

*Выступление  
Гладышевой О.В., специалиста отдела образования  
администрации Бондарского района  
на районном семинаре – совещании  
с руководителями РМО  
15.08.2017 года*

## Основные нормативно – правовые документы, обеспечивающие развитие образования в России

*Уважаемые коллеги!*

Система образования продолжает развиваться в контексте государственной образовательной политики, направленной на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям и социальным вызовам XXI века. В этой связи перед образовательными учреждениями и их педагогическими коллективами встает ряд важных задач, требующих решения в ближайшей перспективе.

Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам было утверждено несколько приоритетных проектов, направленных на кардинальное обновление инфраструктуры образования. Их реализация должна создать предпосылки для модернизации отечественного образования с учетом современных мировых тенденций его развития.

**1. Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников»** предусматривает выделение крупных федеральных средств на создание новых учебных мест за счет строительства и оснащения школ нового типа, создаваемых на основе эталонных проектов (Максимовский филиал 4 млн.руб).

**2. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»** направлен на создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития цифрового образовательного пространства. Основной акцент делается на создание и продвижение системы онлайн-курсов для всех категорий населения, а также на использование мобильных устройств в целях обучения. Поэтому, администрации и педагогам образовательных учреждений следует сосредоточиться на эффективном внедрении цифровых технологий в практику обучения, повышении квалификации педагогов в данной сфере и на выработке оптимальных способов интеграции онлайн-обучения в существующую модель школьного образования.

**3. Итогом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»** должно стать формирование современных региональных систем дополнительного образования, основанных на использовании лучших практик и обеспечивающих повышение доступности вариативных образовательных программ, востребованных детьми.

В 2017 году область приступила к реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» (далее Проект),

цель которого увеличить охват детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

В августе текущего года область стала победителем конкурсного отбора региональных программ развития дополнительного образования детей, проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации. В 2018 году Тамбовской области будут выделены субсидии на поддержку реализации мероприятий в системе дополнительного образования детей.

На конкурсный отбор от субъектов РФ было подано 27 заявок, из которых 16 были отклонены. Тамбовская область заняла в рейтинге конкурсных документов 2 место (1 место – Чеченская Республика, 3 место – Воронежская и Рязанская области).

*В 2018 году поддержка регионального Проекта на федеральном уровне составит - 15,9 млн.рублей.*

В рамках реализации Проекта предстоит:

- создание регионального модельного центра дополнительного образования детей;
- модернизация деятельности Регионального центра по работе с одаренными детьми;
- реализация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- организация независимой оценки качества дополнительного образования детей;
- создание навигатора по программам дополнительного образования для детей, образовательным организациям и результатам независимой оценки качества их деятельности. Навигатор позволит семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей, обеспечит возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Реализация Проекта обеспечит доступность предоставления дополнительного образования с учетом региональных особенностей, уровня подготовки и способностей детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

В начале сентября в Тамбове откроется детский технопарк "Кванториум-Тамбов", который расположится в стенах исторического здания по улице Державинской, дом 10. Полным ходом идет подготовка к этому эпохальному для тамбовских школьников событию. Сейчас в технопарке завершаются отделочные работы, устанавливается новое оборудование. Лучшие педагоги и инженеры Тамбова прошли специальную подготовку и скоро приступят к работе.

«Кванториум» рассчитан на 800 детей. Технопарк подарит возможность юным, талантливым, нестандартно мыслящим людям освоить космические технологии, робототехнику, компьютерный дизайн, программирование, лазерные технологии, 3D-печать и многое-многое другое.

Например, ребята смогут создавать авторские мобильные приложения, роботизированные системы, красивые и эргономичные предметы для всех сфер жизни и даже космические спутники.

Изначально обучение в «Кванториуме» будет бесплатным, но со следующего года в программе появятся и платные модули.

С сентября 2017 года, в рамках деятельности регионального модельного центра, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» расширяет спектр образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых и открывает новое подразделение «Центр интеллектуального и творческого развития ребенка «УникУМ».

В развитие новых моделей дополнительного образования детей будут вовлечены образовательные учреждения всех типов, включая вузы, организации

культуры и спорта, общественные организации, организации реального сектора экономики. Все это потребует принятия эффективных решений по организации взаимодействия в сфере дополнительного образования, учету его результатов, использованию независимой оценки образовательных услуг для управления качеством дополнительного образования.

