ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
отдела образования администрации Бондарского муниципального округа о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования
за 2025 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Вводная часть

Согласно Закону Тамбовской области от 10.05.2023 № 283-З «О преобразовании всех поселений, входящих в состав Бондарского района Тамбовской области» поселения, которые входили в состав Бондарского района, были объединены во вновь образованное муниципальное образование — Бондарский муниципальный округ. При этом преобразуемые поселения и Бондарский район Тамбовской области утратили статус муниципальных образований.

Село Бондари является административным центром вновь образованного муниципального образования - Бондарского муниципального округа Тамбовской области.

Представительным органом Бондарского муниципального округа Тамбовской области первого созыва является Совет депутатов Бондарского муниципального округа Тамбовской области, который избирается сроком на пять лет.

Срок полномочий первого главы Бондарского муниципального округа Тамбовской области составляет пять лет.

Бондарский муниципальный округ Тамбовской области является собственником муниципального имущества преобразуемых поселений и Бондарского района.

2025 год во многом стал плодотворным для муниципалитета. Стояло несколько ключевых задач, которые требовали максимального внимания.

Среди них:

-сохранение стабильности реального сектора экономики, от которого зависит наполняемость бюджета, перспективы социального, демографического и экономического развития;

-дальнейшее благоустройство наших сел и муниципального округа в целом.

В муниципальном округе имеется вся необходимая социальная инфраструктура: детские сады, школы, учреждение здравоохранения, Центр досуговой деятельности, сельские клубы, библиотеки, детская школа искусств, Дом детского творчества.

Наш округ принимает активное участие в реализации **Национальных проектов**, федеральных и региональных программах, что дает возможность решать многие значимые вопросы.

На территории муниципалитета были реализованы 2 национальных проекта на сумму 56,2 млн. рублей:

- национальный проект «Жилье и городская среда», региональный проект «Формирование комфортной городской среды», были выполнены мероприятия:

- ремонт наружного освещения по ул. Тамбовской с. Пахотный угол Тамбовской области на 1,5 млн. рублей.

- национальный проект «Молодежь и дети», региональные проекты «Все лучшее детям» и «Педагоги и наставники» на 54,6 млн. рублей.

На протяжении ряда лет в Бондарском муниципальном округе отмечается положительная динамика роста заработной платы, в том числе темпа ее роста. Все предпринимаемые меры по обеспечению роста заработной платы, несмотря на сложившуюся ситуацию в экономике, позволили сохранить положительную динамику роста заработной платы и в течение 2025 года.Просроченной задолженности по заработной плате нет.

Целевые показатели по средней заработной плате отдельных категорий работников, повышение оплаты труда которых предусмотрено указами Президента Российской Федерации, выполнены на 100 %.

Целевые показатели по средней заработной плате отдельных категорий работников, повышение оплаты труда которых предусмотрено указами Президента Российской Федерации, выполнены на 100 %.

Одним из показателей, характеризующих социальную обстановку, является отсутствие задолженности по заработной плате в крупных и средних предприятиях и организациях муниципалитета.

Важнейшая составляющая оценки развития территории – демографическая ситуация.

К сожалению, демографическая ситуация в муниципалитете, аналогична областной и общероссийской тенденции и характеризуется убылью населения. Численность населения на начало 2024 года составляла 8210 человек, на начало 2025 года - 8050 человек. Снижение по сравнению с прошлым годом на 160 человек.

По данным ЗАГС администрации Бондарского муниципального округа за 2025 год число родившихся 31 человек, число умерших 147 человек. Естественная убыль населения составила 116 человек.

Существенное влияние на демографическую ситуацию в округе оказывает миграция населения. Миграционное сальдо в муниципалитете имеет отрицательную динамику за 2025 год.

Статистические данные характеризующие демографическую ситуацию по Тамбовской области в разрезе муниципалитетов отсутствуют.

