 и 2**).

Для выполнения заданий теоретического и экспериментального туров требуются проштампованные тетради в клетку/листы бумаги формата А4, небольшой запас ручек синего (или черного цвета).

Для экспериментального тура необходимы реактивы и оборудование, которыми укомплектована школа, при необходимости организаторы должны предусмотреть закупку простого

оборудования (пробирки, колбы и т.д.) и реактивов для проведения муниципального и школьного этапов в соответствии с требованиями разработанными региональной методической комиссией.

Перечень справочных материалов, электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Периодическая система химических элементов (приложение 1).

Таблица растворимости и ряд напряжений металлов (приложение 2).

Инженерный непрограммируемый калькулятор.

Порядок проведения муниципального этапа Олимпиады

Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой туров. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в следующем туре олимпиаде.

Проведению Олимпиады должен предшествовать инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности тура, о случаях удаления с Олимпиады, о дате, времени и месте ознакомления с результатами Олимпиады.

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности (ручка, карандаш), инженерный калькулятор, прохладительные напитки в прозрачной упаковке.

В аудиторию категорически не разрешается брать бумагу, справочные материалы, средства сотовой связи; участники не вправе общаться друг с другом, свободно передвигаться по аудитории.

Для проведения Олимпиады необходимы аудитории (школьные классы), в которых каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место, в отдельных случаях за одной партой могут находиться два участника. План (схема) размещения участников составляется оргкомитетом, исключая возможность того, что рядом окажутся учащиеся из одного образовательного учреждения.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, температуру 20-22°C, влажность 40-60%.

I. Теоретический тур

1. Задания каждого из комплектов составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой), максимум по двое, но при условии выполнения плана (схемы) рассадки.

2. Вместе с заданиями каждый участник получает необходимую справочную информацию для их выполнения (*периодическую систему, таблицу растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов*).

3. Во время проведения Олимпиады участник может выходить из аудитории. При этом работа в обязательном порядке остается в аудитории. На ее обложке делается пометка о времени выхода и возвращения учащегося.

В помещениях, где проводятся олимпиада, должны быть дежурные (по 1-2 человеку на аудиторию).

II. Экспериментальный тур

Экспериментальный тур проводится в специально оборудованных лабораториях или кабинетах химии, соответствующих СанПиН. Для выполнения экспериментального тура участники получают необходимые реактивы, оборудование и листы для оформления работы.

Перед началом экспериментального тура учащихся необходимо кратко проинструктировать о правилах техники безопасности (при необходимости сделать соответствующие записи в журнале регистрации инструктажа по правилам техники безопасности) и дать рекомендации по выполнению той или иной процедуры, с которой они столкнутся при выполнении задания. Все учащиеся должны работать в халатах или другой защитной одежде (очки и перчатки необязательны!).

При выполнении экспериментального тура членам жюри и преподавателям, находящимся в кабинете (лаборатории), необходимо наблюдать за ходом выполнения учащимися предложенной

работы, за соблюдением участниками экспериментального тура правил техники безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием. В случае нарушения участником правил техники безопасности в работе делается пометка о конкретном нарушении.

Процедура кодирования и декодирования работ

Ответы участников на задания теоретического и экспериментального туров перед началом проверки кодируются представителями оргкомитета. Конфиденциальность данной информации является основным принципом проверки теоретических туров муниципального этапа Олимпиады.

Для кодирования и декодирования работ Оргкомитетом создается специальная комиссия в количестве не менее двух человек на каждый класс (возрастную параллель), один из которых является председателем.

Процедура разбора заданий и показа работ

Основная цель разбора заданий - объяснить участникам олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий. Разбор задач заложен в подробных решениях, предлагаемых на олимпиаде задач. Основная цель показа работ - ознакомить участников с результатами выполнения их работ, снять возникающие вопросы.

В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

Порядок подведения итогов муниципального этапа

Подведение итогов проводится согласно принятому Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются по результатам решения участниками олимпиадных заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи теоретического и экспериментального туров.

Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице (по каждой возрастной параллели отдельно), представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной оргкомитетом, жюри определяет победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады.

– Материально-техническое обеспечение проведения

– муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии

–

Для тиражирования материалов необходима компьютерная и множительная техника (лазерные принтеры или копиры), компьютерная техника и расходные материалы.

Для каждого участника следует распечатать комплект заданий, справочные данные: периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей, электрохимический ряд напряжений металлов (приложения 1 и 2).

Для выполнения заданий теоретического и экспериментального туров требуются проштампованные тетради в клетку/листы бумаги формата А4, небольшой запас ручек синего (или черного) цвета.

Для работы жюри и оргкомитета подготовить бумагу А4, ручки синие (черные) и красные (в расчете по 1 шт. на каждого члена жюри), карандаши простые (из расчета по 1 шт. на каждого члена жюри), ножницы, степлеры и скрепки к ним, антистеплеры, клеящий карандаш, стикеры.

Для каждого члена жюри следует распечатать комплект заданий с решениями и системой оценивания для проверки работ одной возрастной параллели.

Для экспериментального тура

9 класс

На каждого участника

Оборудование: штатив для пробирок, 6 химических пробирок, держатель для пробирок, маркер по стеклу, шпатель или лопатка, колба (с дистиллированной водой), химический стакан (для слива реактивов).

Реактивы: четыре баночки (бюкса) без этикеток с номерами № 1, 2, 3, 4 с кристаллическими веществами, предположительно, с питьевой содой, поваренной солью, мелом, аммиачной селитрой.

Общее пользование (на группу из 4-6 человек)

Оборудование: электрическая плитка, водяная баня.

Реактивы: 5%-ные растворы гидроксида натрия, соляной кислоты, лакмусовая бумажка.

10 класс

На каждого участника

Оборудование: штатив для пробирок, 3 химические пробирки, держатель для пробирок, колба (с дистиллированной водой), химический стакан (для слива реактивов).

Общее пользование (на группу из 4-6 человек)

Оборудование: электрическая плитка, водяная баня.

Реактивы: 5%-ные растворы нитрата серебра, хлорида бария, аммиака гидроксида натрия, серной кислоты, лакмусовая бумажка.

11 класс:

На каждого участника

Оборудование: штатив для пробирок, 4 пробирки, шпатель или лопатка, стеклянная палочка, глазная пипетка, колба (с дистиллированной водой), химический стакан (для слива реактивов).

Общее пользование (на группу из 2-4 человек)

Реактивы: 5%-ные растворы хлорида алюминия, хлорида (или сульфата) меди (II), гидроксида натрия (или калия); магний (порошок или стружка); карбонат кальция (порошок), лакмус.

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2019/2020 учебном году

Общие положения

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (2002 г.), Указ Президента Российской Федерации «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» (2008 г.), «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» (2012 г.) предусматривают в качестве одной из основных задач государственной политики формирование экологической культуры, развитие экологического образования и просвещения.

В Перечне поручений по итогам Госсовета «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» (от 24 января 2017 года) отмечена необходимость «базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития», а в Указе Президента Российской Федерации «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» (от 19 апреля 2017 года) «низкий уровень экологического образования и экологической культуры населения» определен среди «внутренних вызовов экологической безопасности».

Важным направлением решения указанной задачи является организация и проведение всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Муниципальный этап проводится в соответствии с актуальным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады

школьников", с изменениями и дополнениями от: 17 марта, 17 декабря 2015 г., 17 ноября 2016 г. (далее – Порядок).

Организатором муниципального этапа является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Организаторы вправе привлекать к проведению олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения, общественные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Основные принципы, заложенные в содержание всероссийской олимпиады школьников по экологии на всех этапах, базируются на следующих российских и международных документах:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (Пункт 7. О "...разработке национального проекта в сфере экологии...")

- Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176.

- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», 27 декабря 2016 г. Пр-140ГС от 24 января 2017 г.

- Итоговый документ саммита Организации Объединенных Наций по принятию повестки дня в области развития на период после 2015 года: Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

- Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г. (утверждены Президентом Российской Федерации от 30 апреля 2012 года).

- «Будущее, которого мы хотим». Итоговый документ Конференции ООН. Рио-деЖанейро. 2012 г.

- Экологическая доктрина Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р).

- Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 года № 440 «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».

Уникальные возможности для выполнения главной задачи олимпиады - «выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности» - предоставляет именно проведение олимпиады по экологии. Это определяется тем, что экология сегодня все больше развивается не только как успешная самостоятельная научная дисциплина, но и как основа современного мировоззрения в целом, она приобретает все большее значение для решения глобальных проблем современности, становится неотъемлемой составляющей обеспечения успешного решения практических задач, формирования культуры и поведения человека. Это открывает уникальные возможности при проведении олимпиады по экологии выявлять творческие способности участников для использования своих экологических знаний, общей эрудиции для решения практических задач самого разного уровня.

Необходимо иметь в виду особую роль и значимость муниципального этапа. Он формирует состав участников олимпиады на последующих, региональном и заключительном, этапах. От его проведения зависит то, чтобы на последующих этапах олимпиады оказались не только высоко мотивированные на победу, но и наиболее одаренные, творческие и искренне заинтересованные в развитии экологической науки и в использовании экологических знаний для оптимального решения практических задач участники.

Основные организационные вопросы и состав участников

Правила проведения

Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональной предметно-методической комиссией заданиям для **7-11 классов** (пять комплектов заданий), основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля).

В муниципальном этапе олимпиады *принимают индивидуальное участие* участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады, а также победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с Порядком *региональные предметно-методические комиссии по экологии*:

- разрабатывают требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральной предметно-методической комиссией олимпиады;
- составляют олимпиадные задания на основе содержания примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, формируют из них комплекты заданий с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральной предметно-методической комиссией олимпиады;
- обеспечивают хранение олимпиадных заданий до их передачи организатору олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

Для проведения муниципального этапа создаются организационный комитет и жюри.

Оргкомитет выполняет следующие функции:

- разрабатывает и утверждает программу проведения и обеспечивает её реализацию;
- обеспечивает тиражирование заданий;
- определяет порядок, круг специалистов и процедуру шифровки и дешифровки работ участников;
- обеспечивает помещения материально-техническими средствами;
- обеспечивает жюри помещением для работы;
- инструктирует участников олимпиады;
- обеспечивает безопасность участников, в период проведения олимпиады;
- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении олимпиады;
- рассматривает совместно с жюри апелляции участников;
- осуществляет информационную поддержку олимпиады.

Жюри олимпиады выполняет следующие функции:

- изучает олимпиадные задания, критерии и методику их оценивания;
- осуществляет проверку и оценку ответов участников на задания в соответствии с критериями и методикой, разработанными Центральной и региональной предметно-методическими комиссиями;
- проводит разбор выполнения заданий с участниками олимпиады; объясняет критерии оценивания каждого из заданий;
- рассматривает совместно с оргкомитетом апелляции участников;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников олимпиады;
- определяет победителей и призёров;
- оформляет протокол заседания по определению победителей и призёров;
- готовит аналитический отчет о результатах проведения олимпиады и передает его в вышестоящие инстанции.

Процедура проведения муниципального этапа Олимпиады

Все участники олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Соревнования проходят в один тур. В проведении тура участвуют представители оргкомитета, жюри, дежурные по аудиториям.

Перед выполнением конкурсного задания члены жюри разъясняют обучающимся правила работы. Затем дежурные по аудитории раздают бланки ответов и комплекты заданий (которые могут быть совмещены), бумагу для черновых записей. После проведения описанных выше процедур дежурные отмечают время начала тура, а участники приступают к выполнению заданий.

Получив комплект заданий вместе с черновиками, учащиеся на бланке заполняют графы «Фамилия», «Имя» и «Класс», затем приступают к выполнению задания. После окончания тура учащиеся сдают бланки членам жюри.

В ходе работы над заданиями у учащихся могут возникнуть различные вопросы содержательного характера, на которые имеют право отвечать только члены жюри. За 15 минут до истечения времени, отведенного для выполнения заданий, дежурный предупреждает учащихся о скором завершении работы. Учащиеся, выполнившие задания раньше намеченного срока, сдают дежурному бланки ответов и комплекты заданий и покидают аудиторию.

Дежурных по аудиториям назначают из числа учителей общеобразовательной организации, в которой проводится олимпиада. Они сопровождают учащихся в аудитории; поддерживают в классах дисциплину и порядок; по просьбе учащихся приглашают членов жюри для консультаций; снабжают обучающихся расходными материалами (ручки, бланки ответов, черновики); по истечении времени, отведенного для выполнения заданий, собирают листы ответов и передают в оргкомитет.

Заполненные бланки шифруются оргкомитетом. Для этого в графу «Шифр» в верхнем левом углу бланков отвечающий за конфиденциальность член оргкомитета вписывает дважды один и тот же уникальный шифр (комбинацию цифр и/или букв, например: 9-06, где 9 – номер класса, 06 – порядковый номер работы). Затем верхняя часть бланков с информацией об учащемся (фамилия, имя) и с шифром отрезается и помещается в конверт. Оставшаяся часть бланка (только с шифрами) отдаётся на проверку. Конверт опечатывается подписями членов оргкомитета, пересекающих линию склеивания на клапане, и хранится до момента проверки всех работ. После проверки ответов и выставления баллов в итоговую оценочную ведомость, работы дешифруются – устанавливается соответствие шифра тому или иному учащемуся путём сопоставления шифров на бланках с шифрами на отрезных корешках. Результаты выполнения конкурсного задания (количество баллов) заносятся в таблицу с фамилиями участников.