Другой задачей, стоящей как перед учреждениями дополнительного образования, так и перед общеобразовательными учреждениями, является повышение мастерства и профессиональной компетентности педагогов, участвующих в реализации программ дополнительного образования на основе освоения ими современных методик работы с детьми.

С приоритетными проектами в сфере профессионального образования тесно связано формирование на уровне региона и каждой образовательного учреждения современной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников, предусматривающей возможность краткосрочных профессиональных проб (*1 сентября Всероссийский урок для 9-11 классов по профориентации интернет трансляция*).

Реализация рассчитанных на несколько лет приоритетных проектов должна обеспечить условия для качественных сдвигов в модернизации отечественного образования.

Наряду с этим, в системе образования предстоит решить комплекс текущих задач.

1. В системе общего образования продолжается переход на федеральные государственные образовательные стандарты. По новым стандартам обучаются все школьники начальной и значительная доля учащихся основной школы. Образовательные организации, работающие в пилотном режиме, выпустили первых девятиклассников, завершивших полный курс обучения по образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС основного общего образования. На базе ряда пилотных площадок отрабатываются механизмы введения ФГОС среднего общего образования. С 1 сентября 2016 года началось внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом сказанного, необходимо обеспечить

- устойчивое внедрение в образовательный процесс и **эффективное использование всеми учителями педагогических технологий и форм работы с учащимися, гарантирующих достижение новых образовательных результатов, включая личностные и метапредметные.**

- в рамках основных общеобразовательных программ должны быть выстроены оптимальные модели формирования содержания и организации урочной и внеурочной деятельности, отвечающие требованиям ФГОС и предусматривающие активное использование ресурсов социокультурной среды.

- особую актуальность на данном этапе введения стандартов приобретает создание систем оценки образовательных достижений учащихся, взаимосвязанных с федеральными и региональными оценочными процедурами и, самое главное, обеспечивающих продуктивное использование полученных результатов для улучшения образовательного процесса.

2. Параллельно с введением федеральных государственных образовательных стандартов идет **процесс разработки концепций модернизации предметов и предметных областей**. Смысл этих усилий заключается, прежде всего, в формировании механизмов обновления содержания школьного образования в соответствии с достижениями науки, развитием технологий и социальной практики. Ряд концепций (например, Концепция развития математического образования в Российской Федерации, Концепция преподавания русского языка и литературы Российской Федерации, Концепция нового учебно-методического комплекса отечественной истории, Концепция технологического образования) уже принят; обсуждение и принятие концепций преподавания других предметов должно завершиться в ближайшее время.

Положения предметных концепций следует рассматривать в качестве неотъемлемых ориентиров при проектировании и корректировке содержания образования.

3. Наряду с этим, образовательным учреждениям необходимо принять во внимание осуществляемую на федеральном уровне **работу по конкретизации требований стандарта к планируемым результатам освоения образовательных программ**. Первыми ее результатами стала детализация требований к предметным результатам по математике и русскому языку, закрепленная изменениями, внесенными в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования 31 декабря 2015 года.

**1. Приказ МО РФ от 31 декабря 2015 года N 1576**

**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 37**.

**2. Приказ МО РФ от 31 декабря 2015 года N 1577**

**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897**

**3. Приказ МО РФ от 31 декабря 2015 года N 1578**

**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413**

**4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 марта 2016 г. N 08-334 О самостоятельной предметной области и детализации требований к предметным результатам освоения программы учебных предметов "Математика" и "Русский язык" на уровне основного общего образования**

Кроме того, с целью сокращения нагрузки на педагогических работников оптимизированы требования к структуре рабочей программы учебных предметов.

*Педагогическими работниками, как показывает практика, при составлении своей рабочей программы копируется в полном объеме примерная основная образовательная программа (примерная рабочая программа учебного предмета) и объем такой рабочей программы может достигать до 600 страниц.*

*Документ такого объема, безусловно, не может выполнять функцию эффективного инструмента для учителя и формально является документом, составленным для администрации образовательной организации.*

*Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.*

*В настоящее время Минобрнауки России также подготовлены изменения в Порядок формирования федерального перечня учебников (далее - Порядок), в том числе в части расширения требований к учебникам. Предполагается, что в федеральный перечень учебников будут включаться учебники, имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания; в том числе примерную рабочую программу учебного предмета, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС.*

*"18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.*

*Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.*

*Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:*

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;*
- 2) содержание учебного предмета, курса;*
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.*

*Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:*

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;*
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;*

3) тематическое планирование."

Пункт 22 дополнить абзацем следующего содержания: "Организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая адаптированную основную образовательную программу, должна быть укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья."