В соответствии с ч.10 ст.5 Федерального закона от 29.11.2007 № 282-ФЗ «Обофициальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» публикация сведений по ряду показателей за 2025 год временно приостановлена.

Для улучшения миграционной ситуации в округе реализуется муниципальная программа «Оказание содействия добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом».

За время реализации программы (2011-2025 годы) Бондарский муниципальный округ принял и разместил 344 участника Программы с членами семей, в том числе в 2025 году 11 участников и членов их семей.

Перед муниципалитетом стоят задачи по созданию условий, при которых молодежь оставалась бы работать в округе, а для этого нужны комфортные условия проживания, рабочие места, возможность заниматься спортом и интересно проводить досуг. И это приоритетный круг задач на предстоящую перспективу.

Основной целью системы образования Бондарского муниципального округа является обеспечение доступного и качественного образования всех граждан.

На начало 2025/2026 учебного года система образования муниципального округа представлена 11 образовательными организациями, из них:

— 3 дошкольных образовательных организаций;

— 1 общеобразовательная организация и 6 филиалов;

—1 организация дополнительного образования.

На 01.09.2025 года численность учащихся составила 581 человек (в 2024- 2025 учебном году -635 человек).

Контактная информация

Отдел образования администрации Бондарского муниципального округарасположен по адресу: 393230, Тамбовская область, Бондарский район,с.Бондари,ул.К.Маркса,д.2.
Телефон:(47534)2-45-61
E-mail: obraz@r34.tambov.gov.ru
Адрес сайта: http://www.bondarioo.68edu.ru
Начальник отдела: Лудкова Галина Владимировна

Национальные цели развития сферы образования на ближайшую и долгосрочную перспективу уже определены Указами Президента РФ: «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».Стратегия развития сферы образования связана с «Реализацией потенциала каждого человека, развитием его талантов, воспитанием патриотичной и социально ответственной личности».Инструменты и механизмы достижения поставленной цели будут определены новыми национальными проектами, которые стартовали с 2025 года. Это национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети» и «Кадры». Решение стратегических задач развития образования на ближайшие годы будет осуществляться путём реализации:

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;Государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области»; Муниципальной программы «Развитие образования».

Для подготовки итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования муниципального округа использовались аналитические материалы специалистов отдела образования, статистическая информация, предоставленная администрацией округа. Отчет также включает в себя самооценку результатов и условий деятельности, соответствие основным направлениям и приоритетам федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики, выявление проблем и постановку задач на предстоящий период развития.

2. Анализ состояния и перспективы развития системы образования

I. Общее образование

Для реализации приоритетных направлений развития образования актуальным является формирование единого образовательного пространства, в котором школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

Все это предполагает необходимость синхронизации деятельности образовательных организаций по таким направлениям, как создание единой информационной системы, координация финансов, прав, нормативных и содержательных основ, выработка единых правил приема в учебные заведения, преемственность содержания образования, условий продолжения или получения образования при переезде из одной территории страны в другую(смена школы, города, региона проживания), сохранение единства народов, российского сознания и духовной близости, государственного языка и родных языков и др., обеспечение доступного и качественного образования всех граждан.

Муниципальную систему образования округа в 2025/2026 учебном году представляли 11 образовательных организаций, из них: одна базовая общеобразовательная школа с шестью филиалами, три детских сада и 6 групп полного дня на базе общеобразовательных организаций района, одно учреждение дополнительного образования детей Бондарский Дом детского творчества.

Действующая сеть муниципальных образовательных учреждений в 2025/2026 учебном году позволила охватить:

- дошкольным образованием – 185, что составляет 50 % от численности детей от 2 месяцев до 7 лет в соответствии со статистикой.

- общим образованием –581 человек (100% от общего кол-ва детей школьного возраста, проживающих на территории Бондарского района);

- дополнительным образованием — 689 человек (79,6% от общего кол-ва детей в возрасте от 5 до 18 лет, фактически проживающих на территории района).