Процедура анализа олимпиадных заданий, их решения и показа работ

После проведения туров с конкурсантами производятся анализ и обсуждение олимпиадных заданий и их решений. Для этого оргкомитетом олимпиады назначаются место и время данной процедуры, куда приглашаются члены жюри, участники и сопровождающие лица. Основная цель этой процедуры – объяснить участникам олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий, прокомментировать основные вопросы.

В процессе проведения анализа заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников. Анализ олимпиадных заданий проводится после проверки олимпиадных заданий в отведенное программой проведения олимпиады время. В ходе анализа заданий и их решений представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий каждой возрастной параллели.

После проведения анализа олимпиадных заданий проводится показ работ конкурсантов, который организуется совместно оргкомитетом и жюри олимпиады. Для этого в отдельном помещении в присутствии наблюдателей участники (по желанию) могут просмотреть свою работу. Во время просмотра работ категорически не допускается внесение каких-либо правок в работы участников. После просмотра работ, участник может подать заявление на апелляцию.

Порядок рассмотрения апелляций

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его работы. Апелляции участников олимпиады рассматриваются жюри совместно с оргкомитетом (апелляционная комиссия).

Участнику олимпиады, подавшему заявление на апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой. Во время проведения апелляции апелляционная комиссия не проводит повторного разъяснения содержания заданий, а производит повторное оценивание ответов участников на олимпиадные задания в соответствии с установленной системой оценивания.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и изменении оценки. Оценка может быть изменена как в большую, так и в меньшую стороны. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель апелляционной комиссии имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат. Рассмотрение апелляций оформляется протоколами, которые подписываются членами жюри и оргкомитета.

Протоколы рассмотрения апелляций передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов выполнения олимпиадных заданий и отчетную документацию. Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учетом результатов апелляции.

Награждение победителей

Обучающиеся, показавшие лучшие результаты, примут участие в дальнейших этапах всероссийской олимпиады школьников по экологии. Возможны и другие варианты поощрения – книги, видеофильмы, сувениры от партнёрских организаций, государственных и муниципальных органов управления образованием, природопользованием, охраной окружающей среды, экскурсии на профильное предприятие, в музей, на выставку или в другой город. Это зависит от возможности организаторов олимпиады привлечь спонсоров. Особую атмосферу олимпиаде придаст участие в качестве гостей (например, на открытии или подведении итогов олимпиады) известных школьникам местных специалистов-экологов, краеведов, предпринимателей, руководителей. Организационные сложности проведения такой встречи наверняка будут компенсированы новыми впечатлениями и интересными знакомствами.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый оргкомитетом олимпиады.

Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (хорошо проветриваться, освещены). В каждой аудитории должна быть бумага для черновиков и шариковые ручки черного цвета.

Для работы жюри выделяют отдельное помещение, оснащенное столами, стульями и телефоном. Это может быть учительская или преподавательская комната, оборудованная удобной мебелью, сейфом для хранения работ участников и техническими средствами (двумя-тремя компьютерами с выходом в Интернет, принтером, ксероксом), канцелярскими товарами (цветные маркеры, бумага формата А4, маркеры, степлеры, ручки, карандаши и т.д.), калькуляторами в течение всей олимпиады.

Для тиражирования заданий необходимо иметь:

- белую бумагу формата А4 (тексты заданий + бланки ответов);
- компьютер и принтер;
- множительную технику.

Кроме тиражирования олимпиадных заданий и бланков ответов оргкомитет олимпиады ведёт всю конкурсную документацию, к которой относятся документы, которые участники представляют на конкурс, списки участников, бланки ответов на конкурсные задания, итоговые протоколы и

документы, которые вручаются победителям и призёрам олимпиады (дипломы, грамоты, свидетельства и сертификаты).

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

На муниципальном этапе конкурсантам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. Если во время проведения теоретического тура конкурсант будет замечен с мобильным телефоном, планшетом или другой электронной техникой, рукописными или печатными материалами и т.д., то он должен быть дисквалифицирован.

Методическая часть

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для муниципального этапа

Особенности современной экологии и значимости муниципального этапа и определяют принципы составления заданий.

Это, прежде всего, *принцип научности*. Для этого необходимо составление заданий на проверку полученных научных знаний по экологии. Но и здесь должна быть предусмотрена необходимость не только демонстрации полученных знаний, заученных положений и определений, но и умений их использовать для построения логической схемы ответа.

Принцип метапредметности и мировоззренческий характер экологии. Это предполагает задания, которые базируются на сформированной картине мира, позиционировании себя в нем, формировании активной жизненной позиции, общей эрудиции, знаний и умений, полученных по различным предметам и в ходе практической деятельности. Это позволяет привлекать для проведения олимпиады учителей разных предметов.

Принцип актуализации, означающий необходимость включения заданий по использованию экологических знаний и экологически ориентированного мировоззрения для решения наиболее острых проблем современности. Среди них проблема климата, использования ресурсов, охраны природы, обеспечения безопасности и многие другие.

Культурологический и этический принципы, предполагающие задания для оценки экологической культуры и экологически верного поведения, как в практической общественной деятельности, так и в быту.

Принципиально важны как на этапе составления заданий, так и при организации их проверки следующие моменты.

- Уважительное отношение к участникам олимпиады, что предполагает включение в задания вопросов по наиболее острым проблемам, которые сегодня волнуют всех (о которых учащиеся слышали дома, в школе, в СМИ). Это одновременно означает и реализацию принципа доступности, что предполагает изложение самых сложных современных проблем в доступной, понятной для участников олимпиады разного возраста форме.

- Максимальное поощрение проявленных знаний, умений их использовать для решения поставленной задачи, творческих способностей, искреннего интереса к дисциплине и исследовательской работе.

Реализация этих подходов позволит не только выявить наиболее одаренных участников, но и крайне важную информацию о понимании и отношении участников к современным проблемам для определений приоритетных направлений дальнейшей работы.

Практика показывает, что целесообразно предусмотреть на выполнение заданий муниципального этапа – 120 минут.

Комплект заданий, в зависимости от сложности вопросов и возрастной категории участников олимпиады, может быть различным. Определенные, наиболее общие вопросы, носящие универсальный характер, можно использовать для различных классов. Это предполагает повышение требований к содержанию ответа по мере повышения возраста участников олимпиады.

В соответствии с представленным обоснованием современного положения экологии и значимости муниципального этапа, целесообразно, чтобы комплекты включали задания, нацеленные на проверку знаний и творческих способностей по всем направлениям современного развития экологии.

Согласно современным представлениям *экология включает ряд разделов*: общая экология, социальная и прикладная экология, экология человека. Экологические представления сегодня лежат в основе концепции устойчивого развития (принятая на уровне ООН Повестка дня до 2030 года и Парижское международное климатическое соглашение). Российская Федерация активно участвовала в разработке, а теперь и реализации международных соглашений по устойчивому развитию, определяя обеспечение экологической безопасности и экологического развития страны в качестве национальных приоритетов (среди последних решений Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года и решение Госсовета РФ 2016 года, согласно которому РФ переходит на путь «экологически устойчивого развития»).

Экологическая составляющая Федерального государственного образовательного стандарта

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования экологическое образование осуществляется на всех уровнях общего образования через урочную и внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ)):

- *начальное общее образование* (1-4 классы) - предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» является обязательной. Изучение учебных предметов направлено на освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; одна из задач изучения окружающего мира – формирование уважительного отношения к населённому пункту, региону, России и природе нашей страны;

- *основное общее образование* (5-9 классы) – предметные области «Естественнонаучные предметы» и «Общественно-научные предметы» ориентированы на овладение учащимися экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды. Содержание естественнонаучных предметов направлено на воспитание у школьников ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- *среднее общее образования* (10-11 классы) – предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает интегрированный учебный предмет «Экология» (базовый уровень).

В соответствии с ФГОС общего образования формирование экологической культуры подрастающего поколения может осуществляться и через реализацию межпредметных (метапредметных) программ.

Рекомендуется также учитывать *требования к предметным результатам ФГОС среднего общего образования по предмету «Экология»* (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Более конкретными ориентирами могут служить предметные результаты, изложенные в ***Концепции экологического образования в интересах устойчивого развития:***

- представления о закономерностях, теориях, моделях экологических взаимодействий в системе «человек – общество – природа»;

- умения формулировать экологические проблемы (глобальные, национальные, местные), анализировать их причины, прогнозировать варианты развития последствий; объяснять роль научно-технологического прогресса, морали и права, образования и просвещения, этнокультурного опыта в их решении, включая планирование личного участия;

- раскрывать содержание понятий экологическая культура; экологический императив; экологическая безопасность; экологический риск; устойчивое развитие (как уровень экологической культуры, как научная концепция, как ценность, как критерий (индикатор) социального развития);

- выделять систему «объект – среда», описывать ее экологические факторы, выявлять экологические противоречия; анализировать их причины с точки зрения связи экологических, экономических и социальных процессов; оценивать экологический риск; давать его прогноз; проектировать вероятные пути контроля; организовывать экологический мониторинг;

- осуществлять экологическое просвещение, убеждать окружающих в важности и неизбежности действий в интересах устойчивого развития с привлечением знаний естественных и гуманитарных наук, технологии, права и морали, искусства, литературы, истории и обществознания, эколого-культурных традиций разных народов, традиционных религий, философской мысли;

- высказывать суждения и аргументировать свою точку зрения по вопросам экологической культуры и устойчивого развития; быть терпимым и восприимчивым к конструктивной критике, спокойно реагировать на разнообразие точек зрения, предлагать свою точку зрения, отличную от обсуждаемой;

- составлять оценочные суждения о последствиях деятельности человека в окружающей социоприродной среде, исходя из экологических, нравственных и правовых императивов;

- проводить самоанализ и самооценку своих действий на основе норм экологической этики;

- знать экологические права, экологические обязанности гражданина Российской Федерации; при аргументации своей позиции ссылаться на основы экологического законодательства, факты последствий экологических правонарушений;

- оценивать природные объекты с эстетической точки зрения, связывая ее с категориями здоровья, экологической безопасности, нравственными оценками поведения человека в природной среде; анализировать эстетические достоинства природы как при непосредственном взаимодействии с ней, так и с помощью произведений изобразительного, музыкального, прикладного искусства, художественной литературы, дизайна;

- знать правила экологически безопасного поведения в окружающей среде; выполнять действия по экологически ориентированному проектированию и организации деятельности (действий, поведения) на основе принципа предосторожности; в целях опережающего предупреждения ее негативных последствий, снижения вероятного экологического риска; контролировать и оценивать результаты такой деятельности;

- анализировать личный опыт участия в социальных практиках экологического характера, планировании развития образовательной среды, локальной среды жизни, эколого-проектном менеджменте, экологических PR-акциях, экологической рекламе; межкультурном, международном, межпоколенном общении по экологической тематике;

- обосновывать выбор профессии с учетом проблем экологии и здоровья, включая проектирование здорового образа жизни в условиях профессиональных вредностей, планирование личного вклада в устойчивое развитие сообщества средствами своей будущей профессии; оценку своих личностных и физиологических возможностей самореализации в той или иной профессии;

- планировать личный вклад в развитие экологической культуры общества;
- действовать в ситуации неопределенности, отсутствия социального аналога решения проблемы; мыслить самостоятельно, критически, вероятно, инициативно, творчески, переносить академические знания в жизненную ситуацию и применять их; предлагать новые способы деятельности, решать новые экологические проблемы в будущем; планировать развитие своих личностных качеств;
- находить несколько способов решения экологической проблемы, моделировать их результаты и сопоставлять их.

В *примерной основной образовательной программе среднего общего образования* отмечено следующее.

Введение

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. Эволюция развития экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. Промышленные техносистемы. Биосфера и ноосфера.

Система «человек–общество–природа»

Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.

Проблема голода и переизбытка. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Экологические последствия хозяйственной деятельности человека

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. Экологические последствия в разных сферах деятельности.

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов.

Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.

Ресурсосбережение

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни.

Тенденции и перспективы развития энергетики.

Взаимоотношения человека с окружающей средой

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Экологическое проектирование

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

В содержании общего образования можно выделить следующие основные разделы:

1. *Экология.* Определение. Этапы становления. Задачи в современный период. Место среди других наук. Экологическая ситуация в мире и в стране. Решение Конференции ООН по окружающей среде и развитию (1992г.). Основные разделы экологии.

2. *Общая экология* (экология природных систем). Общая экология – наука о наиболее общих закономерностях функционирования природных систем (биосферы, экосистем), взаимоотношениях организмов со окружающей средой. Ее значение как теоретической основы для выхода из экологического кризиса.

Разделы дисциплины.

Организм. Определение. Среда и адаптация. Классификация факторов среды, закономерности их действия на организмы.

Популяция. Определение. Основные характеристики: размеры, структура, темпы роста, биотический потенциал, динамика и др. Популяционный гомеостаз. Возможности управления популяциями. Пределы устойчивости.