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования дополнены специальными требованиями к реализации адаптированных образовательных программ для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

**В перспективе конкретизации подлежат требования стандартов к планируемым результатам освоения всех учебных предметов.**

4. В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям и Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку от 4 июля 2015 г. N Пр-1310 в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования учебные предметы "Русский язык" и "Литература" выделены в качестве самостоятельной предметной области. Также в самостоятельные предметные области выделены учебные предметы "Родной язык и литературное чтение на родном языке" (учебные предметы "Родной язык" и "Литературное чтение на родном языке") и "Иностранный язык" (учебные предметы "Иностранный язык" и "Второй иностранный язык").

Также внесены изменения в части детализации требований к предметным результатам освоения программы учебных предметов "Математика" и "Русский язык" на уровне основного общего образования.

**5. Идеологической основой федеральных образовательных стандартов является воспитательный компонент.** В связи с этим особую значимость приобретают вопросы обновления содержания и технологий воспитательной деятельности, развития единого воспитательного пространства с учетом положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2017-2020 годы. Обеспечить координацию работы, организационно-методическое сопровождение детских общественных организаций и объединений (в том числе «Российского движения школьников», «Юнармии»), волонтерского движения

**6. Астрономия.**

1. 7 июня 2017 года подписан приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089». Данный приказ вносит изменения в часть II федерального компонента «Среднее (полное) общее образование» по вопросу возвращения в обязательную часть учебного плана предмета «Астрономия».

2. Письмо МО РФ от 20.06.2017 года №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»

Астрономия изучается на базовом уровне в объеме 34 учебных часов. В учебном плане общеобразовательной организации она может быть представлена в разных вариантах:

1 час в неделю в 10 классе;

1 час в неделю в 11 классе;

1 час в неделю во втором полугодии 10 класса и 1 час в неделю в первом полугодии 11 класса;

2 часа в неделю в одном из четырех полугодий 10–11 классов.

Определение места предмета в учебном плане школы является компетенцией общеобразовательной организации.

Рабочая программа учителя может быть составлена на основе авторской рабочей программы, разработанной с учетом используемого учебника.

Изучение курса астрономии в школе должно завершиться итоговой аттестацией по этому предмету. ЕГЭ по астрономии не планируется, однако в 2018 году в режиме апробации будет проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР), а с 2019 года ВПР по астрономии станет обязательной для всех обучающихся. Также в 2018 году будет внесено изменение в содержание ЕГЭ по физике. Уже к имеющимся заданиям будет добавлено ещё одно, астрономического содержания. Это 2-х балльное задание, в котором на основании предложенной в виде таблицы информации обучающийся должен будет установить соответствие либо выбрать 2 верных ответа из 5 представленных.

## **7. Новая модель аттестации на основе применения единичных оценочных материалов и минимизация профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского труда.**

В целях повышения качества преподавания в Рособнадзоре разрабатывается новая модель аттестации педагогов. Аттестацию необходимо будет проходить раз в четыре года. Контрольные измерительные материалы будут содержать блок, касающийся предмета, и блок по педагогической науке и психологии. Новая модель в пилотном режиме будет опробована в 13 российских регионах уже в 2017-2018 уч. году, сообщил Анзор Музаев,

заместитель Руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В апробации примут участие следующие регионы РФ: Московская, Ленинградская, Ярославская, Волгоградская, Томская, Курганская и Рязанская области, Хабаровский край, Татарстан, Чеченская Республика, Адыгея, Кабардино-Балкарская Республика. В том случае, если учитель не пройдёт аттестацию, в Росособнадзоре предлагают направить его на повышение квалификации.

В ходе аттестации будет учитываться динамика результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. «Так, Всероссийские проверочные работы (обязательные для учащихся 4-8 классов) оценивают не только учащихся, но и учителей. Все результаты заносятся в базу — по каждой школе и классу у нас есть статистика, итоги легко сравнить», — пояснил Музаев.

Учителям предстоит прохождение трёх экзаменационных этапов в рамках новой аттестации. Первым из них станет написание эссе. Его цель — продемонстрировать общий кругозор педагога и его компетентность. Предположительно педагогам придётся отвечать на вопросы, касающиеся как общей, так и педагогической эрудиции.

Второй этап - оценка проведённого учителем урока. На этом этапе от педагога потребуется предоставление аттестационной комиссии видеозаписи, на основании которой будет проводиться анализ и оценка.

В ходе третьего этапа учителям предстоит пройти экзамен наподобие ЕГЭ.