1. Сведения о развитии дошкольного образования

В социальной сфере муниципального округа одно из ключевых мест занимает дошкольное образование.

Вопрос дошкольного образования входит в число приоритетных направлений развития всей системы образования.

Развитие дошкольного образования обуславливается демографическими процессами, которые влияют на рост или снижение потребностей в услугах дошкольных образовательных учреждений.

Для удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования на территории муниципального округа функционируют 3 дошкольных образовательных организации и 6 дошкольных групп на базе общеобразовательных учреждений.

Количество воспитанников в 3 (трех) дошкольных образовательных организациях муниципального округа (в группах полного дня) составило 108 детей, из них до 3-х лет 32 ребенка, от 3 до 7 лет — 76 детей, в 6 дошкольных группах на базе пяти общеобразовательных организаций (в группах полного дня) - 27 детей, из них до 3-х лет 10 детей, от 3 до 7 лет-17 детей. Итого по муниципальному округу группы полного дня посещают 135 детей, из них до 3-х лет 42 ребенка, от 3 до 7 лет - 93 ребенка.

Перспективным направлением дошкольного образования является развитие вариативных форм работы с детьми, не посещающими детские сады. Для удовлетворения запросов родителей, имеющих детей раннего возраста на предоставление услуг дошкольного образования отделом образования принимаются меры по открытию в детских садах и школах групп кратковременного пребывания. Вариативными формами в 2025 году было охвачено 50 детей. В 1 класс поступили 35детей.

Охват детей в возрасте до 3-х лет дошкольным образованием через вариативные формы дошкольного образования, такие как центр игровой поддержки ребенка на базе детских садов «Аленушка», «Малыш», и «Чебурашка» в 2025 году составил 32 ребенка, адаптационная группа для детей младшего дошкольного возраста на базе Пахотно - Угловского филиала, Озерского и Кершинского филиалов МБОУ Бондарской СОШ с охватом 9 детей и группа кратковременного пребывания на базе МБОУ Бондарской СОШ, Пахотно-Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ и Граждановского филиала МБОУ Бондарской СОШ с охватом 9 детей.

Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 27%.

С целью создания условий для организации диагностической и консультативной помощи родителям детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, на базе МБДОУ детского сада «Аленушка» продолжается работа Консультационного центра.

Особое внимание уделяется обеспечению доступности дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Охват детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в составил (6 детей) –3,2%.

Охват детей-инвалидов (1 ребенок) в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составил 0,5%.

В образовательных организациях муниципального округа, реализующих программу дошкольного образования, работают 26 педагогических и 3 руководящих работника, из них: 3 – заведующих, 23 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника за 2025 год составила — 14%, за 2024 год — 17 %, за 2023 год — 7,5 %.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования составило 104 %.

Средний размер родительской платы составлял 1700 рублей.

Стоимость 1 дето-дня питания в дошкольных организациях составляет 87,5-92 рублей.

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций в целом удовлетворительное. Условия функционирования всех дошкольных образовательных организаций муниципального округа соответствуют действующим нормам и правилам СанПин. Все дошкольные образовательные учреждения имеют: все виды благоустройства, центральное отопление, водоснабжение, канализацию. В муниципальном округе нет муниципальных дошкольных образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии.

Все дошкольные образовательные организации подключены к сети Интернет.

Положительной тенденцией в развитии системы дошкольного образования муниципального округа в 2025-2026 учебном году является отсутствие очередности в муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Центральное место в процессе обновления российского образования отводится общему образованию. Деятельность общеобразовательных организаций округа направлена на решение задач повышения качества образования, развития инновационного потенциала школ, внедрения современных технологий воспитания и обучения, создания условий для обеспечения реализации права на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья, развития новых форм работы с одаренными детьми.

Одной из стратегических задач проекта «Школа Минпросвещения России» является повышение качества образования, одним из критериев которого считается ГИА.