Экосистемы. Определение. Связи в экосистемах. Экологические ниши. Закономерности функционирования и обеспечение устойчивости. Цепи питания, круговорот веществ. Продуктивность и биомасса. Потоки энергии. Динамика экосистем. Сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий. Возможности управления экосистемами и их ресурсами.

Биосфера. Определение. Границы. Роль живых организмов в формировании и сохранении биосферы. Биоразнообразие. Свойства и функции «живого вещества».

Устойчивость биосферы. Ее механизмы и факторы.

3. *Социальная и прикладная экология* (экология природно-антропогенных систем). Задачи. Связь с общей экологией. Значение для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решения экологических проблем. Объекты изучения – экосистемы, измененные человеком или искусственно созданные.

4. *Место и роль человека в окружающем мире.* Становление человека как биосоциального вида. Специфика создаваемой (изменяемой) человеком среды, адаптаций к ней организмов. Экологические кризисы в развитии цивилизаций. Современные представления об экологически устойчивом развитии.

Масштабы воздействия человека на среду и биосферу в настоящее время. Важнейшие проявления деятельности человека в биосфере, нарушение круговорота веществ, потоков энергии, механизмов функционирования популяций, экосистем и биосферы.

Основные экологические проблемы современного мира. Их масштабы, причины и следствия: загрязнение среды, изменение климата, разрушение озонового экрана, кислотные осадки, истощение природных ресурсов, недостаток продовольствия, сокращение биологического разнообразия,

опустынивание, накопление отходов, катастрофы и др. Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов. Среда современных поселений. Специфические экологические проблемы России.

Возможные пути решения экологических проблем. Неистощительное природопользование. Особо охраняемые природные территории. Экологически обоснованные технологии. Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии. Освоение нетрадиционных источников получения энергии. Экологически обоснованное управление природными процессами. Роль экологического образования, экологизации науки и культуры. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны окружающей. Экологический мониторинг. Возможности и пути реализации концепции устойчивого развития. Учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

В качестве основных положений, которые учитывались, как практические рекомендации при составлении комплектов заданий для олимпиады, следует отметить следующие.

Задания для всех классов и на всех этапах проведения олимпиады ориентированы на узловые положения современной экологии, по возможности охватывать все основные разделы классической экологической науки, а также такие актуальные направления как экология человека, социальная и практическая экология.

Задания предполагают необходимость не только выбора верного ответа, но и объяснения сделанного выбора. Это соответствует современным требованиям, предъявляемым к обучающимся, предполагающим не только наличие определенных знаний, но и формирование компетенции по их свободному использованию для решения поставленных задач. Кроме того, это требование соответствует направлению развития формы проведения олимпиады на последующих региональном и заключительном этапах, чтобы все задания носили творческий характер, способствуя реализации главного назначения олимпиадного движения, нацеленного на выявление «творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности». При таком подходе определенные задания можно использовать непосредственно из учебников или рекомендованной литературы, поскольку акцент при оценке ответа делается не только на правильность выбора, но и на возможность его обоснования, причем желательно не в заученной формулировке, а своими словами, исходя из своих представлений по заданному вопросу.

При составлении комплектов для разных классов предусматривалось повышение сложности предлагаемых заданий как в направлении повышения возраста обучающихся, так и при переходе от школьного к муниципальному этапу.

При составлении заданий для разных классов предусматривалось постепенное смещение акцента предлагаемых заданий по мере повышения возраста обучающихся от основных разделов классической экологии к роли экологии как мировоззрения, дающего основу для принятия верных решений по актуальным жизненно важным проблемам современности как в стране, так и в мире. Это предполагает развитие способностей обучающихся для свободного использования экологических представлений на базе нарастающей суммы знаний как в области естественных, так и общественных наук, использования полученных знаний для решения практических задач, развития интереса к экологии.

Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

При оценке работ члены жюри пользуются рекомендациями, подготовленными предметно-методической комиссией. По окончании проверки, оргкомитет заполняет итоговый протокол и передает его жюри. На основании этих данных определяются победители и призеры, что фиксируется в протоколе. Протокол подписывается всеми членами жюри.

Для проведения оценки подготовлен примерный ответ, включающий правильное решение и необходимое обоснование (ключевые понятия, положения, которые необходимы для обоснования предлагаемого решения). Принципиально возможным является учет иного, предложенного участником олимпиады, варианта верного ответа, при его исчерпывающем обосновании.

Для ответа на предлагаемом бланке ответа отводится строго определенное место с отмеченными строками. Дополнительные строки, как и текст, представленный за пределами отведенного поля, при оценке работы не учитываются.

Каждая работа проверяется не менее, чем двумя членами жюри. Решение о выносимой оценке по каждому заданию принимается консенсусно. В спорной ситуации решение принимается председателем или заместителем председателя жюри.

При оценке работы следует обращать особое внимание на содержательную часть ответа, продемонстрированные участником олимпиады знания, общую эрудицию, логику изложения и творческий подход. Руководящим принципом должно быть максимальное поощрение проявленных знаний, умения их использования для решения поставленной задачи, творческих способностей.

На муниципальном этапе олимпиады предложены разные типы заданий.

Задание 1 -выбор 1-го правильного ответа из 4-х возможных (вопрос, не требующий объяснения ответа). За правильный ответ – 1 балл.

Шкала для проверки конкурсного задания с обоснованием оценки:

Показатель	Балл
Отсутствие ответа или неверный ответ	0
Выбор 1-го правильного ответа	1

Задание 2 – выбор 2-х правильных ответов из 6-ти возможных (вопрос, не требующий объяснения ответа). Каждый правильный ответ – 1 балл.

Шкала для проверки конкурсного задания с обоснованием оценки:

Показатель	Балл
Выбор одного правильного ответа, или выбор более чем двух ответов, или неверный ответ	0
Выбор 2-х правильных ответов	1

Задание 3 - установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (вопрос, не требующий объяснения ответа). Каждый правильный ответ – 2 балла.

Шкала для проверки конкурсного задания с обоснованием оценки:

Показатель	Балл
Неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие	0
Частичное выполнение задания (допущена одна ошибка)	1
Полный правильный ответ (все соответствия установлены верно)	2

Задание 4 - с обоснованием ответа - в зависимости от возрастной параллели может быть представлено разными вариантами.

Вариант 1 - выбор из предложенных текстов одного предложения с верным (или ошибочным) суждением и обоснование своего выбора (2-3 обоснования). За полный правильный ответ – 2 балла.

Вариант 2 – определение верности предложенного утверждения и обоснование своего ответа (2 – 3 обоснования). За полный правильный ответ – 2 балла.

Вариант 3 - выбор из предложенных текстов одного предложения с правильным суждением и обоснование, как верного суждения, так и всех неверных суждений (не менее 3-х обоснований). За полный правильный ответ – 2 балла.

Шкала для проверки конкурсного задания с обоснованием ответа:

Показатель	Балл
Отсутствует обоснование ответа, или приведено ошибочное обоснование	0
Выбор правильного ответа и частичное (неполное) обоснование своего выбора (без использования экологических законов, правил, закономерностей, без рассмотрения содержания приведенных в ответе понятий; отсутствие логики в рассуждениях; при	1

этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знаниях экологии, нет). Либо выбор неправильного ответа, но приведено логичное и аргументированное обоснование (в этом случае на усмотрение жюри его обоснование может быть оценено)	
Выбор правильного ответа и его полное, логичное, аргументированное, четко сформулированное обоснование (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, с учетом содержания приведенных в ответе понятий).	2

При оценивании заданий с обоснованием ответа, оценивается только обоснование ответа (только выбор ответа, без его обоснования не оценивается). При этом, даже если выбран неправильный ответ, но его обоснование логично и аргументировано, то на усмотрение жюри оно может быть оценено, но не более, чем в 1 балл.

Оценка участника за выполнение всей работы получается суммированием его оценок за выполнение 4-х заданий, каждое из которых включает 5 вопросов. Максимальное количество баллов за работу – 30.

Требования

к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2019/2020 учебном году

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации подготовлены с целью оказания помощи в проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии, составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435) (далее - Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников).

Основными целями всероссийской олимпиады школьников по технологии являются:

выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных организаций творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности;

повышение уровня и престижности технологического образования школьников; раскрытие у обучающихся способностей к проектной деятельности и владение проектным подходом;

способность осваивать современные и разрабатывать новые не существующие еще сегодня технологии формы информационной и материальной культуры, а также создание новых продуктов и услуг;

выявление и поощрение наиболее способных и талантливых учащихся и их творческих наставников - учителей технологии; привлечение обучающихся к выполнению жизненного цикла продукта методами проектирования и решения изобретательских задач, направленного на развитие традиционных ремесел и современных технологий с применением новейшего оборудования.

Задачами всероссийской олимпиады по технологии являются: выявление, оценивание и продвижение обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ. Оценивание компетентности обучающихся в практической, проектной и исследовательской деятельности.

Всероссийская олимпиада школьников по технологии проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный, каждый этап включает три тура: теоретические задания; выполнение обучающимися практических работ; защиту творческих проектов.

Олимпиада проводится по двум направлениям «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии».

В олимпиаде участвуют только обучающиеся общеобразовательных организаций. Главной задачей педагогов при подготовке к олимпиадам является создание такой развивающей творческой образовательной среды, которая способствовала бы максимальной реализации способностей одарённых детей к инженерно-технической и научно - практической деятельности.

2. Организационная структура муниципального этапа олимпиады по технологии **Организаторы муниципального этапа олимпиады**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, организаторами муниципального этапа олимпиады являются - органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Организатор:

- формирует оргкомитет муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует жюри муниципального этапа олимпиады по технологии и утверждает их составы;
- устанавливает количество баллов по технологии по каждому классу, необходимое для участия на муниципальном этапе олимпиады;
- утверждает разработанные региональными предметно-методическими комиссиями требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по технологии, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий по технологии для муниципального этапа олимпиады, несёт установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
- заблаговременно информирует руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения муниципального этапа олимпиады по технологии, а также о действующем Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников и об утверждённых требованиях к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по технологии;
- определяет квоты победителей и призёров муниципального этапа олимпиады по технологии;
- утверждает результаты муниципального этапа олимпиады по технологии (рейтинг победителей и рейтинг призёров муниципального этапа олимпиады) и публикует их на своём официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- передаёт результаты участников муниципального этапа олимпиады по технологии по каждому классу или возрастной группе организатору регионального этапа олимпиады в формате, установленном организатором регионального этапа олимпиады;
- награждает победителей и призёров муниципального этапа олимпиады поощрительными грамотами.

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады

Состав оргкомитета муниципального этапа олимпиады формируется из представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных и региональных предметно-методических комиссий по технологии, педагогических и научно-педагогических работников.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников оргкомитет муниципального этапа:

- определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады.

- обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады по технологии, действующим Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;

- несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады по технологии.

Категорически запрещается модель проведения дистанционно!

Предметно-методические комиссии муниципального этапа олимпиады

Составы региональных предметно-методических комиссий олимпиады по технологии формируются из числа педагогических и научно-педагогических работников;

Предметно-методические комиссии муниципального этапа олимпиады:

- разрабатывают требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;

- составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), формируют из них комплекты заданий для муниципального этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;

- обеспечивают хранение олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады до их передачи организатору муниципального этапа олимпиады, несёт установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

Жюри муниципального этапа олимпиады

Состав жюри муниципального этапа олимпиады по технологии формируется из числа педагогических, научных и научно-педагогических работников и утверждается организатором соответствующего этапа олимпиады.

Состав жюри всех этапов олимпиады должен меняться не менее чем на пятую часть от общего числа членов не реже одного раза в пять лет.

Жюри муниципального этапа олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;

- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений; осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;

- представляет результаты олимпиады ее участникам;

рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием видеofиксации;
определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа;

представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;

составляет и представляет организатору муниципального этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по технологии.

3. Порядок организации муниципального этапа олимпиады по технологии

Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности, для 7-11 классов.

Конкретные сроки проведения муниципального этапа олимпиады по технологии устанавливаются управлением образования и науки Тамбовской области. Срок окончания муниципального этапа олимпиады - не позднее 25 декабря.

Конкретные места проведения муниципального этапа олимпиады по технологии устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Организатор муниципального этапа должен обеспечить участие в этом этапе всех обучающихся, получивших право в нем участвовать (учащихся 7-х – 11-х классов). Образовательная организация, на базе которой будет проходить муниципальный этап олимпиады, назначается организатором этого этапа. О дате и месте проведения муниципального этапа Олимпиады, а также об условиях его проведения, все участники должны быть проинформированы не менее чем за 15 календарных дней до его начала.

На муниципальном этапе олимпиады по технологии принимают индивидуальное участие:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Все участники проходят процедуру регистрации.

Участники выполняют работы по заданиям, разработанными региональными предметно-методическими комиссиями. В состав комплекта материалов, передаваемых региональной предметно-методической комиссией в оргкомитет муниципального этапа входят:

- тексты олимпиадных заданий по теоретическому (тесты, вопросы, задачи) и практическому турам;

- методика оценивания работ, методические рекомендации по проведению защиты проектов, а также по разбору и показу участникам предложенных олимпиадных заданий.