В ГИА 9 классов приняли участие 75 выпускников. Успешно прошли итоговую аттестацию (с учетом пересдачи в основной и сентябрьский периоды) и получили аттестат об основном общем образовании 75 выпускниов. К повторной аттестации в дополнительный сентябрьский период допущены 4 учащихся по следующим предметам: математика - 4, обществознание - 1, биология - 1, русский язык -2.

Три выпускника получили аттестат особого образца.

В 2025-2026 учебном году в сравнении с результатами прошлого года отмечается повышение средней оценки по округу по географии, химии, физике, географии, обществознанию. Однако наблюдается понижение средней оценки по округу по русскому языку, математике, биологии, информатике.

В ГИА 11 классов приняли участие 20 выпускников. Все успешно сдали экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат (100 %).

Наряду с аттестатами о среднем общем образовании 2 выпускницы МБОУ Бондарской СОШ получили медали Министерства образования и науки Российской Федерации «За особые успехи в учении» I и II степени (золотую и серебряную медали).

Наибольшим спросом у выпускников 2025 года пользовались такие предметы, как физика(5 чел.-20%) и обществознание (11 чел.-27,8,%).

Отмечается тенденция к выбору предметов естественно-научной направленности - химия, география, физика, математика профильная. Достигнуты высокие баллы по физике 96 б., по математике профильной-95 б.; по химии 93 б.

Сохранность выбора предметов в 9 и 11 классе: Физика - 40,0%, Химия - 33,3%, Биология - 100,0%.

Выбор МиЕН предметов на ЕГЭ в соответствии с профилем обучения составил 73,8%. Это неплохой результат для нашего округа.

Самая важная и престижная олимпиада всей страны - Всероссийская олимпиада школьников.

В школьном этапе Олимпиады в текущем учебном году участниками стали 808 учащихся: победителей и призеров 284. В муниципальном этапе Олимпиады в текущем учебном году участниками стали 244 учащихся 7 - 11 классов, что составило 89% (от кол-ва уч-ся 7-11кл.-274 уч-ся).Подведение

итогов муниципального этапа показало, что в текущем учебном году победителей –14 участников, призёров – 42 участников.В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В результате участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников занято 5 призовых мест:по литературе, ОБЗР экономике.

III. Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса и осуществляется Бондарским Домом детского творчества, дошкольными, общеобразовательными учреждениями и Бондарской детской школой искусств.

По данным управления статистики в Бондарском муниципальном округе зарегистрировано 878 детей в возрасте от 5-18 лет.

Общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми учреждениями образования (ДОО, школы, УДО) составляет 689 человек. Процент охвата дополнительным образованием составляет 79,6% (2024 год — 88,70%).

Контингент в разрезе по учреждениям, реализующих программы по дополнительному образованию составляет в возрасте от 5 до 18 лет:

–дошкольные образовательные учреждения — 40 человек;

–общеобразовательные учреждения — 461 человек;

–Дом детского творчества —188 человек.

В автоматизированной системе «Программный навигатор дополнительного образования Тамбовской области» в 2025 году были реализованы 67 программ по 6 направленностям: техническая — 8, физкультурно-спортивная — 18, художественная — 20, туристско-краеведческая - 4, социально- гуманитарная - 9, естественнонаучная — 8 дополнительных общеобразовательных программ.

В образовательных учреждениях округа отсутствуют дополнительные общеразвивающие программы реализуемые в дистанционной форме.

В образовательных учреждениях округа работают 84 учебные группы. Контингент воспитанников, занимающихся в кружках и секциях составляет 1096 человек.

IV. Выводы и заключения

Образование всегда входило в состав основных приоритетов российского общества и государства. Идею единого образовательного пространства в РФ четко обозначил президент В.В. Путин. Он говорит о том, что необходимо соблюдать базовый принцип системы российского образования, то есть доступность качественного образования, чтобы

каждый ребенок – независимо от того, где он проживает – получал качественное образование.

Для этого важно, чтобы школа была современной, в ней было соответствующее оборудование, условия и кадры.

В числе приоритетных направлений развития образования до 2030 года, определенных Министерством просвещения России, является комплексное обновление материально-технической базы образовательных учреждений.

В 2024-2025 годах осуществлялся капитальный ремонт Нащекинского филиала МБОУ Бондарской СОШ по программе капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования».С третьей четверти 2025-2026 учебного года обучающиеся и коллектив филиала вернулись в обновленное здание.

В рамках реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования национального проекта «Молодежь и дети» и регионального проекта «Все лучшее детям» проводится капитальный ремонт здания Пахотно-Угловского филиал МБОУ Бондарской СОШ. Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Бондарской средней общеобразовательной школой 04.03.2026 года был заключен контракт на капитальный ремонт Пахотно-Угловского филиала МБОУ Бондарской СОШ с ООО «Сервис Строй — 48» на сумму 170 000 000,0 рублей. Сроки проведения капитального ремонта с 04.03.2026 по 29.12.2026 год.

Объем субсидии из федерального и областного бюджетов на 2026 год составит 124 699 754,70 руб., в том числе на закупку оборудования 9 358 509,37 руб. Проведены работы по заключению контрактов и договоров на поставку оборудования.

В округе проведена работа по приобретение оборудования, средств обучения и воспитания для оснащения предметных кабинетов «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» на сумму 436,6 тыс. рублей из регионального бюджета и около 40,0 тыс.рублей из бюджета Бондарского МО.

В 2026 году продолжено оснащение предметных кабинетов общеобразовательных организаций основным оборудованием по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физика». МБОУ Бондарская СОШ получила субсидию в размере 388 888,89 рублей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В образовательных учреждениях появились замечательные традиции – торжественный вынос флага Российской Федерации и исполнение Гимна нашей страны каждый понедельник на линейке. Активно реализуется проект «Разговоры о важном», который направлен на то, чтобы доносить до ребенка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни, помогать детям анализировать информацию, критически мыслить. Центральные темы – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Они направлены на формирование «единого поля» ценностей и их необходимо грамотно интегрировать в учебно-воспитательную работу. Тема занятия в понедельник должна стать темой всей учебной недели, найти поддержку в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

В наших образовательных учреждениях сформирована разнообразная и насыщенная воспитательная среда. В школах округа действуют музеи, спортивные клубы. В каждой образовательной организации по поручению Президента организовано арт-пространство или стенды, посвященные СВО.

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Большую помощь в приобщении молодежи к культурному наследию оказывает «Пушкинская карта». Активно используют её возможности наши школьники с 14 лет и при посещении музеев, кинотеатров, концертов, мастер-классов.

В течение учебного года 100% образовательных организаций принимали участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». Периодичность проведения киноуроков один раз в месяц.

Профориентационной работе в нашем муниципалитете уделяется значительное внимание. В 2024/2025 учебном году введена единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Также в школах округа успешно реализуется Единая модель профориентационной деятельности, в основу которой заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Занятия проходят еженедельно, согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Профминимум прошел сквозной линией через весь образовательный процесс, охватил урочную, внеурочную и воспитательную деятельность. Важность внедрения единой модели профориентации трудно переоценить. В глобальном смысле именно со школьного профминимума начинается укрепление технологического суверенитета, а значит, развитие экономики России. С него начинается и воспитание: уважение к человеку труда, гордость за достижения нашей страны, нашего региона в высоких технологиях и производстве. Качество реализации профминимума должно стать ведущей организационно-методической темой этого года. В целях создания и поддержания единой муниципальной системы по профориентации, интеграции учебной, воспитательной в 2025/2026 учебном году в школах округа будут функционировали классы естественнонаучного, технологического, социально-экономического и гуманитарного профилей.