В связи с тем, что в учебный процесс активно внедряется новое оборудование и новые технологии, используемые в производстве как в процессе обработки материалов, так и в процессе получения готового продукта, участники олимпиады имеют право выбирать расширенный спектр предлагаемых заданий к выполнению практических работ.

По направлению «Техника, технологии и техническое творчество».

1. Электротехника, автоматика, радиоэлектроника (в том числе, проектирование систем подобных концепции «Умный дом», проектирование систем с обратной связью, проектирование

электрифицированных объектов, применение систем автоматического управления для устройств бытового и промышленного применения).

2. Робототехника, робототехнические устройства, системы и комплексы (робототехнические устройства функционально пригодные для выполнения различных операций, робототехнические системы позволяющие анализировать параметры технологического процесса и оптимизировать технологические операции и процессы, робототехнические комплексы, моделирующие или реализующие технологический процесс).

3. Техническое моделирование и конструирование технико-технологических объектов.

4. Художественная обработка материалов (резьба по дереву, художественная ковка, выжигание и другие).

5. Проектирование сельскохозяйственных технологий (области проектирования - растениеводство, животноводство), агротехнические технологии.

6. Социально-ориентированные проекты (экологическое, бионическое моделирование, ландшафтно-парковый дизайн, флористика, мозаика и другие с приложением арт-объектов). Современный дизайн (фитодизайн и другие).

7. Проектирование объектов с применением современных технологий (3-D технологии, фрезерные станки с ЧПУ и другие), проектирование новых материалов с заданными свойствами и объектов из новых материалов.

По направлению «Культура дома, дизайн и технологии».

1. Проектирование и изготовление швейных изделий, современные технологии, мода.

2. Декоративно-прикладное творчество (рукоделие, ремёсла, керамика и другие), аксессуары.

3. Проектирование сельскохозяйственных технологий, (области проектирования - растениеводство, животноводство), агротехнические технологии.

4. Современный дизайн (дизайн изделий, дизайн интерьера, фитодизайн, ландшафтный дизайн и т. д.).

5. Социально-ориентированные проекты (экологические, агротехнические, патриотической направленности, проекты по организации культурно-массовых мероприятий, шефская помощь и т.д.)

6. Национальный костюм и театральные костюмы.

7. Проектирование объектов с применением современных технологий (3-D технологии, применение оборудования с ЧПУ, лазерная обработка материалов и другие), проектирование новых материалов с заданными свойствами.

Перед началом проведения конкурсов учащиеся должны быть проинструктированы о продолжительности соревновательных состязаний (туров) олимпиады, о возможности (невозможности) использовать справочные материалы, электронно-вычислительную технику, о правилах поведения во время выполнения теоретического и практических заданий, о правилах удаления с олимпиады, о месте и времени ознакомления с результатами, о порядке подачи апелляции. Во время проведения олимпиады участники олимпиады должны соблюдать требования и действующий Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, следовать указаниям представителя организатора олимпиады, не вправе общаться, свободно перемещаться по аудитории.

Регламент проведения муниципального этапа включает выполнение теоретического задания учащихся в течение 1 час (60 мин), выполнение практических работ в течение 2,5 часов (150 мин.) и презентацию проектов (8-10 мин. на человека).

Все задания теоретического конкурса и все варианты практических заданий должны быть утверждены на заседании предметно-методической комиссии и оргкомитета, при этом должна быть обеспечена полная секретность содержания заданий.

В целях предотвращения преждевременного доступа к текстам заданий со стороны участников олимпиады, а также их учителей, тур в каком-либо образовательном учреждении данного муниципалитета не может начинаться, если он уже закончился в другом образовательном учреждении этого муниципалитета.

Желательно устанавливать время выполнения теоретического и практического задания одной параллелью в одной половине учебного дня (например: теоретический тур в 8-9-х классах

с 09.00 по 10.00, практический - с 10.30 по 13.00). Защиту проектов в этой возрастной группе целесообразно провести на следующий день. Если используется один пакет заданий (10-11 классы), нельзя проводить олимпиаду в одной параллели в один день, а в другой параллели - в другой день.

Работа каждого участника муниципального этапа должна быть закодирована перед проверкой.

Во время проведения туров участникам олимпиады запрещается пользоваться любыми электронными устройствами и средствами связи (электронными записными книжками, мобильными телефонами и т.п.), а также учебной литературой и заготовленными личными записями. Участникам разрешается общаться во время тура только с представителями оргкомитета, а также с дежурными преподавателями, находящимися в месте размещения участников.

Проверка и разбор выполненных олимпиадных заданий и оценка проектов муниципального этапа олимпиады осуществляется жюри в соответствии с разработанными критериями.

После окончания всех туров до сведения каждого участника должны быть доведены результаты оценивания представленных им на проверку олимпиадных заданий.

После объявления предварительных результатов всем участникам олимпиады должна быть обеспечена возможность подачи апелляции и получения от жюри результатов ее рассмотрения.

Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговых таблицах. Каждая такая таблица представляет собой ранжированный список участников соответствующего класса, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании этих таблиц жюри принимает решение о победителях и призерах муниципального этапа олимпиады по каждому классу.

Участники, выступавшие на муниципальном этапе за более высокий класс, чем тот, в котором они обучаются, помещаются в итоговую рейтинговую таблицу того класса, за который они выступали. В случае победы в муниципальном этапе учащиеся должны выполнять задания того же уровня на следующем этапе.

Окончательные итоги подводятся на последнем заседании жюри муниципального этапа после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри, присутствовавшими на этом заседании.

4. Структура и содержание олимпиадных заданий для муниципального этапа

В олимпиадный вариант включены задания разного уровня сложности следующих типов:

- задания, выявляющие знание участниками олимпиады предмета технология;
- межпредметные задания, показывающие связь технологии с другими предметами школьного курса соответствующего класса;
- компетентностные задания, выявляющие умение участников применять системно-деятельностный подход к задачам реального мира.

Для каждой новой олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания. Разрабатывать отдельный комплект заданий для каждого класса необязательно. Можно, например, объединить варианты **7, 8-9 и 10-11 классов или сделать варианты пересекающимися в отдельных частях.**

Олимпиадные задания могут включать тесты, задачи и творческие задания.

При составлении муниципального этапа допускается координация действий региональных предметно-методических комиссий разных регионов с целью составления общих (полностью или частично) заданий, если муниципальные этапы олимпиады в этих регионах проходят одновременно.

Задания теоретического конкурса должны отвечать следующим требованиям:

- задания в соответствии с ФГОС должны проверять у участников олимпиады сформированность универсальных учебных действий, а также общеучебных, общетрудовых и специальных технологических знаний;
- около 50% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по технологии. В теоретическую часть обязательно должно быть включено творческое задание, которое требует не просто знаний, а сформированных умений у

учащихся. 25% заданий следует ориентировать на углублённый материал по основным разделам программы; 25% заданий следует разработать с применением межпредметных связей, но по базовому содержанию;

- уровень сложности теоретических и практических заданий и количество этих заданий должно соответствовать времени, выделенного на их выполнение;
- задания должны быть разнообразными по форме и содержанию;
- формулировка контрольного вопроса, или задания должна быть понятной, доходчивой, лаконичной и иметь однозначный ответ;
- в заданиях по выбору для маскировки правильного ответа должны быть использованы только реально существующие термины и понятия, составляющие базовую программу по технологии;
- задания олимпиады должны осуществлять не только контроль знаний, но и выполнять обучающие и развивающие функции;
- контрольные вопросы и задания должны соответствовать современному уровню развития науки, техники, технологии;
- задания теоретического конкурса должны соответствовать основным дидактическим принципам: системности, научности, доступности, наглядности, преемственности и др.

Задания теоретического тура могут включать:

- вопросы типа «Верно/Неверно»: участник должен оценить справедливость приведенного высказывания;
- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4-5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный (или наиболее полный) ответ;
- вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник получает баллы, если выбрал все верные ответы - не выбрал ни одного лишнего;
- вопросы с открытым ответом: участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;
- задания без готового ответа, или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте;
- задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- задания на установление правильной последовательности: участник должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;
- вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода.

Для направления «Техника, технология и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии» количество рекомендуемых заданий для 7-х, 8-9-х классов будет разным. Максимальное число баллов в 7-х классах - 25. Желательно, чтобы количество контрольных вопросов и тестов по каждому разделу программы было пропорционально количеству изученного учебного материала или, что примерно одно и то же, количеству учебных часов в действующей программе по технологии. С учётом перспективы подготовки способных учащихся к дальнейшему участию в олимпиадах по технологии можно предложить учащимся 8-х классов задания для 9-х классов. Максимальное количество баллов в 8-9-х классах - 35. В этом случае результаты должны быть введены в единую рейтинговую таблицу. Также следует объединить задания для возрастной группы детей 10-11-х классов на муниципальном этапе должны включать 25 вопросов с учётом творческого задания. Максимальное число баллов - 35.

В комплект заданий следует включить творческое задание, которое основано на применении теоретических знаний, но не дублирует практическое задание. Задание должно соответствовать возрастной группе учащихся.

Уровень сложности заданий определяется составителями. При этом задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады - определения наиболее способных участников.

При составлении заданий нужно принимать во внимание, что муниципальный этап проводится в первой половине учебного года, и задания должны ориентироваться на программу предыдущих лет и первые пункты программы текущего года.

Из-за разнообразия существующих школьных программ по технологии, в современных условиях невозможно предложить программу олимпиад, устраивающую всех.

Большое количество различных учебных программ создает известные сложности для разработчиков заданий олимпиад по технологии. В целях систематизации и обеспечения единообразия в тематике задач, для облегчения условий подготовки к олимпиадам, Центральная предметно-методическая комиссия разработала перечень тем для проведения муниципального этапа олимпиады по технологии для каждого направления.

**Перечень тем для проведения муниципального этапа олимпиады по технологии
Направление «Техника, технологии и техническое творчество»**

Теоретические задания должны отражать следующие разделы школьной программы предмета «Технология»:

1. Определение технологии - знаний (науки) о преобразовании материалов, энергии и информации.
2. Техники и технологий в развитии общества.
3. Техносфера.
4. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт. История техники и технологий.
5. Машиноведение.
6. Материаловедение древесины, металлов, пластмасс.
7. Технологии производства и обработки материалов (конструкционных и др.).
8. Лазерные технологии. Нанотехнологии (принципы реализации, области применения).
9. Дизайн.
10. Агрономия.
11. Менеджмент.
12. Электротехника и электроника. Способы получения, передачи и использования электроэнергии. Альтернативная энергетика
13. Черчение.
14. Инженерная и техническая графика.
15. Художественная обработка материалов.
16. Ремонтно-строительные работы (технология ведения дома).
17. Техническое творчество.
18. Информационные и коммуникационные технологии, станки с ЧПУ, 3D-принтеры, «умные» дома, автоматика, робототехника в промышленном производстве (структура, принципы действия и области применения).
19. Социальные технологии.
20. Основы предпринимательства.
21. Профориентация.
22. Производство и окружающая среда.
23. Методы и средства творческой проектной деятельности.

Направление «Культура дома, дизайн и технологии»

Теоретические задания должны отражать представленные ниже разделы:

1. Определение технологии - знаний (науки) о преобразовании материалов, энергии и информации.
2. Техники и технологий в развитии общества.
3. Технология основных сфер профессиональной деятельности.
4. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт. История техники и технологий.
5. Машиноведение.
6. Материаловедение текстильных материалов.
7. Технологии производства и обработки материалов (пищевых продуктов, текстильных материалов и др.).
8. Лазерные технологии. Нанотехнологии (принципы реализации, области применения).
9. Дизайн.

10. Агрономия.
11. Менеджмент.
12. Электротехника и электроника. Способы получения, передачи и использования электроэнергии. Альтернативная энергетика.
13. Черчение.
14. Конструирование и моделирование швейных изделий.
15. Художественная обработка материалов.
16. История костюма.
17. Декоративно-прикладное творчество.
18. Информационные и коммуникационные технологии, станки с ЧПУ, 3D-принтеры, «умные» дома, автоматика, робототехника в лёгкой промышленности (структура, принципы действия и области применения).
19. Социальные технологии.
20. Основы предпринимательства.
21. Профессиональное самоопределение.
22. Производство и окружающая среда.
23. Методы и средства творческой проектной деятельности.

Вторым конкурсом является практический тур, он обязателен на всех этапах олимпиады.

Рекомендуемое время для каждого класса зависит от трудоёмкости предложенного задания. Возможно, при необходимости для выполнения практической работы следует выделить отдельный день.

При разработке практических заданий по технологии нецелесообразно давать на конкурс обработку сложных трудоемких изделий, так как они требуют неоправданно больших затрат времени и сил обучающихся, которые получают не только физическую усталость, но и нервное переутомление. Аргументом в пользу выбора небольших по объёму заданий по технологии является также то, что при выполнении сложного задания основным становится фактор скорости, а не возможность продемонстрировать знания и умения, проявить и развить смекалку и авторский подход.

При выполнении небольших по объёму заданий каждый обучающийся может уложиться в норму отведенного времени, проявить свои способности решать технологические задачи, что создает необходимые для объективности равные для всех условия соревнования.