В новом учебном году предстоит продолжить работу по поручению Министерства образования и науки Тамбовкой области: обеспечить организацию профильного обучения в 10-11 классах с учетом интересов, потребностей детей, а также потребности экономики региона и стоящей перед нашим государством задачи обеспечения технологического суверенитета, а также по требованию ФГОС реализовать индивидуальные образовательные маршруты в сетевой форме. Необходимо мотивировать детей и родителей на углубленный уровень изучения предметов естественно-научного цикла (математики, информатики, физики, химии и биологии) в основной школе. С этой целью планирутся в 2026-2027 учебном году в школах округа будут открыты профильные предпрофессиональные классы: агроклассы, психолого-педагогический, инженерный и IT-класс. В старших классах будут открыты технологический, социально-экономический и гуманитарный профили.

С 1 сентября 2025 г. вступило в действие целый ряд изменений, внесенных в федеральные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования приказом Министерства просвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 9 октября 2024 г. № 704. Кроме того, с этого же времени вступают в действие некоторые изменения в части содержания, планируемых результатов и объема часов на изучение учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», утвержденные ранее приказом Министерства просвещения России от 19 марта 2024 г. № 171.

Вносимые изменения направлены на укрепление единства образовательного пространства Российской Федерации, повышение роли школьного образования в формировании у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, оптимизацию учебной

нагрузки обучающихся. Продолжительность учебного года в школах России теперь составляет ровно 34 недели. Учебный график и режим работы школы могут устанавливать самостоятельно, что позволит им более гибко подходить к организации учебного процесса. Каникулы должны длиться не менее семи дней, а летние — не менее восьми недель. Данные меры помогут обеспечить единые подходы к обучению, соблюдение санитарных норм и предотвратить переутомление школьников.

С 1 сентября 2025 года во всех российских школах вводится единое расписание. Это не означает, что во всех школах будут учиться по одному графику и одновременно по одному предмету. Главная идея в том, чтобы обеспечить одинаковый темп изучения предметов во всех школах страны. Так каждый школьник сможет без проблем при переезде, например, вливаться в новую для себя школу и не пропускать изучение тех или иных предметов. В итоге нагрузка равномерно распределяется не только для учеников, но и для педагогов. При этом школы могут вносить собственные изменения в расписание, но в пределах федеральных стандартов. Для введения единого расписания с 1 сентября вводится единое планирование по школьным предметам.Одновременное с единым расписанием в школах начнут действовать единые нормы времени на выполнение контрольных и практических работ.

Согласно новым правилам, школьники будут выполнять контрольные работы в течение одного или двух уроков – то есть не более 45 или 90 минут.

Также в новом учебном году контрольные и проверочные работы, включая ВПР, будут занимать не более 10% учебного времени. Школы должны следить, чтобы контрольные работы не скапливались в одну неделю, это поможет избежать перегрузки учеников.

Снизить стресс у школьников и сделать обучение более сбалансированным могут и нормы по выполнению домашнего задания. Так, для младших классов установлены временные рамки:

-в первом классе на домашнюю работу должно уходить не более одного часа в день;

-во втором и третьем классе – не больше 1,5 часов;

-в четвертом классе – не больше двух часов;

-В старших классах не более 3,5 часов.

В 2025-2026 учебном году не у всех школьников средних классов были уроки обществознания. Предмет убрали из расписания шестиклассников и семиклассников. А в 2026 году обществознание останется только в 9-х, 10-х и 11-х классах. По словам министра просвещения Сергея Сергеевича Кравцова, это будет практико-ориентированный курс, направленный в том числе и на правовое воспитание.

Вместе с тем оставшиеся часы перейдут «Истории». В 5-7-х классах предмет будут изучать три часа в неделю. Пятиклассники будут проходить

«Всеобщую историю» и «Историю нашего края», а с шестого класса — «Историю России».

Одной из задач системы образования является **формирование кадрового потенциала муниципального округа.**

В 2025-2026 учебном году в Бондарском муниципальном округе работали 113 педагогических работников. (Из общего числа педагогических работников 56 % составляют учителя (63 человека), 22% - воспитатели (25 человек), 6% педагоги дополнительного образования (7 человек), 11 % от общего числа педагогических работников составляют иные педагогические работники(18 человек).

85% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 33 %. Число молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 4 человека. Средний возраст педагогических работников округа составляет 47 лет.

В округе проводится работа по привлечению молодых педагогов, а также поддержке молодых специалистов - осуществляется комплекс мер по вопросам поддержки и привлечения молодых специалистов в образовательные организации Бондарского муниципального округа:

- установлен размер ежемесячной денежной выплаты гражданам, обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования на основании заключенных договоров о целевом обучении в размере 3500 рублей из бюджета Бондарского муниципального округа;

- установлен размер ежемесячной денежной выплаты гражданам, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета, на основании заключенных договоров о целевом обучении в размере 3500 рублей из бюджета Тамбовской области;

- обеспечение выплаты единовременного пособия молодым специалистам – выпускникам ВУЗов, ССУЗов, впервые трудоустроившимся в образовательные организации на работу по специальности в размере 30 000.

В рамках целевой контрактной подготовки обучались 3 выпускника школы.

Продолжается создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Все школы района имеют высокоскоростной Интернет, подключенный в рамках реализации региональных проектов «Цифровая инфраструктура» и «Цифровая образовательная среда». На сегодняшний день 7 общеобразовательные

учреждения имеют стабильную скорость глобальной сети не менее 50 Мб/с, других каналов связи нет. Все образовательные учреждения в штатном режиме работают в Дневник.ру (цифровая образовательная платформа). Все участники образовательного процесса (учитель, ученик, родитель) с 1 сентября имеют вход через ЕСИА. Продолжается работа по регистрации и использованию информационной системы «Моя школа». Это единая платформа для учителя, ученика и родителя. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»–это часть цифровой образовательной среды, которая создана для всех участников образовательного процесса. 100% образовательных учреждений муниципалитета используют этот цифровой сервис. В рамках усиливающейся цифровизации образования Министерство просвещения России совместно с компанией VK работает над интеграцией платформы «Сферум» в национальный мессенджер MAX. Эта интеграция предоставит учащимся, родителям и учителям доступ к ключевым функциям «Сферума» на удобной и привычной платформе. На новой платформе представлены ключевые функции «Сферума» и новые актуальные сервисы для образования. Интеграция платформы «Сферум» в национальный мессенджер MAX поможет упростить обмен информацией и повысить эффективность образовательных процессов.

Одним из приоритетным направлением деятельности образовательных организаций является повышение качества и доступности школьного питания. Горячее питание школьников организовано во всех общеобразовательных учреждениях и филиалах. Охват горячим питанием в районе составляет 98,9%. За организацией питания и за соблюдением мер безопасности в школах следят сами родители: организован родительский контроль.

11 транспортных единиц (100%) оснащены тахографами и аппаратом спутниковой навигации ГЛОНАСС в соответствии с требованиями правил организованной перевозки детей автобусами, утвержденной постановлением Правительства РФ.

Все образовательные организации района имеют необходимые средства антитеррористической безопасности. На сегодня все образовательные учреждения обеспечены системами видеонаблюдения. Все образовательные организации оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системами оповещения о пожаре и управления эвакуацией, системами передачи извещений о пожаре на пульт МЧС в автоматическом режиме. Образовательные организации оснащены необходимым противоэпидемиологическим оборудованием (бесконтактными термометрами, дозаторами и приборами для обеззараживания воздуха).