Для того, чтобы участники олимпиады при выполнении практического задания по технологии выполняли одинаковые технологические операции, должна быть разработана подробная инструкционная технологическая карта с чертежами и рисунками на выполнение каждого этапа задания. Только в этом случае возможна однозначная и объективная оценка качества выполнения практического задания каждым участником по заранее подготовленным критериям, по которым будет определяться степень владения безопасными приемами труда, умение выбирать инструменты, приспособления и материалы для работы, понимание технологической документации, точность и аккуратность выполнения технологического задания, правильное выполнение влажно-тепловой обработки. В этом случае профессиональное жюри может с высокой точностью и объективностью оценить все эти параметры при выполнении учащимися заданных технологических операций по заранее подготовленным качественным и количественным параметрам.

Рекомендации по практическому туру указаны в приложении 1.

Третьим конкурсом олимпиады по технологии является представление самостоятельно выполненного учащимся проекта.

Проект - это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени, поэтому - на муниципальном этапе необходимо объективно оценить качество эскизов, вклад ребёнка в работу, новизну и оригинальность проекта. Проект может быть завершён на 75 %. В этом случае предметно-методическая комиссия определяет степень готовности проекта и оценивает проект с учётом его доработки.

Проекты могут быть самыми разными, поэтому необходимо особое значение уделить качеству графической информации (чертежам, эскизам и т.д.) и практической значимости. В направлении проектирование объектов с применением современных технологий (3-D технологии, применение

оборудования с ЧПУ, лазерная обработка материалов и др.), проектирование новых материалов с заданными свойствами и изделий из этих материалов, необходимо особое внимание обратить на личный вклад ребёнка в проект. Члены жюри должны выявить - приобрёл ли обучающийся навыки работы на современном оборудовании лично или заказал детали, или конструкционные элементы в мастерской, или ателье. Очень важна и экологическая оценка проекта.

На защиту учебных творческих проектов - каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие и пояснительную записку, готовит презентацию проекта. Пояснительная записка выполняется в соответствии с определенными правилами и является развернутым описанием деятельности обучающихся при выполнении проекта.

Обучающиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые.

На защиту творческого проекта предоставляется 8-10 минут.

5. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Методика оценивания теоретического конкурса для направления «Техника, технология и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии» может быть не одинакова, т.к. различаются творческие задания и количество поэтапных вопросов, входящих в творческое задание, следовательно, и количество промежуточных баллов.

Для удобства подсчета результатов теоретического конкурса за каждое правильно выполненное задание участник конкурса получает один балл. Если тест выполнен неправильно или только частично - ноль баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за вопрос, выполненный наполовину. Формулировка свободных ответов на контрольные вопросы и задания обязательно и/или частично должна совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам. Предметно-методическим комиссиям при составлении разных по уровню заданий (очень простые вопросы (тесты), задачи, творческие вопросы), следует помнить, что при подсчёте баллов общее количество баллов не должно превышать рекомендуемое.

Направление «Техника, технологии и техническое творчество»:

При оценке теоретического конкурса в 7 классе 19 вопросов рекомендуется оценивать в один балл, творческое задание в 6 баллов, всего: 25 баллов. В 8 - 9-х классах 24 вопроса рекомендуется оценивать в 1 балл, творческое задание в 11 баллов, всего: 35 баллов. В 10-11-х классах 24 вопроса рекомендуется оценивать в 1 балл, творческое задание - в 11 баллов, всего: 35 баллов. Общее максимальное число баллов для обучающихся 7-х классов - 25 (19+6), для обучающихся 8, 9 и 10-11-х классов - 35 (25+10).

Максимально количество баллов за практические задания - 40.

При формировании критериев оценивания и оценки работы участника необходимо учитывать подготовительную эскизную работу, время выполнения задания, знание практических навыков работы в выбранной технологии обработки материалов, качество изделия, в отдельных практических заданиях творческий и конструкторский подход, а также соблюдение техники безопасности.

Так же при разработке практических заданий по видам обработки необходимо за отклонение на 1 мм и при механической металлообработке за отклонение на 0,2 мм снимается 1 балл. При ручной деревообработке за ошибку более 1 мм габаритных размеров снимается 1 балл, при ручной металлообработке за ошибку более 0,5 мм габаритных размеров снимается 1 балл. При плохом качестве выполнения соединений снимается 1 балл. Оценивается соответствие размеров по заданию и качество работы. Правильное выполнение каждого пункта заданий по электротехнике оценивается в 5-10 баллов.

При проверке задания по робототехнике оценивается технологически правильно собранная модель робота, которая соответствует всем предъявленным требованиям, схеме работы робота, за отклонения от схемы снимается балл.

В задании по графическому дизайну оценивается: верно, создан, проанализирован и разработан проект графического оформления, отражающего результаты обсуждения, включая

понимание иерархии, шрифтовое оформление, эстетику и композицию макета прототипов по эталону, отклонение от него снижает балл.

При изготовлении (разработке) прототипа оценивается: технологически, верно, разработана твердотельная модель деталей изделия, обязательным условием при принятии модели является наличие дерева построения модели. (если отсутствует, то снимается балл). Создан чертеж изделия с внесенными конструктивными изменениями, допущенные ошибки в оформлении и нанесении размеров снимаются балл. Изготовление прототипа по разработанной технологической карте, отклонения от процесса изготовления прототипа снимаются балл.

Задание по промышленному дизайну оценивается: правильно выполнено задание Машиностроительного проектирования, построенное по текстовому описанию, чертежи деталей и сборок, деталь для обратного проектирования. Подготовленный чертеж изделия должен отвечать требованиям ГОСТ с внесенными конструктивными изменениями, допущенные ошибки в проектировании, оформлении и нанесении размеров снимаются балл.

Направление «Культура дома, дизайн и технологии»:

При оценке теоретического конкурса в 7 классе 19 вопросов рекомендуется оценивать в один балл, творческое задание в 6 баллов, всего: 25 баллов. В 8 - 9-х классах 24 вопроса рекомендуется оценивать в 1 балл, творческое задание в 11 баллов, всего: 35 баллов. В 10-11-х классах 24 вопроса рекомендуется оценивать в 1 балл, творческое задание - в 11 баллов, всего: 35 баллов.

При оценке практических заданий (практика по обработке швейных изделий и моделирование) общее количество баллов - 40 баллов. Задание по моделированию оценивается в 20 баллов, за практическое задание по технологии обработки участник может также получить максимально 20 баллов.

Для второго тура по технологии обработки швейных изделий при оценке практических заданий большую помощь оказывают заранее разработанные и подготовленные **карты пооперационного контроля практических работ**. В этих картах весь технологический процесс изготовления изделия разбивается на отдельные операции, каждая из которых оценивается определенным количеством баллов, одинаковым для всех участников. При оценке технологической операции учитываются как качественные показатели, так и количественные критерии (размеры, допуски, отклонения и др.). Количество баллов, а при отсутствии и сами критерии оценки определяет жюри. Такая система оценок позволяет за аналогичные ошибки снимать одинаковое количество баллов у любого участника. Это позволяет проверяющим избежать разногласий при проверке практических работ, выполненных участниками олимпиады.

При оценке заданий по моделированию рекомендуется использовать дробную оценку. Если члены жюри считают, что задание, соответствующее определенному пункту карты пооперационного контроля, выполнено частично, рекомендуется его оценить в десятых балла, что дает более объективную оценку.

При разработке заданий по моделированию и при оценивании работ рекомендуется обратить внимание на то, что задание по моделированию включает в себя два этапа:

- первый - Контроль практического задания. Нанесение линий и необходимых надписей для моделирования чертежа основы платья,
- второй - Результат моделирования (приклеить готовые выкройки модели).

При оценивании первого этапа необходимо учитывать наличие модельных линий на основе чертежей переда (или полочек), спинки, рукавов (при их наличии) и полотнищ юбки в соответствии с рисунком и художественно-техническим описанием модели. Помимо основных конструктивных линий (работы с выточками, подрезами, построением кокеток и т.д.), на основных деталях должно быть показано местоположение, конфигурация вспомогательных и декоративных деталей пропорциональных форм и размеров, таких, как: подборта, обтачки, листочки, подкладки карманов, хлястики и др.

Не следует допускать, чтобы участники олимпиады при выполнении практической работы произвольно изменяли технологию выполнения практического задания, так как это приводит к неопределенности в ее оценке. Для проявления творчества и фантазии существуют творческие проекты.

Практика проведения олимпиад показала, что подобный способ оценки не вызывает у участников состязаний сомнений в справедливости и объективности жюри.

На третий тур олимпиады по технологии по двум направлениям «Техника, технологии и техническое творчество» и «Культура дома, дизайн и технологии» - защиту проектных работ - допускаются полностью или частично законченные работы. В этом случае предметно-методическая комиссия определяет степень готовности проекта и оценивает проект с учётом его доработки к региональному этапу.

Максимальное количество баллов за проект 50.

Главной задачей экспертов является выявление новизны представляемых проектов, оригинальности выполненного изделия, новаторства идей автора.

Важными характеристиками участника олимпиады при оценке творческих проектов должны быть следующие:

- а) самостоятельность выбора темы и её соответствие содержанию изложенной проблемы;
- б) актуальность проекта с точки зрения востребованности промышленного производства и потребительского спроса;
- в) технологическое решение и конструктивные особенности изделия, владение приёмами выполнения отдельных элементов;
- г) оригинальность проектного решения;
- д) многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия;
- е) способность участника олимпиады оценивать результаты своей проектной деятельности;
- ж) понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов.

Обращая внимание на особенности оценивания проектов, отметим, что проект, как любая творческая работа, оценивается только методом экспертной оценки. Если задания теоретического и практического конкурсов оцениваются по правильным вариантам ответов и картам пооперационного контроля, что позволяет объективно оценить результаты каждого участника, то проект является творческой работой школьника.

Рекомендованы основные позиции представляемого проекта, по которым проходит экспертиза. Эти критерии обсуждаются предметно-методической комиссией, корректируются, уточняются путём дробления подпунктов на более мелкие (при необходимости) и утверждаются протоколом.

Критерии оценки творческих проектов на муниципальном этапе

Критерии оценки творческих проектов на муниципальном этапе олимпиады по направлению «Техника, технологии и техническое творчество»

Критерии оценки проекта		Кол-во баллов	По факту
Оценка	Общее оформление: (ориентация на ГОСТ 7.32-2001 Международный стандарт оформления проектной документации) (0,5 балла)	0,5	
	Наличие актуальности или перспектив исследуемой тематики: (да - 0,5; нет -0)	0/0,5	
	Обоснование проблемы и формулировка темы проекта (да - 0,5; нет -0);	0/0,5	
	Анализ исторических прототипов и современных аналогов; анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи (да - 1; нет - 0)	0/1	
	Художественное проектирование: разработка концепции проекта и его значимость, создание эскизов (да - 1; нет - 0);	0/1	

пояснительной записки 10 баллов	Определение метода или приёмов дизайн-проектирования (да - 0,5; нет - 0);	0/0,5	
	Обоснование и подбор материалов (создание авторского материала) (да - 1; нет - 0);	0/1	
	Разработка конструкторской документации, качество инженерной графики: технических эскизов, чертежей, схем (да- 1; нет - 0);	0/1	
	Выбор технологии изготовления изделия Технологическое описание процесса изготовления изделия (да - 1; нет - 0);	0/1	
	Оригинальность предложенных технико-технологических, инженерных или эргономических решений (да - 1; нет - 0)	0/1	
	Новизна проекта (да - 1; нет - 0)	0/1	
	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления (да - 1; нет - 0);	0/1	
	Рекламные предложения и перспективы внедрения изделия (да- 0,5; нет - 0);	0/0,5	
Оценка изделия 25 баллов	Оригинальность дизайнерского решения (Оригинально - 5; Стереотипно - 0)	0/5	
	Качество изделия: эстетика внешнего вида, эргономика, технология обработки, прочность, декор (Качественно - 9, Требуется небольшая доработка - 3, не качественно - 0)	0/3/9	
	Трудоёмкость создания продукта, сложность или рациональность (оптимальность для массового производства) конструкции изделия (от 1 до 4 баллов)	1 - 4	
	Практическая или иная значимость изделия (да - 3; нет - 0)	0/3	
	Перспективность внедрения модели изделия или коллекции в производство (да - 2; нет - 0)	0/2	
	Эстетическая (дизайнерская) оценка выбранного варианта, конкурентоспособность спроектированной модели (да - 2; нет - 0)	0/2	
Оценка защиты проекта 15 баллов	Краткое изложение сути проблемы и темы творческого проекта (да - 1; нет - 0)	0/1	
	Художественно-технологический процесс изготовления изделия (да - 1; нет - 0)	0/1	
	Выявление новизны и пользы изделия	1	
	Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения, имидж участника), культура подачи материала, культура речи: владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме (да - 2; нет - 0)	0/2	
	Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора и самооценка деятельности) (да - 3; нет - 0)	0/3	
	Использование знаний вне школьной программы (да- 2; нет - 0)	0/2	
	Глубина знаний и эрудиция (да - 1; нет - 0)	0/1	
	Время изложения (да - 2; нет - 0)	0/2	
	Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов (да - 2; нет - 0)	0/2	
Итого:	50		

Критерии оценки творческих проектов на муниципальном этапе олимпиады по направлению «Культура дома, дизайн и технологии»

Критерии оценки проекта		Кол-во баллов	По факту	
Пояснительная записка 15 баллов	1	Общее оформление: (ориентация на ГОСТ 7.32-2001 Международный стандарт оформления проектной документации) (0,5 балла)	0 - 0,5	
	2	Качество исследования	4,5	
	2.1	Наличие актуальности и обоснование проблемы в исследуемой сфере: (да - 0,5; нет - 0)	0/0,5	
	2.2	Формулировка темы, целей и задач проекта; (сформулированы полностью - 0,5; не сформулированы - 0)	0/0,5	
	2.3	Определение (выбор) объекта и предмета исследования: (да - 0,5; нет - 0)	0/0,5	
	2.4	Сбор информации по проблеме (проведение маркетингового исследования для выявления спроса на проектируемый объект труда); (да - 0,5; нет - 0)	0/0,5	
	2.4	Предпроектное исследование: анализ исторических прототипов и современных аналогов; (да - 0,5; нет - 0)	0/0,5	
	2.5	Предложения решения выявленной проблемы. Авторская концепция проекта. Выбор оптимальной идеи (да - 0,5; нет - 0)	0/0,5	
	2.6	Описание проектируемого материального объекта (да - 0,5; нет - 0)	0/0,5	
	2.7	Применение методов проектирования и исследования анализируемой проблемы и знание процедур их проведения (умеет применять - 1, не умеет применять - 0)	0/1	
	3	Креативность и новизна проекта	4,5	
	3.1	Оригинальность предложенных идей: - форма и функция изделий: соответствие перспективным тенденциям моды, назначение, авангардность, креативность, следование традициям и т.д.; - конструкция: универсальность, эргономичность, оригинальность, лёгкость и т. д; - колористика: соответствие актуальным тенденциям моды, интересное тональное и цветовое решение, пропорциональное соотношение цветов, значение и символика цвета в представленных объектах и т.д.; (да - 2; нет - 0)	0/2	
	3.2	Новизна и уникальность проекта по различным критериям (н., разработка и изготовление авторских полотен; роспись тканей по авторским рисункам; разработка новых техник изготовления;	0/1	

	оригинальное применение различных материалов; использование нетрадиционных материалов и авторских технологий и т.д.); (да - 1; нет - 0)		
3.3	Значимость проекта (да - 1,5; нет - 0)	0/1,5	
4	Разработка технологического процесса	5,5	
4.1	Выбор технологии изготовления, вида и класса технологического оборудования и приспособлений (есть ссылки или описание - 0,5, нет-0)	0/0,5	
4.2	Качество эскизов, схем, чертежей, технологических карт (уровень графической подачи с использованием компьютерных программ или от руки, но по ГОСТ) да - 1; нет - 0)	0/1	
4.3	Соответствие чертежей ГОСТ представленным моделям (соответствует - 0,5 не соответствует - 0)	0/0,5	
4.4	Применение знаний методов дизайнерской работы в соответствующей индустрии (умеет применять - 1, не умеет применять - 0)	0/1	
4.5	Экологическая оценка готового изделия и процесса его производства(да - 1; нет - 0)	0/1	
4.6	Экономическая оценка производства или изготовления изделия (да - 1; нет - 0)	0/1	
4.7	Умение анализировать результаты исследования, уровень обобщения; предложения по внедрению (умеет - 0,5, не умеет - 0)	0/0,5	
5	Дизайн продукта творческого проекта	22	
5.1	Новизна и оригинальность продукта, его художественная выразительность (яркая индивидуальность созданного образа, сила эмоционального воздействия конкурсного изделия (комплекта) (Оригинально - 2, стереотипно - 0)	0/2	
5.2	Композиция проектируемого объекта (внешняя форма, конструкция, колористика, декор / художественное оформление) (целостность - 4; не сбалансированность - 0)	0/4	
5.3	Гармония, эстетика, стиль изделия и его соответствие концепции (да - 2; нет - 0)	0/2	
5.4	Качество изготовления и эргономика представляемого изделия (качественно - 3, требуется незначительная доработка - 1, не качественной)	0/1/3	
5.5	Товарный вид, соответствие модным тенденциям, подача /представление изделия или объекта исследования (соответствует полностью -2; не соответствует - 0)	0/2	
5.6	Рациональность или трудоёмкость создания продукта, сложность и новизна конструкции изделия; многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия; оригинальность декора; авторский материал (от 1 до 3 баллов)	1 - 3	
Оценка изделия 22 баллов			

	5.7	Практическая, социальная или иная (научная, патриотическая, художественная, технологическая и др.) значимость (да - 1; нет - 0)	0/1	
	5.8	Перспективность внедрения результатов творческого проекта (научного исследования, модели изделия, арт-объекта или коллекции в производство; патентование полезной модели или оригинальной технологии изготовления) (да - 2; нет - 0)	0/2	
	5.9	Конкурентоспособность спроектированной модели (да - 1; нет - 0)	0/1	
Оценка защиты проекта баллов	6	Процедура презентации проекта	13	
	6.1	Регламент презентации (деловой этикет и имидж участника во время изложения материала; соблюдение временных рамок защиты) (3 балла)	0 - 3	
	6.2	Качество подачи материала: культура речи, четкость, конкретность и логика изложения проблемы исследования (2 балла)	0 - 2	
	6.3	Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов (3 балла)	0 - 3	
	6.4	Использование знаний вне школьной программы (2 балла)	0 - 2	
	6.5	Владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме (1 балл)	0 - 1	
	6.6	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов (Соответствует полностью - 0,5; не соответствует - 0)	0/0,5	
	6.7	Способность проявлять самостоятельные оценочные суждения (0,5 балла)	0 - 0,5	
	6.8	Качество электронной презентации(0,5 балла)	0 - 0,5	
	6.9	Оригинальность представления (0,5 балла)	0 - 0,5	
		Итого:	50	

Региональная предметно-методическая комиссия имеет право корректировать критерии оценки и промежуточные баллы, но итог не может быть изменён.

Победителей и призеров олимпиады определяют по суммарному количеству баллов, набранному каждым участником во всех трех турах. В целом учащиеся 7-х классов могут получить 115 баллов (25 + 40 + 50), 8-х, 9-х, 10-11-х классов - 125 баллов (35+ 40 + 50).

Если предметно-методическая комиссия считает необходимым дать разные пакеты заданий для 7-го, 8-го, 9-го класса, итоги подводятся по каждой параллели, но на региональный этап приглашаются обучающиеся 9-го, 10-11-х классов.

Если для разных параллелей используется один пакет заданий (8-х - 9-х; 10-х - 11-х классов), результаты должны быть введены в единую рейтинговую таблицу.

6. Материально-технического обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, подготовкой которой занимается технический персонал под руководством членов Оргкомитета и при участии жюри олимпиады. Материальная база конкурсных мероприятий олимпиады включает в себя элементы необходимые для проведения трех туров:

первый - теоретический; второй - практический; третий - защита проекта.

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, которые отвечают действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа кабинетов определяется числом участников и количеством посадочных мест в кабинете при условии - 1 учащийся за отдельной партой. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях.

В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Второй практический тур рекомендуется в качестве аудиторий для выполнения практических работ по технологии лучше всего подходят мастерские и кабинеты технологии (по 15-20 рабочих мест), в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа. Для выполнения практических работ по робототехнике и 3D моделированию и печати следует использовать специальные компьютерные классы. Кроме того, в каждом из них в качестве дежурных должны находиться представители организатора и/или оргкомитета соответствующего этапа Олимпиады и/или члены жюри.

В аудитории, где проходит практический тур, должны постоянно находиться преподаватель для оперативного решения возникающих вопросов и механик для устранения неполадок оборудования. В мастерских должны быть часы для контроля времени выполнения задания.

В мастерских и кабинетах должны быть таблицы-плакаты по безопасным приемам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по соответствующему виду выполняемых работ. Все документы прошиты, подписаны руководителем и инженером по технике безопасности того образовательного учреждения, где проводится олимпиада.

В мастерских необходимо наличие прошитого, скрепленного печатью журнала инструктажа по охране труда и технике безопасности.

Перед выполнением практической работы необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Для выполнения практического задания необходимо обеспечить учащихся всем необходимым, рабочими местами индивидуального и коллективного использования, исправными инструментами, станками, измерительными инструментами, средствами защиты и спецодежду и заготовками. Не позднее, чем за 10 дней (заранее) подготовить инструктивно-методическое письмо с перечнем необходимых материалов и инструментов для выполнения учащимися предлагаемой практической работы.

В день проведения практического тура обязательно должно быть присутствие медицинского работника в образовательной организации. Наличие укомплектованной медицинской аптечки в мастерских.

Практическое задание, с техническими условиями и/или картой пооперационного контроля выдаются в начале практического тура.

Схема движения для роботов печатается за 2 дня.

Участники олимпиады выполняют практическое задание в рабочей форме.

Для проведения практического тура, центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть оборудование, представленное ниже, с учетом соответствующих направлений и видов выполняемых работ.

Направление «Культура дома, дизайн и технологии»

Практическая работа по обработке швейного изделия или узла, проводится при наличии у каждого участника индивидуального рабочего места, оснащенного следующими материалами и оборудованием для работы:

- бытовая или промышленная швейная электрическая машина;
- набор цветных нитей, включая нитки в тон ткани и контрастные;
- ножницы;
- иглы ручные;
- наперсток;

- портновский мел;
- сантиметровая лента;
- швейные булавки;
- игольница;
- папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы;
- детали кроя для каждого участника (в соответствии с разработанными заданиями);
- инструкционные карты;
- емкость для сбора отходов.

Так же аудитории должны быть оборудованы рабочими местами общего пользования для проведения влажно-тепловой обработки изделия или узла. Их должно быть не менее двух - трёх. В них входит: гладильная доска, утюг, проутюжильник, вода для отпаривания.

Практическая работа по обработке швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании, проводится при наличии у каждого участника индивидуального рабочего места, оснащенного следующими материалами и оборудованием для работы:

- бытовая швейно-вышивальная электрическая машина с возможностью программирования в комплекте с ПО и компьютером (ЧПУ, вышивальный комплекс);
- набор цветных нитей, включая нитки в тон ткани и контрастные;
- ножницы;
- иглы ручные;
- наперсток;
- портновский мел;
- сантиметровая лента;
- швейные булавки;
- игольница;
- папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы;
- детали кроя для каждого участника (в соответствии с разработанными заданиями);
- инструкционные карты;

емкость для сбора отходов.
Специальные машины с ЧПУ должны быть расположены в отдельной рабочей зоне.

Практическая работа по моделированию швейных изделий проводится при наличии у каждого участника на индивидуальном рабочем месте чертежных инструментов, ластика, масштабной линейки, цветной бумаги (офисная), ножниц, клей-карандаша. Это задание можно выполнять сразу после теоретического задания, на том же рабочем месте.

Практическая работа по моделированию швейных изделий с использованием графических редакторов проводится при наличии на одно рабочее место: ПК с графическим редактором (САПР Лeko, RedCafe, 3D Max, AutoCAD и т.д.). Задание необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда.

Направление «Техника, технологии и техническое творчество»

Практическая работа по ручной обработке древесины

Каждое рабочее место должно быть укомплектовано следующим оборудованием, оснасткой и инструментами:

- столярный верстак,
- линейка слесарная 300 мм,
- столярный угольник,
- карандаш,
- ластик,
- циркуль,
- транспортир,
- шило,

- столярная мелкозубая ножовка,
- ручной лобзик с набором пилок,
- ключ и подставка для выпиливания лобзиком,
- молоток,
- шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе,
- напильники,
- набор надфилей,
- щетка-сметка,
- планшетка для черчения,
- 3 листа бумаги А4,
- заготовка в соответствии с заданием.

Для общего пользования три сверлильных станка с набором сверл по дереву, набором перьевых сверл и набором сверл по дереву форстнера, ключами для патронов, защитными очками и приспособлениями для закрепления заготовок, 20 электрических выжигателей.

Практическая работа по ручной обработке металла

Каждое рабочее место должно быть укомплектовано следующим оборудованием, оснасткой и инструментами:

- слесарный верстак,
- плита для правки,
- линейка слесарная 300 мм,
- чертилка,
- кернер,
- циркуль,
- молоток,
- зубило,
- слесарная ножовка, с запасными ножовочными полотнами,
- шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе,
- напильники,
- набор надфилей,
- деревянные и металлические губки,
- щетка-сметка,
- заготовка в соответствии с заданием, материал - Ст2-3.

Для общего пользования три сверлильных станка с набором сверл по металлу, ключи для патронов, приспособления для закрепления заготовок (ручные тисочки), защитные очки.

Практическая работа по механической обработке древесины

Каждое индивидуальное рабочее место для токарной обработки древесины должно быть укомплектовано:

- токарный станок по дереву,
- столярный верстак с оснасткой,
- защитные очки,
- щетка-сметка,
- масло для смазки заднего центра,
- планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4,
- простой карандаш,
- линейка,
- циркуль,
- транспортир,
- ластик,
- заготовки (березовые, липовые бруски),
- линейка слесарная 300 мм,
- шило,
- столярная мелкозубая ножовка,
- молоток,

- шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе,
- драчевый напильник.