Целью всех изменений является создание таких условий обучения и воспитания, которые бы обеспечивали здоровье и развитие каждого

ребенка, раскрытие его способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь. Главная задача, которая стоит сегодня перед системой образования – обеспечить качество образования для развития нашей страны, ее мировоззренческого и технологического суверенитета.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель		2025 год
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		185
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	36,5
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	67
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	50
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей	процент	0

численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.		
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	человек	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	135
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	50
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	0
группы общеразвивающей направленности;	процент	73
группы оздоровительной направленности;	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	14
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	88,5
старшие воспитатели;	процент	0
музыкальные руководители;	процент	3,8
инструкторы по физической культуре;	процент	0
учителя-логопеды;	процент	3,8
учителя-дефектологи;	процент	0

педагоги-психологи;	процент	3,8
социальные педагоги;	процент	0
педагоги-организаторы;	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	104
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	20,7
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	66,7
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	3,2
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,5
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	0
с нарушениями слуха;	процент	0
с нарушениями речи;	процент	0
с нарушениями зрения;	процент	0
с нарушениями интеллекта;	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложным дефектом;	процент	0

другого профиля	процент	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	0
с туберкулезной интоксикацией;	процент	0
часто болеющих;	процент	0
группы комбинированной направленности.	процент	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	0
с нарушениями слуха;	процент	0
с нарушениями речи;	процент	0
с нарушениями зрения;	процент	0
с нарушениями интеллекта;	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложным дефектом;	процент	0
другого профиля	процент	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	0
с туберкулезной интоксикацией;	процент	0
часто болеющих;	процент	0
группы комбинированной направленности.	процент	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	89
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		0
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		0
дошкольные образовательные организации;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0

обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	тысяча рублей	149,3
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	66,7
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		581
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	18,4

2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	8
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	14
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	7
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	процент	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	процент	
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	6,7 (10 и 11 кл)
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	100
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	3,2
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников.		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	человек	

нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.		
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.	процент	93,5
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		1
всего;	процент	25(1 делим на 4 школы)
из них в штате;	процент	25
педагогов-психологов:		3
всего;	процент	75
из них в штате;	процент	75
учителей-логопедов:		1
всего;	процент	25
из них в штате.	процент	25
учителей-дефектологов:		1
всего;	процент	25
из них в штате.	процент	25
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных		

общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	30,1
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций		
всего;	единица	53
имеющих доступ к сети «Интернет».	единица	50
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком	процент	100
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	процент	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	процент	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	0
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	процент	100
из них инвалидов, детей-инвалидов.	процент	28,9
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального	процент	100

общего образования.		
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	100
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:		
всего;	процент	100
учителя-дефектологи;	процент	100
педагоги-психологи;	процент	100
учителя-логопеды;	процент	100
социальные педагоги;	процент	100
тьюторы.	процент	100
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	человек	15
учителя-логопеда;	человек	18
педагога-психолога;	человек	17,3
тьютора, ассистента (помощника).	человек	0
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:		
для глухих;	процент	0
для слабослышащих и поздноглохших;	процент	3,8
для слепых;	процент	0
для слабовидящих;	процент	5,8
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	3,8
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	1,9
с задержкой психического развития;	процент	71,2
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0
со сложными дефектами;	процент	0
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	процент	13,5
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	98,9
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в	процент	25

общем числе общеобразовательных организаций		
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	100
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	305,2
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	1,75
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	14,3
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам.		689
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	процент	79,6
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:		

техническое;	процент	4,83
естественнонаучное;	процент	3,83
туристско-краеведческое;	процент	7,16
социально-педагогическое;	процент	3,69
в области искусств:		
по общеразвивающим программам;	процент	28,7
по предпрофессиональным программам;	процент	0
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам;	процент	26,1
по предпрофессиональным программам.	процент	0
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам<*>	процент	7,8
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	процент	8
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	процент	7,0
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	процент	0,9
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	97,2
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего;	процент	80,0
внешние совместители.	процент	18,1
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования	процент	0

«Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.		
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей.	процент	1,7
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей.		
4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):		0
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент	0
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент	0
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент	0
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	процент	0