Для общего пользования: один сверлильный станок с набором сверл по дереву, набором перьевых сверл и набором сверл по дереву форстнера, ключами для патронов. Практическая работа по механической обработке металла

Каждое индивидуальное рабочее место для токарной обработки металла укомплектовано:

- токарно-винторезный станок,
- защитные очки,
- щетка-сметка,
- шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе,
- ростовая подставка,
- таблица диаметров стержней под нарезание метрической наружной резьбы с допусками,
- заготовка в соответствии с заданием по количеству заявленных участников,
- комплект резцов состоящих из проходного, отрезного и подрезного,
- центровочное сверло и обычное сверло для внутренней резьбы,
- патрон для задней бабки или переходные втулки,
- разметочный инструмент, штангенциркуль, линейка,
- торцевые ключи,
- крючок для снятия стружки.

Для общего пользования: 5-6 слесарных верстаков с оснасткой и слесарными инструментами, комплект плашек и метчиков для нарезания внешней и внутренней резьбы, машинным маслом, резьбомером, шлифовальной шкуркой средней зернистости на тканевой основе, деревянными и металлическими губки, щеткой-сметкой, ветошью, один сверлильный станок с набором сверл по металлу, ключами для патронов, приспособлениями для закрепления заготовок (ручные тисочки), защитными очками.

Практическая работа по электротехнике

Количество индивидуальных рабочих мест в лаборатории не менее 10.

Осциллограф в лаборатории - 1 штука.

Индивидуальное рабочее место должно содержать:

- лампа накаливания с напряжением не более 42 В - 5 штук,
- элементы управления - 3 штуки,
- элементы защиты и гнезда для его установки - 3 штуки,
- патроны для ламп - 4 штуки,
- авометр,
- выпрямительные диоды с пробивным напряжением 60 В - 6 штук,
- конденсатор на 1000 мкФ - 1 штуку,
- провода,
- платы для сборки схем - 2,
- блоки питания переменного тока с выходным напряжением не более 42В,
- коллекторный электродвигатель с возбуждением постоянными магнитами и рабочим напряжением 3В - 1 шт.,
- калькулятор,
- бумага и ручка.

Практическая работа по обработке материалов на лазерно-гравировальной машине

Для проведения данной практической работы необходимо наличие мастерской с лазерно-гравировальными машинами, подключенными к ПК, принудительной вытяжкой подведенной к каждому станку и местами ручной обработки 5-6 рабочих мест с сопутствующей оснасткой и инструментами.

Каждое индивидуальное рабочее место должно быть укомплектовано:

- лазерно-гравировальная машина (планшетный гравюр) с выходной мощностью не менее 25 Вт, с рабочим полем не менее А3 и разрешением не менее 1000DPI,

- системный блок (тактовая частота процессора не менее 1.8 ГГц при количестве ядер 4, кэш-память 2 МБ; оперативная память (RAM) не менее 4 ГБ; видеокарта не менее 1 ГБ; Жесткий диск (HDD) не менее 500 ГБ) с сопутствующим ПО и программами для обработки графического изображения (Cores DRAW, КОМПАС-3D),

- защитные очки,
- щетка-сметка,
- шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе,
- заготовка в зависимости от задания по количеству заявленных участников.

Практическая работа по обработке материалов на фрезерном станке с ЧПУ

Для проведения данной практической работы наличие мастерской с фрезерными станками с ЧПУ подключенными к ПК, принудительной вытяжкой подведенной к каждому станку и местами ручной обработки 5-6 рабочих мест с сопутствующей оснасткой и инструментами.

Каждое индивидуальное рабочее место должно быть укомплектовано:

- фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ (гравировально-фрезерный станок для 2D и 3D) с выходной мощностью не менее 500 Вт, с рабочим полем не менее 600 x 400 x 50 мм и 6000-24000 об./мин., с сопутствующей оснасткой, зажимными устройствами, цангами, фрезами,

- системный блок (тактовая частота процессора не менее 1.8 ГГц при количестве ядер 4, кэш-память 2 МБ; оперативная память (RAM) не менее 4 ГБ; видеокарта не менее 1 ГБ; Жесткий диск ((HDD) не менее 500 ГБ) с сопутствующим ПО и программами для обработки графического изображения (КОМПАС-3D),

- защитные очки,
- щетка-сметка,
- шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе,
- заготовка в зависимости от задания по количеству заявленных участников.

Практическая работа по обработке материалов на токарном станке с ЧПУ

Для проведения данной практической работы наличие мастерской с токарными станками с ЧПУ подключенными к ПК, принудительной вытяжкой подведенной к каждому станку и местами ручной обработки 5-6 рабочих мест с сопутствующей оснасткой и инструментами.

Каждое индивидуальное рабочее место должно быть укомплектовано:

- токарный станок с ЧПУ (токарно-винторезный станок с сопутствующей оснасткой, зажимными устройствами, цангами, резцами),

- системный блок (тактовая частота процессора не менее 1.8 ГГц при количестве ядер 4, кэш-память 2 МБ; оперативная память (RAM) не менее 4 ГБ; видеокарта не менее 1 ГБ; Жесткий диск ((HDD) не менее 500 ГБ) с сопутствующим ПО и программами для обработки графического изображения (КОМПАС-3D),

- защитный очки,
- щетка-сметка,
- шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе,
- заготовка в зависимости от задания по количеству заявленных участников.

В связи с тем, что участники олимпиады по технологии двух выше указанных направлений могут заниматься робототехникой, 3D моделированием и прототипированием, ландшафтным дизайном и другим современным технологиям их можно объединять в общие группы для проведения практической работы.

Практическая работа по робототехнике проводится при наличии на одно рабочее место:

- робототехнический конструктор;
- компьютер с программным обеспечением;
- лист бумаги для выполнения технического рисунка (формат А4) и карандаш;
- площадку для тестирования робота.

Практическая работа по 3D моделированию и печати проводится при наличии на одно рабочее место: 3D принтера, например: Picaso3D Designer PRO 250, ALFA 2.1 или аналоги подключенного к ПК с наличием 3D редактора (КОМПАС-3D). Задание необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда.

Практическая работа по прототипированию проводится при наличии на одно рабочее место: 3D принтера, например: Picaso3D Disigner PRO 250, ALFA 2.1, подключенного к ПК с наличием любого 3D редактора (КОМПАС-3D). Задание необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда.

Практическая работа по агрономии проводится при наличии на одно рабочее место: почвенные образцы, вода, фарфоровые чашки, учебные пособия, весы, разновесы, чашки Петри, исходные образцы семян зерновой культуры, учебные пособия, документация (ГОСТ на семена).

Практическая работа по графическому дизайну проводится при наличии на одно рабочее место: ПК с графическим редактором (CorelDRAW, Blender, GoogleSketchUp, 3DS Max, КОМПАС-3D, Solid Works, ArtCAM, AutoCAD и т.д.). Задание необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда.

Практическая работа по промышленному дизайну проводится при наличии на одно рабочее место: ПК с графическим редактором (CorelDRAW, Blender, GoogleSketchUp, 3DS Max, КОМПАС-3D, Solid Works, ArtCAM, AutoCAD и т.д.). Задание необходимо выполнять в специальном кабинете (компьютерном классе) оборудованном в соответствии с нормативами по охране труда.

Третий тур — защита проектов рекомендуется проводить в актовом зале. Вход в зал должен быть с противоположной стороны от места защиты проекта.

Для направления «Культура дома, дизайн и технологии» защиту проектов лучше всего проводить в помещении, которое способно вместить всех желающих и иметь сцену (подиум) для демонстрации моделей швейных изделий. Зал должен быть хорошо освещен, т.к. участники представляют модели. Для проведения защиты необходимо наличие: компьютера, мультимедийного оборудования, экрана, устройства для крепления плакатов и изделий, демонстрационные столы, манекены, приспособления для крепления экспонатов, столы для жюри (располагаются лицом к сцене и экрану), таймер. Рядом с помещением, где проводится защита, должна быть аудитория для подготовки участников и их моделей. Эта аудитория должна быть оборудована розетками, утюгом, зеркалом, вешалками.

Для направления «Техника, технологии и техническое творчество» защиту проектов лучше всего проводить в помещении, которое способно вместить всех желающих и где достаточно места для показа всех имеющихся авторских работ и изобретений обучающихся. Для проведения конкурса необходимо наличие компьютера, проектора-мультимедиа, экрана, устройства для крепления плакатов, изделий. Должны быть подготовлены демонстрационные столы, столы для жюри (располагаются лицом к сцене и экрану), для показа устройств работающих от сети 220 В необходимо наличие розеток и удлинителей.

Особые условия

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, черно-белая печать 12 или 14 кеглем. Задания должны тиражироваться без уменьшения.

Участник Олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности (авторучки только с синими чернилами), циркуль, транспортир, линейку. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего цвета и линеек на каждую аудиторию.

В случае проведения очного разбора заданий для него необходим зал, вмещающий всех участников и их сопровождающих лиц, с доской, фломастерами или мелом и презентационным оборудованием

Для полноценной работы, членам жюри должно быть предоставлено отдельное помещение, оснащенное компьютерной и множительной техникой с достаточным количеством офисной бумаги (А4, 80 г/см) и канцелярских принадлежностей (авторучки черного и красного цветов, ножницы, степлеры и несколько упаковок скрепок к ним, антистеплер, клеящий карандаш, скотч, стикеры, линейки, фломастеры и маркеры, прозрачные файлы (А4) для документации), картонные коробки для хранения и транспортировки пояснительных записок проектов, тезисов, заполненных бланков ответов на задания первого и второго конкурсов и другой документацией.

7. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Во время выполнения олимпиадных заданий, если они предусматривают использование справочной литературы и электронно-вычислительной техники, следует подготовить эту литературу для обучающихся заранее (например: таблицы по калорийности продуктов, таблица диаметров стержней под резьбу при нарезании плашками и др.), а используемые средства электронно-вычислительной техники прописать в требованиях к организации и проведению соответствующего этапа олимпиады по технологии и сообщить об этом участникам. Если в заданиях не предусмотрено обращение к справочным информационным источникам, использование любой справочной литературой запрещено, а также электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи.

Участникам запрещается приносить мобильные телефоны, компьютеры и любые технические средства для фотографирования и записи звука. Если представителем организатора у участника будут найдены любые справочные материалы или любые электронные средства для приема или передачи информации (даже в выключенном состоянии), члены оргкомитета или члены жюри составляют акт и результаты участника в данном конкурсе аннулируются.

В случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и (или) утвержденных требований к организации и проведению соответствующего этапа олимпиады по технологии, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по технологии в текущем году.

8. Подведение итогов

Суммарное количество баллов, набранное каждым участником в конкурсах, позволяет жюри с высокой степенью объективности определить победителей и призеров олимпиады.

Максимальное количество баллов для участников олимпиады определяется по каждому направлению отдельно. Итоги должны быть доступны обучающимся для ознакомления.

9. Порядок рассмотрения апелляций

Апелляция рассматривается в случаях несогласия обучающегося соответствующего этапа Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри соответствующего этапа олимпиады.

Участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в 2019/2020 учебном году

Форма и порядок проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, муниципальный этап проводится среди учащихся 7-11-х классов. В нем могут принимать участие победители и призеры школьного этапа олимпиады по экономике текущего учебного года, а также победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжающие обучение в образовательных организациях. Предметно-методическая комиссия муниципального этапа олимпиады разработала 3 комплекта заданий по экономике: для 7-8, 9 и 10-11 классов.

- Олимпиаду следует проводить в два тура:
- первый тур – написание тестов;
 - второй тур – решение задач.

Время, отводимое на написание тестов – 80 минут для 7-9 классов, 80 минут для 10-11 классов. На задания второго тура – для 10-11 классов отводится 110 минут. Максимальный балл за полное правильное выполнение комплекта заданий для 7-8 класса составляет 40 баллов, для 9 класса – 65 баллов, для 10-11 классов – 195 баллов.

Основные типы заданий

Олимпиадные задания включают в себя:

- тесты;
- задачи с развернутым ответом (экономические задачи).

В олимпиадных заданиях содержится ряд вариантов **тестов**:

- **тест № 1** включает вопросы типа «Верно/Неверно». Они представляют собой высказывание, которое участник олимпиады должен оценить как верное, если абсолютно с ним согласен, или неверное, если знает хотя бы одно исключение. **За каждый правильный ответ – 1 балл.**

- **тест № 2** включает вопросы типа «4:1». В каждом вопросе из 4 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. **За каждый правильный ответ – 2 балла.**

- **тест № 3** включает вопросы типа «5-6:N». Из нескольких вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы. **За каждый правильный ответ – 3 балла.**

Задания с развернутым ответом представлены экономическими задачами. Максимальные баллы по каждой из задач зависят от уровня ее сложности.

В задания включены задачи простого и среднего уровня сложности в примерной пропорции 1:1. Учитывая объективно гораздо меньшее разнообразие задач по макроэкономике, задания содержат задачи по микроэкономике и по макроэкономике в примерной пропорции 3:1. До участников олимпиады необходимо довести, что решение каждой задачи должно быть выполнено максимально подробно, поскольку итоговая оценка учитывает то, какой процент приведенного решения является верным.

Требования к оцениванию решений

Жюри рассматривает записи решений, приведенные в чистовике. Максимальное количество баллов по заданиям первого типа складывается, исходя из количества баллов по всем трем типам тестов. Решение каждой экономической задачи оценивается жюри в соответствии с количеством баллов, установленных для задачи. По каким-то конкретным пунктам задачи полный балл может быть не выставлен. Получение отрицательных баллов за задачу невозможно. Верным должно признаваться любое корректное решение приведенной задачи, независимо от того, насколько оно совпадает с решением, предложенным в официальном тексте. Это требование тем более важно потому, что многие из талантливых детей мыслят нестандартно, а именно одаренных участников и необходимо отобрать в ходе всего олимпиадного движения. Несмотря на вышесказанное, более подробные и полные решения оцениваются большим количеством баллов.

Арифметические ошибки не должны приводить к существенному сокращению баллов, поскольку на олимпиаде, в первую очередь, проверяется не умение хорошо считать, а умение нестандартно мыслить. Это накладывает высокую ответственность на преподавателей, выполняющих проверку, поскольку в каждой работе необходимо не столько проверить правильность ответа, сколько оценить полноту и корректность выполняемых действий, а при наличии ошибки найти ее и снизить балл исходя из степени ее существенности. Итоговый балл получается суммированием результатов первого и второго туров.

Перечень материально-технического обеспечения

Для проведения туров олимпиады следует подготовить аудитории с посадочными местами из расчета 1 стол на одного участника. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо

обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест.

Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи. В случае нарушения правил проведения олимпиады, по решению жюри, участник может быть отстранен от участия. В этом случае составляется акт об удалении участника с олимпиады. Участники олимпиады, удаленные за нарушения правил, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде в текущем году, их результаты аннулируются.

Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы для ответов.

Порядок подведения итогов

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение всех заданий. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. В случае равного количества баллов участников олимпиады, занесенных в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей и (или) призеров этапа олимпиады принимает организатор олимпиады соответствующего этапа. Победители и призеры олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий, предложенных в рамках представленных комплектов (при этом надо обратить внимание, что **результаты подводятся отдельно** по 7, 8, 9, 10 и 11 классам).

На основании итоговой таблицы, жюри определяет победителей и призеров. Окончательные итоги олимпиады подводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты муниципального этапа олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри. Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах муниципального этапа олимпиады. Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри, или итоговая таблица, размещенная в сети Интернет на соответствующем сайте.

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2019/2020 учебном году

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Тамбовской области

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к английскому языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов английского языка и историей и культурой англоязычных стран.

Задания олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять формат ГИА-9 и ГИА-11 по английскому языку, однако должны соответствовать всем требованиям тестовых заданий.

1. Принципы составления заданий

Задачей муниципального этапа олимпиады по английскому языку является отбор наиболее одаренных школьников для участия в последующих этапах олимпиады, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе должен быть выше, чем на школьном этапе, но ниже, чем на последующих этапах; задания должны быть интересными для учащихся соответствующих возрастных групп.

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников муниципальный этап олимпиады проводится по четырем конкурсам:

- конкурс понимания устной речи (Listening);
- конкурс понимания письменной речи (Reading);
- лексико-грамматический тест (Use of English);
- конкурс письменной речи (Writing).

2. Уровень сложности заданий

Для муниципального этапа подготовлены два пакета заданий разного уровня сложности:

- для 7-8 классов – уровень сложности заданий по шкале Совета Европы – B1 – B1+;
- для 9-11 классов – уровень сложности заданий по шкале Совета Европы – B2 – B2+.

Сочетаются задания разного уровня сложности (т.е. сочетаются более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание). Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не расходятся больше, чем на одну ступень.

3. Рекомендации по подбору текстовых материалов

Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика. Рекомендуется использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9-11 классы). Для младших возрастных категорий (7-8 классы) рекомендуется адаптация текстов. Тип и жанр текста должен соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка. В ходе пре-тестовой обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады. К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести:

- тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость;
- возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст;
- социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады;
- лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.

При подготовке материалов рекомендуется включать материал о России (истории, культуре, географии), наряду с текстами об англоязычных странах.

4. Методическая и технологическая корректность составления пакета заданий

При составлении заданий для конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.

Рекомендуется использовать разнообразные виды заданий следующих типов (т.е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- множественный выбор: выбор среди трех или четырех вариантов ответов, или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);
- альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);

- перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);
- внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);
- клоуз-процедура, или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.).

Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность (не должны носить экзотического характера).

При составлении заданий для конкурса письменной речи рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

5. Продолжительность конкурсов

Общая продолжительность четырех письменных конкурсов:

- для 7-8 классов – 85 минут;
- для 9-11 классов – 100 минут.

6. Творческий характер заданий

Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен быть простым повторением формата ГИА.

7. Формирование пакета заданий

При подготовке олимпиадных заданий для муниципального этапа формируется 2 пакета заданий (для 7-8 и 9-11 классов).

Каждый пакет заданий должен включать:

1. Текст заданий по четырем (или пяти) конкурсам.
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям.
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи.
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчета баллов.
7. Методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).
8. Протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов (и Протокол оценивания конкурса устной речи для экспертов – при принятии решения о проведении данного конкурса).

Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Методика оценивания заданий разрабатывается в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия соответствующего этапа может вводить коэффициенты с учетом сложности и количества заданий.

Для конкурсов понимания устного и письменного текстов и для лексико-грамматического теста возможна автоматическая проверка работ.

При включении в пакет заданий заданий на трансформацию и перефразирование следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные, наряду с предложенными в первоначальном ключе).

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурсы письменной речи и устной речи) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать оригинальность содержания и полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ и устных ответов. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ и оценивания устных ответов. Для фиксации устных ответов необходима аудио или видеозапись устного конкурса.

Оценивание письменной речи производится по составленным методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканованной для всех экспертов) работы;

- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;

- если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;

- в сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии, что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более, чем на три балла).

- при расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

Оценивание устной речи (в случае проведения конкурса устной речи) производится по составленным методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

- оценивание ответа участника двумя членами жюри (при этом в Протокол выставляется либо их общая согласованная оценка, либо средние баллы на основании независимых оценок двух членов жюри);

- при расхождении оценок двух членов жюри в три и более баллов ответ прослушивается комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в оценивании данного ответа. Решение об итоговой оценке ответа принимает председатель жюри.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий (конкурсов)

Для проведения письменных конкурсов требуются аудитории для рассадки участников:

- Участники должны сидеть по одному за столом/ партой и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

- Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

- В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика.

- Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

- Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Участники выполняют задания черными гелевыми ручками, так как в дальнейшем работы участников сканируются.

Для проведения конкурса устной речи необходимо обеспечить аудио или видеозапись ответов участников.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2019/2020 учебном году

Настоящие требования подготовлены на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и направлены на помощь оргкомитетам по проведению муниципального этапа олимпиады.

1. Участники муниципального этапа олимпиады и общие организационные вопросы

1.1. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится для обучающихся 7-11 классов, **отдельно для каждой параллели**. Соответственно для каждой параллели разрабатывается свой комплект заданий.

1.2. В муниципальном этапе Олимпиады по обществознанию принимают участие: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

1.3. Муниципальный этап олимпиады проводится по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля) для 7-11 классов.

2. Типы олимпиадных заданий

В олимпиадную работу включаются различные типы заданий. Наиболее распространёнными из них являются:

2.1. Задания с рядами понятий, терминов, фактов общественной жизни и т.д.:

В частности, выявление лишнего в ряду, определение принципа по которому образованы такие ряды.

2.2. Выбор нескольких правильных вариантов ответа из предлагаемого перечня.

2.3. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» – «нет»).

2.4. Установление соответствия элементов из двух перечней.

2.5. Задания по работе с обществоведческими понятиями и категориями:

Соотнесение тех или иных признаков с обществоведческими понятиями.

Обществоведческий кроссворд.

2.6. Работа с обществоведческими текстами:

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка).

2.7. Познавательные задачи (например: анализ правовой ситуации, решение правовой/экономической/социологической задач).

2.8. Задания по работе с иллюстрациями.

2.9. Работа с таблицами по анализу приведенных данных.

2.10. Решение логических задач.

2.11. Написание сочинения-эссе.

3. Форма проведения муниципального этапа олимпиады

3.1. Муниципальный этап олимпиады по обществознанию проводится в письменной форме. Задания муниципального этапа сформированы из двух частей. В первую часть заданий для 9-11 класса и в общий объем заданий для 7-8 класса включены 8-10 заданий, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс. Помимо этого, во второй части (для 9-11 классов) предложено написание обществоведческого эссе на одну из представленных тем, отражающих все обществоведческие модули, чтобы соблюдался принцип сбалансированности содержания.

3.2. Соответственно содержание муниципального этапа олимпиады условно разделяется на два тура:

Первый тур – выполнение тестовых заданий, предполагающих закрытый или относительно короткий открытый вариант ответа.

Второй тур – написание обществоведческого эссе.

3.3. Время на выполнение заданий первого и второго тура в рамках общего отведенного времени участники распределяют самостоятельно. Перерыв между выполнением заданий первого тура (тест) и заданием второго тура (написание эссе, если оно предполагается) не проводится.

3.4. Выполненные задания первого тура остаются у участников олимпиады и сдаются ими вместе с эссе.

3.5. Весь комплект заданий на муниципальном этапе оценивается исходя из общего числа баллов – 100.

4. Продолжительность олимпиады

4.1. Для выполнения олимпиадных заданий участникам отводится:

в 7-8 классах – 1 час 30 мин.;

в 9-11 классах – 2 часа 30 мин.

4.2. Информация о продолжительности работ должна быть объявлена участникам олимпиады до того, как они приступили к выполнению заданий. За 30 мин. и 15 мин. до окончания отведенного времени организаторы в аудиториях должны предупредить участников об оставшемся у них времени.

5. Материально-техническое обеспечение проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

5.1. Аудитории, используемые для проведения муниципального этапа олимпиады должны обеспечивать возможность рассадки участников по одному человеку за столом.

5.2. Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий. При наличии в олимпиадной работе заданий с иллюстративным рядом должно быть обеспечено хорошее качество отображения иллюстраций.

Листы в каждом комплекте задания должны быть надежно скреплены; первый лист проштамповывается.

5.3. Для написания эссе учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадями (в линейку) на 12 листов.

5.4. Остальные задания могут выполняться непосредственно на розданных участникам листах с распечатанными заданиями в соответствии с инструкциями к тому или иному конкретному заданию.

5.5. Участники должны быть обеспечены листами для черновиков в необходимом количестве.

5.6. Участники должны иметь собственные авторучки с синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

6. Порядок проверки работ и их оценивание

6.1. Проверка и оценивание работ участников муниципального этапа олимпиады по обществознанию осуществляется жюри на основе системы оценивания, разработанной предметно-методической комиссией муниципального этапа олимпиады.

6.2. Особенностью учебного предмета «Обществознание» является дискуссионность, возможность существования различных подходов к рассмотрению ряда вопросов. Названная особенность предмета приводит к необходимости принимать как правильные ответы, которые хотя и не совпадают в деталях с приведенным эталоном, но верны по своей сути. Выполнение некоторых заданий предполагает высказывание участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна оцениваться положительно с учетом уровня ее подачи, научности и грамотности приведения аргументов и др.

6.3. При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении выставленных оценок. Особенно важно обеспечить проверку как минимум двумя членами жюри обществоведческого эссе.

6.4. В процессе проверки работ баллы, выставленные за каждое задание, выставляются на полях олимпиадной работы слева от номера соответствующего задания. На первый лист работы выносятся сумма баллов за первый (и, при необходимости) второй туры работы, записывается суммарное количество баллов. Рядом с суммой баллов должны стоять подписи проверявших работу членов жюри.

6.5. После завершения расшифровки работ заполняется протокол, содержащий результаты проверки работ каждого участника олимпиады (баллы за первый тур, за второй тур, их суммарное количество, предварительное место в рейтинге участников).

6.6. Результаты проверки работ участников олимпиады публикуются на интернет-сайте или публикуются иным способом на следующий день после проведения муниципального этапа. Конкретный способ и время опубликования указанной информации определяется Оргкомитетом муниципального этапа олимпиады.

6.7. Точные данные о порядке и способе информирования о результатах проверки работ участников олимпиады должны быть доведены до участников и сопровождающих лиц непосредственно перед началом муниципального этапа олимпиады.

7. Подведение итогов муниципального этапа олимпиады

7.1. Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады определяются на основании результатов его участников, которые заносятся в итоговую таблицу результатов, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее – итоговая таблица). Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

7.2. Участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями муниципального этапа Олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов **превышает половину максимально возможных**. Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий, предложенных в рамках представленных комплектов (т.е. **результаты подводятся отдельно** по 7, 8, 9, 10 и 11 классам).

В случае, когда победители не определены, на муниципальном этапе Олимпиады определяются только призеры.

7.3. Количество призеров муниципального этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором регионального этапа Олимпиады.

7.4. Призерами муниципального этапа Олимпиады в пределах установленной квоты победителей и призеров признаются все участники муниципального этапа Олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями.

В случае, когда у участника муниципального этапа Олимпиады, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, определяется жюри муниципального этапа Олимпиады.

7.5. Список победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады утверждается и публикуется на Интернет-сайте организатором муниципального этапа Олимпиады.